

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Comité Pédagogique National de Médecine

Annexe de l'Arrêté n° 844 du 03 JUL 2023

fixant le programme d'enseignement de la sixième année
de graduation en médecine

**PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
DE LA SIXIEME ANNEE
EN MEDECINE**



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Comité Pédagogique National de Médecine

Annexe de l'Arrêté n° 844 du 03 JUL 2023

fixant le programme d'enseignement de la sixième année
de graduation en médecine

**PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
DE LA SIXIEME ANNEE
EN MEDECINE**



INTRODUCTION



Ce document définit le programme de la sixième année du second cycle des études médicales de graduation.

Il comporte les unités suivantes :

- I. Médecine d'Urgence.**
- II. Médecine Légale et Droit Médical.**
- III. Personne Agée.**
- IV. Maladies Systémiques.**
- V. Dermatologie.**
- VI. Otorhinolaryngologie (ORL).**
- VII. Ophtalmologie.**
- VIII. Santé au Travail et Environnement.**
- IX. Épidémiologie - Méthodologie de Recherche - Lecture Critique d'Article - Santé Publique et Économie de la Santé.**

Dans un souci de continuité avec l'approche adoptée au cours de ce second cycle, L'apprentissage est basé sur l'acquisition de compétences propres à la discipline :

- Communication et abord du patient.
- Réalisation d'observations dans le cadre de l'urgence, de l'approche d'une maladie systémique chez l'adulte et l'enfant, de la prise en charge de la personne âgée, de pathologies spécifiques à la sphère ORL, de dermatologie, d'ophtalmologie, dans le cadre de la santé au travail et en médecine légale.
- Rationalisation prescription d'examens complémentaires, de médicaments.
- La rédaction de documents médico-légaux.
- Le recueil de données en vue de leur analyse.
- Le recours à la médecine fondée sur les preuves.
- Le travail en équipe.
- Le respect des règles d'éthique et de déontologie.

Chaque unité comporte :

- Un enseignement théorique :
 - Enseignement magistral.
 - Travaux dirigés basés sur l'application du raisonnement clinique.
- Stage clinique.



Au cours du stage clinique l'étudiant est affecté dans un service hospitalier.

L'apprentissage se fait au lit du malade et en consultation. L'étudiant assure des gardes.

Les activités se déroulent au niveau des structures Hospitalo-universitaires et /ou de santé publique sous la responsabilité du chef de service et du maître de stage, du tuteur.

L'étudiant participe :

- A l'activité du service.
- A la visite.
- Au colloque.
- Aux consultations.
- Au rapport de garde.

Il réalise des gestes tels que prévu sur le carnet de stage.

Il assiste aux examens d'exploration, aux interventions chirurgicales éventuellement.

Concernant les deux unités (Santé au travail et environnement, Épidémiologie - Méthodologie de recherche - Lecture Critique d'Article - Santé publique et Économie de la santé) les stages cliniques se dérouleront en entreprise et au niveau des consultations pour la première unité, pour la deuxième unité les terrains de stage sont très variés.

Note relative aux modalités d'organisation des stages Dermatologie, ORL et ophtalmologie, personne âgée et maladies systémiques.

Deux possibilités sont retenues :

1. Stage synchrone :

Le stage clinique se déroule en même temps que l'enseignement théorique.

2. Stage asynchrone :

Déroulement de l'enseignement théorique avec ou sans rotation entre les services concernés : L'étudiant choisit un seul terrain de stage clinique pour la durée des 3 unités (Dermato, ORL, Ophtalmologie) ou des 2 unités (personne âgée et maladies systémiques).



Ce mode d'organisation permet une répartition sur l'ensemble des terrains de stage, une réduction du nombre d'étudiants par terrain de stage afin de favoriser l'apprentissage clinique. Les compétences spécifiques seront assurées par les enseignants de chaque unité.

Ainsi pour les unités dermatologie, ORL et ophtalmologie l'étudiant bénéficiera d'un stage clinique de neuf semaines et de six semaines pour les unités personne âgée et maladies systémiques.

Le choix du mode d'organisation des stages en mode synchrone ou asynchrone est laissé à l'appréciation des principaux acteurs sur le terrain de chaque faculté : les chargés d'unité d'enseignement en concertation avec les enseignants des unités.

Seront pris en compte les éléments suivants : la capacité d'accueil des étudiants de chaque service et la disponibilité des moyens humains, matériels et structurels dans les différents services impliqués (Dermatologie, ORL et Ophtalmologie et ceux impliqués pour la personne âgée et les maladies systémiques).

Organisation des Stages cliniques Dermatologie, ORL, Ophtalmologie, selon le mode asynchrone.

Objectifs Généraux = socle commun des compétences :

- Réaliser deux observations médicales ;
- Rédiger une fiche de surveillance d'un patient (clinique et paraclinique) ;
- Assurer le suivi administratif du patient (dossier médical, carte de suivi, fiche, navette, ordonnance de sortie, contrôle) ;
- Connaitre le circuit de prise en charge du patient ;
- Assister aux consultations ;
- Rédiger une ordonnance spécifique et l'expliquer au patient.

Objectifs ORL :

- Réaliser un examen otoscopique et reconnaître les différents aspects ;
- Réaliser ou assister les techniques instrumentales (ablation de bouchon de cérumen par lavage ou par pince, extraction de corps étrangers de l'oreille) ;
- Assister aux techniques de méchage antérieur et antéro-postérieur des fosses nasales ;
- Assister aux techniques instrumentales en rhinologie (extraction de corps étrangers simples des fosses nasales) ;
- Reconnaître l'aspect laryngoscopique normal ;
- Reconnaître les différents aspects normaux des voies aériennes à partir de l'endoscopie virtuelle.



Objectifs Dermatologie :

- Assister à des examens en dermoscopie ;
- Assister aux gestes de petite chirurgie (biopsies cutanées, exérèse de kystes, électrocoagulation...);
- Décrire les modalités de réalisation de la cryothérapie ;
- Assister aux infiltrations cutanées et les indiquer en cas de suspicion de leishmaniose cutanée, chéloïdes, pelade ect.

Objectifs Ophtalmologie :

- Utiliser une lampe torche pour examen oculaire de débrouillage ;
- Réaliser un parage et suture d'une plaie palpébrale ;
- Extraire un corps étranger sous-palpébral ;
- Procéder à un lavage oculaire après brûlure oculaire ;
- Réaliser d'un fond d'œil par ophtalmoscopie directe/indirecte.

Unités personne âgée et maladies systémiques : un socle commun de compétences et des objectifs spécifiques pour chaque unité.

- 3. L'évaluation de chaque unité** est basée sur une évaluation théorique et du **stage clinique = validation des compétences définies sur le carnet de stage et ECOS.**



SYLLABUS



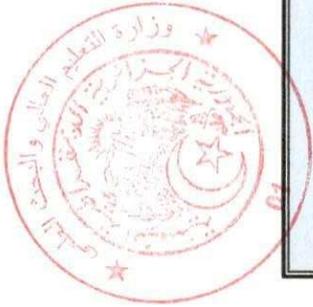


TABLEAU RECAPITULATIF

Unité	Discipline	Durée en semaine	Enseignement magistral	Volume horaire	TD/ Ateliers	Volume horaire	Volume Horaire Total
Médecine d'Urgence	Réanimation Réanimation - Anesthésie	07	12 cours	18h	9	18h	36h
Médecine Légale et Droit Médical	Médecine Légale et droit Médical	05	18 cours	27h	11 ateliers + 5ARC	20h	47h
Personne Agée	Médecine Interne Pneumologie Rhumatologie Médecine Physique et Réadaptation	03	16 cours	24h	05 TD	10h	34h
Maladies Systémiques	Médecine Interne Rhumatologie Dermatologie Pédiatrie	03	15 cours	22h 30	05 TD	10h	32h30
Dermatologie	Dermatologie	03	12 cours	18h	05 TD	10h	28h
ORL	ORL	03	12 cours	18h	04 TD	08h	26h
Ophtalmologie	Ophtalmologie	03	14 cours	27h	09 TD	18h	45h
Santé au Travail et Environnement	Médecine du Travail	04	19 cours	27h	06 TD	12h	39h
Épidémiologie - Méthodologie de Recherche - Lecture Critique d'Article - Santé Publique et Économie de la Santé	Epidémiologie	05	34 cours	51h	10 TD	20h	71h
							358H 30

PROGRAMME



I. UNITE D'ENSEIGNEMENT MEDECINE D'URGENCE



I. UNITE D'ENSEIGNEMENT MEDECINE D'URGENCE

Durée 07 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1. Enseignement Magistral

1. Organisation structurelle et fonctionnelle des urgences.
2. Triage médical, accueil et orientation.
3. Médecine pré hospitalière et aspects organisationnels.
4. Régulation médicale en médecine d'urgence.
5. Médecine de catastrophe : classification et techniques de triage.
6. Gestion de l'afflux massif des blessés aux urgences.
7. Oxygénothérapie aux urgences.
8. Polytraumatisé : approche de l'urgentiste.
9. Pathologies circonstanciées : électrisation , noyade , pendaison, strangulation,
10. envenimations(végétales et animales).
11. Brulures cutanées ,ingestion caustique.
12. Dysthermies.

❖ OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT THÉORIQUE

1. **Organisation structurelle et fonctionnelle des urgences :**
 - Décrire l'organisation et fonctionnement des urgences.
 - Décrire les différentes structures et leurs missions.
2. **Triage médical, accueil et orientation :**
 - Appliquer l'échelle de triage.
 - Reconnaître les différents niveaux d'urgences.
 - Accueillir un patient et sa famille.



3. La médecine pré-hospitalière :

- Lever une détresse vitale en dehors de l'hôpital.
- Communiquer en pré-hospitalier.
- Organiser et sécuriser le transport du patient.

4. La régulation médicale en médecine d'urgence :

- Définir la notion de la régulation médicale (UMC – SAMU).
- Maitriser l'environnement de travail (protection civile, ambulance, équipe médicale).

5. La médecine de catastrophe :

- Définir la médecine de catastrophe.
- Classer les catastrophes naturelles et non naturelles.
- Expliquer le rôle du poste médical avancé.
- Décrire les plans ORSEC et les techniques de triage.
- Gérer le flux massif aux urgences.

6. Afflux massif des blessés aux urgences :

- Gérer un flux massif en cas d'un nombre important de victimes.

7. Oxygénothérapie aux urgences :

- Maitriser les indications de différentes interfaces de l'oxygénothérapie.
- Décrire les Modalités de prescription.
- Calculer les réserves d'oxygène.
- Citer la réglementation concernant le stockage et remplissage des abus d'oxygène.

8. Le polytraumatisé :

- Prendre en charge un polytraumatisé en appliquant l'Approche ABCDE. et les principes du Damage contrôl.

9. Pathologies circonstancielles :

- Diagnostiquer les pathologies circonstancielles : électrocution, envenimation, noyade, pendaison, strangulation.
- Les prendre en charge.



10. Envenimations (végétales et animales) :

- Etablir le diagnostic.
- Rechercher la cause de l'envenimation.
- Mettre en place les premières mesures.
- Assurer le suivi si nécessaire

11. Les brûlures cutanées, Les ingestions des produits caustiques :

- Citer les différentes causes des brûlures (radiation, chimique, thermique).
- Décrire les mesures à prendre dans l'immédiat.
- Expliquer les modalités de prise en charge et notamment les gestes à proscrire après une ingestion d'un produit caustique.

12. Les dysthermies :

- Reconnaître grader les hypothermies et hyperthermies.
- Les classer en fonction de degré de gravité.
- Décrire les mesures à prendre dans l'immédiat

1.2. Travaux dirigés

Les travaux dirigés sont des séances basées sur l'Apprentissage par raisonnement clinique (ARC).

Au cours de chaque TD, des cas cliniques relatifs à un symptôme sont étudiés. Les cas peuvent concerner des patients présentant plusieurs pathologies ou comorbidités.

Les étudiants préparent avant chaque séance une fiche « thérapeutique » relative à une classe médicamenteuse à discuter au cours du TD.



Symptôme	Cas cliniques discutés	Fiche « thérapeutique »
1. Fièvre	- Méningite	Classification des Antibiotiques
	- Pneumonie	
	- Pyélonéphrite	
2. Dyspnée	- OAP	Bronchodilatateurs Corticoïdes
	- Exacerbation Asthme/ BPCO	
	- Dyspnée laryngée	
3. Douleur aigue	- Pancréatite : douleur inflammatoire	Les antalgiques des paliers de l'OMS
	- Lombosciatalgie : douleur neuropathique	
	- Cancer : douleur mixte	
4. Hémorragie	- GEU	Produits sanguins labiles Sécurité transfusionnelle
	- Hémorragie digestive	
	- Hémoptysie	
5. Trouble de la conscience	- Toxique	Antihypertenseurs Antidiabétiques
	- Acidocétose diabétique	
	- AVC / HTA	
6. Douleurs thoraciques	Embolie pulmonaire	Anticoagulants
	IDM	
	Pneumothorax	
7. Iatrogénie	Accident secondaire aux anti vitamines K et Hématurie	Les Antihistaminiques
	Accident allergique : Amoxicilline	
	Hépatite : médicamenteuse : Paracétamol	
8. Convulsions	Etat de mal épileptique	Antiépileptiques et Sédatifs
	Les agitations	
9. Traumatisme	Traumatisme crânien	
	Traumatisme thoracique/abdominal	
	Traumatisme du rachis cervical	



2/ STAGE CLINIQUE

Terrain de stages :

- **Primaires** : Urgences médico-chirurgicales, urgences médicales, urgences chirurgicales et urgences spécialisées.
- **Secondaires** : Tous les terrains de stage.
- **Simulation** : Au cours du stage clinique des séances de simulation sont organisés.

Thématique	Simulation
- Préparation chariot d'urgence	Basse Fidélité
- Réanimation cardio-pulmonaire: Adulte - Enfant - femme enceinte - Ventilation au masque et libération des voies aériennes supérieures	Basse Fidélité
- Libertés des voies aériennes - Dispositifs extra glottiques: canule de Guedel, masque laryngé - Dispositifs intra glottiques: intubation endotracheale, cricothyroidotomie	Basse fidélité
- Transport médicalisé	Basse Fidélité
- Prise en charge patient en urgence (HTA, diabète, exacerbation, patient avec comorbidités etc.)	Haute fidélité
- Annonce d'un diagnostic grave dans le cadre de l'urgence	Jeu de rôle



**II. UNITE D'ENSEIGNEMENT
MEDECINE LEGALE ET DROIT
MEDICAL**



II. UNITE D'ENSEIGNEMENT MEDECINE LEGALE ET DROIT MEDICAL

Durée 05 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

1. Histoire et domaines de la Médecine Légale :

- Décrire l'histoire de la médecine légale.
- Lister les domaines de la médecine légale.

2. L'organisation du système judiciaire algérien :

- Lister les sources du droit.
- Citer et commenter les principaux textes juridiques et leur hiérarchisation (Constitution, traités internationaux, lois, ordonnances, décrets, arrêtés, instructions, circulaires, décisions, jurisprudence).

3. Les textes législatifs et réglementaires régissant la profession médicale :

- Enumérer les textes législatifs et réglementaires régissant l'activité médicale.
- Expliquer les principes édictés par la loi relative à la santé.
- Expliquer les principes de l'organisation des soins en Algérie.

4. La réquisition à médecin :

- Définir le rôle du médecin requis par l'autorité.
- Différencier et adhérer aux différentes situations médico-légales.
- Citer les textes juridiques relatifs à la réquisition (loi sanitaire, code pénal, code de procédure pénale, code de déontologie).
- Reconnaître la mission d'une réquisition.

5. Le médecin face à la mort :

- Lister les éléments des divers aspects diagnostics de la mort.
- Identifier les critères médico-légaux de la mort cérébrale.
- Identifier le rôle du médecin, ses devoirs face à la mort.



- décrire son attitude lors d'une découverte de cadavre.
- Discuter les principes de la législation concernant le décès et l'inhumation.

6. L'asphyxie :

- Définir les asphyxies.
- Décrire le syndrome asphyxique.
- Différencier les formes étiologiques des asphyxies mécaniques.
- Décrire les asphyxies chimiques.

7. L'acte médical :

- Définir l'acte médical et les règles de bonne pratique dans la relation médecin-malade.
- Expliquer la nature psychologique de l'acte médical.
- Expliquer les caractères et les conditions de validité du contrat médical.

8. La constatation médico-légale des blessures :

- Définir les blessures.
- Préciser l'approche médico-légale.
- Classifier les blessures selon leur nature.
- Identifier l'agent vulnérant.

9. La médecine légale sexuelle :

- Définir les attentats aux mœurs.
- Ordonner ces attentats aux mœurs en délits et crimes sexuels.
- Citer les dispositions juridiques.
- Enumérer les étapes de l'examen médical d'une victime présumée agressée sexuellement.

10. La maltraitance envers les personnes vulnérables :

- Définir la maltraitance envers les enfants et les personnes âgées.
- Identifier les éléments de détection de cas de maltraitance infantile.
- Décrire les éléments évocateurs d'une maltraitance envers les personnes âgées.
- Citer et commenter les dispositions juridiques en vue de leur application.



11. Les documents médicaux :

- Identifier et lister les principaux documents médicaux : certificats médicaux (certificat médical descriptif, certificat médical d'arrêt de travail, certificat médical d'accident de travail, certificat médical prénuptial, certificat médical de décès), dossier médical, ordonnance médicale, compte rendu médical.
- Nommer les textes juridiques régissant l'établissement de ces documents médicaux.
- Expliquer les règles générales de production des certificats médicaux.
- Rappeler les implications médico-légales.

12. Le secret médical :

- Citer les fondements juridiques et déontologiques du secret professionnel.
- Expliquer les droits à l'information et au secret médical.
- Citer les dérogations légales du secret professionnel.

13. Les urgences à caractère médico-légales :

- Acquérir les réflexes médico-légaux devant une urgence à caractère médico-légal.
- Rappeler la procédure de la réquisition à médecin.
- Analyser et mettre en œuvre une démarche médicale selon la situation présente.

14. Les droits du malade et les devoirs du médecin :

- Définir les divers droits du malade.
- Rappeler les obligations du médecin.

15. Les aspects législatifs de l'avortement :

- Analyser les éléments constitutifs de l'avortement criminel.
- Enoncer les dispositions juridiques de l'interruption thérapeutique de grossesse.

16. La responsabilité médicale :

- Définir les principes de la responsabilité médicale.
- Différencier les types de responsabilités liées à la pratique médicale.



17. Les droits des personnes en situations particulières : migrant, gréviste de la faim, détenu :

- Acquérir la réflexion médico-légale lors de l'examen des personnes en situation particulière.
- Identifier les éléments de détection d'une personne en situation particulière.
- Respecter les dispositions juridiques algériennes.

18. Les rapports du médecin avec les Instances Nationales et Internationales :

- Identifier la relation du médecin avec les organisations nationales et internationales.
- Citer les conventions ratifiées par l'Algérie.
- Enumérer les Instances Internationales et Humanitaires habilitées en Algérie.

1.2 Travaux dirigés et ateliers

❖ Ateliers :

1. Atelier 1 : Les textes législatifs et réglementaires régissant la profession médicale :

- Analyser les articles régissant la profession médicale dans les principaux textes de loi.

2. Atelier 2 : La réquisition à médecin :

- Rédiger un rapport médical en réponse à une mission médico-judiciaire sur réquisition.

3. Atelier 3 : Le médecin face à la mort :

- Etablir un certificat médical de constat de décès, conformément aux règles de bonne pratique.
- Lister les situations posant obstacle médico-légal à l'inhumation.

4. Atelier 4 : La constatation médico-légale des blessures :

- Rédiger un certificat médical descriptif de coups et blessures.
- Planifier l'accompagnement des blessés dans une approche victimologique.

5. Atelier 5 : La médecine légale sexuelle :

- Rédiger un certificat médical descriptif de violences sexuelles.



6. Atelier 6 : Les documents médicaux - I :

- Classifier les principaux certificats selon leur intérêt et leur destination.
- Proposer des certificats médicaux (CMD, arrêt de travail, accident de travail).

7. Atelier 7 : Les documents médicaux - II :

- Rappeler les principes de l'ordonnance médicale.
- Créer un dossier médical répondant aux impératifs administratifs et aux règles de bonne pratique.
- Transmettre à un confrère une information appropriée.

8. Atelier 8 : Le secret médical :

- Analyser les éléments constitutifs du délit de violation du secret médical.

9. Atelier 9 : Les urgences à caractère médico-légal :

- Etablir un rapport médico-légal adressé à l'autorité.

10. Atelier 10 : Les devoirs du médecin et les droits du malade :

- Souligner l'importance du couple « information-consentement ».

11. Atelier 11 : Les droits des personnes en situations particulières : migrant, gréviste de la faim, détenu :

- Planifier une prise en charge des personnes en situation particulière.

❖ Apprentissage du Raisonnement Clinique :

1. ARC 1 : Le médecin face à la mort :

- Acquérir la conduite à tenir médico-légale et administrative devant un décès.

2. ARC 2 : Les asphyxies :

- Analyser les problèmes médico-légaux inhérents aux asphyxies.

3. ARC 3 : La médecine légale sexuelle :

- Prévenir les complications médicales de l'agression sexuelle.
- Actionner un signalement judiciaire.
- Planifier l'accompagnement des personnes victimes d'agression sexuelle.

4. ARC 4 : La maltraitance envers les personnes vulnérables :

- Planifier une prise en charge des personnes victimes de maltraitance.
- Actionner un signalement judiciaire.

5. ARC 5 : La responsabilité médicale :

- Analyser les responsabilités source de sanction.
- Analyser les responsabilités source d'indemnisation.



2/ Stage clinique

Terrains de stage : services de médecine légale

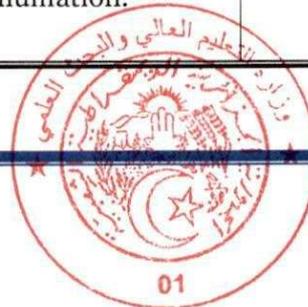
Activités :

- Consultations.
- Simulation :
 - 1. Simulation 1 : La réquisition à médecin**
 - Effectuer un examen médico-légal sur réquisition.
 - 2. Simulation 2 : Le médecin face à la mort**
 - Effectuer un examen externe de cadavre.
 - 3. Simulation 3 : La constatation médico-légale des blessures**
 - Examiner une personne victime de coups et blessures.
 - 4. Simulation 4 : Les urgences à caractère médico-légal**
 - Identifier les étapes de prélèvements à visée médico-légale.

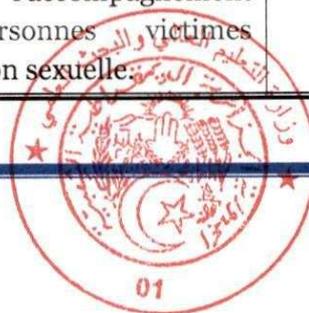


Synthèse Organisation des enseignements théorique et clinique

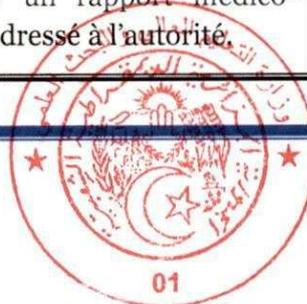
Séquence	Objectif Général	Objectifs intermédiaires	Type enseignement
Histoire et domaine de la médecine légale	Décrire l'histoire et les domaines de la médecine légale		1 Cours magistral
La réquisition à médecin	Définir le rôle du médecin requis par l'autorité.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Différencier et adhérer aux différentes situations médico-légales. ✓ Citer les textes juridiques. ✓ Reconnaître la mission d'une réquisition. ✓ Effectuer un examen sur réquisition. ✓ Rédiger le rapport médical. 	1 Cours magistral 1 Simulation 1 Atelier
Le médecin face à la mort	Acquérir la conduite à tenir médico-légale et administrative devant un décès.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Citer les éléments des divers aspects diagnostics de la mort. ✓ Identifier les critères médico-légaux de la mort cérébrale. ✓ Identifier le rôle du médecin, ses devoirs face à la mort et décrire son attitude lors d'une découverte de cadavre ✓ Etablir un certificat médical de constat de décès, conformément aux règles de bonne pratique. ✓ Lister les situations posant obstacle médico-légal à l'inhumation. ✓ Discuter les principes de la législation concernant le décès et l'inhumation. 	1 Cours magistral 2 Ateliers 2 Travaux Dirigés



Séquence	Objectif Général	Objectifs intermédiaires	Type enseignement
L'asphyxie	Prendre en charge les asphyxies	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définir les asphyxies ✓ Décrire le syndrome asphyxique. ✓ Différencier les formes étiologiques des asphyxies mécaniques. ✓ Décrire les asphyxies chimiques. ✓ Analyser les problèmes médico-légaux inhérents aux asphyxies. 	<p>2 Cours magistraux</p> <p>Atelier</p>
La constatation médico-légale des blessures	Définir les blessures et préciser l'approche médico-légale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classifier les blessures selon leur nature. ✓ Identifier l'agent vulnérant. ✓ Proposer un certificat médical descriptif. ✓ Planifier l'accompagnement des blessés dans une approche victimologique. 	<p>2 Cours magistraux</p> <p>3 heures Travaux dirigés</p> <p>Atelier</p>
La médecine légale sexuelle	Définir les attentats aux mœurs.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordonner ces attentats aux mœurs en délits et crimes sexuels. ✓ Citer les dispositions juridiques. ✓ Enumérer les étapes de l'examen médical d'une victime présumée agressée sexuellement. ✓ Prévenir les complications médicales de cette agression. ✓ Proposer un certificat médical descriptif. ✓ Actionner un signalement judiciaire. ✓ Planifier l'accompagnement des personnes victimes d'agression sexuelle. 	<p>1 Cours magistral</p> <p>Atelier</p> <p>Travaux Dirigés</p> <p>Atelier</p>



Séquence	Objectif Général	Objectifs intermédiaires	Type enseignement
La maltraitance envers les personnes vulnérables	Définir la maltraitance envers les enfants et les personnes âgées.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les éléments de détection de cas de maltraitance infantile. ✓ Décrire les éléments évocateurs d'une maltraitance envers les personnes âgées. ✓ Rappeler les dispositions juridiques. ✓ Planifier une prise en charge des personnes victimes de maltraitance. ✓ Actionner un signalement judiciaire. 	<p>1 Cours magistral</p> <p>2 Ateliers</p> <p>Travaux dirigés</p>
L'organisation du système judiciaire algérien	Connaître l'organisation de la justice en Algérie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les sources du droit. ✓ Citer les principaux textes juridiques et leur hiérarchisation. 	1 Cours magistral
Les textes législatifs et réglementaires régissant la profession médicale	Enumérer les textes législatifs et réglementaires régissant l'activité médicale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappeler les principes édictés par la loi relative à la santé. ✓ Analyser les articles régissant la profession médicale dans les principaux textes de loi. ✓ Expliquer les principes de l'organisation des soins en Algérie. 	<p>1 Cours magistral</p> <p>1 Atelier</p>
Les urgences à caractère médico-légal	Acquérir les réflexes médico-légaux devant une urgence à caractère médico-légal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappeler la procédure de la réquisition à médecin. ✓ Analyser et mettre en œuvre une démarche médicale selon la situation présente. ✓ Planifier la prise en charge d'une victime de violence. ✓ Identifier les étapes de prélèvements à visée médico-légale. ✓ Etablir un rapport médico-légal adressé à l'autorité. 	<p>1 Cours magistral</p> <p>3 Ateliers</p>



Séquence	Objectif Général	Objectifs intermédiaires	Type enseignement
L'acte médical	Définir l'acte médical et les règles de bonne pratique dans la relation médecin-malade.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expliquer les caractères et les conditions de validité du contrat médical. ✓ Rappeler la nature psychologique de l'acte médical. 	<p>1 Cours magistral</p> <p>1 Atelier</p>
Les droits du malade et les devoirs du médecin	Reconnaître les droits des malades et les devoirs des médecins.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définir les divers droits du malade. ✓ Citer les obligations du médecin. ✓ Souligner l'importance du couple « information-consentement » 	<p>1 Cours magistral</p> <p>2 Ateliers</p>
Les documents médicaux	Identifier et lister les principaux documents médicaux : certificats médicaux, dossier médical, ordonnance médicale, compte rendu médical.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nommer les textes juridiques régissant l'établissement de ces documents médicaux. ✓ Expliquer les règles générales de production des certificats médicaux. ✓ Classifier les principaux certificats selon leur intérêt et leur destination. ✓ Expliquer les principes de l'ordonnance médicale. ✓ Créer un dossier médical répondant aux impératifs administratifs et aux règles de bonne pratique. ✓ Transmettre à un confrère une information appropriée. ✓ Citer les implications médico-légales. 	<p>2 Cours magistraux</p> <p>3 Ateliers</p>



Séquence	Objectif Général	Objectifs intermédiaires	Type enseignement
Le secret médical	Appliquer le secret médical dans la pratique médicale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Citer les fondements juridiques et déontologiques du secret professionnel. ✓ Expliquer les droits à l'information et au secret médical. ✓ Analyser les éléments constitutifs du délit de violation du secret médical. ✓ Citer les dérogations légales du secret professionnel. 	<p>1 cours magistral</p> <p>1 atelier</p>
Les aspects législatifs de l'avortement	Connaître la législation algérienne en matière d'avortement.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser les éléments constitutifs de l'avortement criminel. ✓ Enoncer les dispositions juridiques de l'interruption thérapeutique de grossesse. 	<p>1 cours magistral</p> <p>1 atelier</p>
La responsabilité médicale	Définir les principes de la responsabilité médicale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Différencier les types de responsabilités liées à la pratique médicale. ✓ Analyser les responsabilités source de sanction. ✓ Analyser les responsabilités source d'indemnisation. 	<p>2 cours magistraux</p> <p>Atelier</p>
Les droits des personnes en situations particulières : migrant, gréviste de la faim, détenu.	Acquérir la réflexion médico-légale lors de l'examen des personnes en situation particulière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier les éléments de détection d'une personne en situation particulière. ✓ Respecter les dispositions juridiques algériennes. ✓ Planifier une prise en charge des personnes en situation particulière. 	<p>1 cours magistral</p> <p>1 atelier</p>
Les rapports du médecin avec les Instances Nationales et Internationales	Identifier la relation du médecin avec les organisations nationales et internationales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Citer les conventions ratifiées par l'Algérie. ✓ Enumérer les Instances Internationales et Humanitaires habilitées en Algérie. 	<p>1 cours magistral</p>



III. UNITE D'ENSEIGNEMENT PERSONNE AGEE



III. UNITE D'ENSEIGNEMENT PERSONNE AGEE

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

❖ **Programme :**

- 1- Introduction : gériatrie et gérontologie.
- 2- Vieillesse physiologique et répercussions cliniques.
- 3- Données et évolution démographiques en Algérie et dans le monde.
- 4- Textes législatifs régissant la personne âgée.
- 5- Spécificités de la personne âgée poly pathologique.
- 6- Concepts : fragilité, dépendance et autonomie.
- 7- Le maintien à domicile, le placement institutionnel et aide sociale.
- 8- Douleur, soins palliatifs et accompagnement de fin de vie.
- 9- Activités physiques adaptées et principes de rééducation.
- 10- Les troubles vésico-sphinctériens.
- 11- Iatrogénie chez la personne âgée.
- 12- Ethique isolement et maltraitance.
- 13- Les grands syndromes gériatriques I :
 - Le syndrome d'immobilisation ;
 - La déshydratation.
- 14- Les grands syndromes gériatriques II :
 - Les troubles du sommeil ;
 - Troubles confusionnel, démence et dépression.
- 15- Chute et trouble de l'équilibre.
- 16- Troubles nutritionnels et ses répercussions.



❖ Objectifs

1- Introduction : gériatrie et gérontologie :

- Définir la gériatrie et la gérontologie.
- Distinguer les 2 concepts.
- Démontrer la dimension médico-sociale de la gériatrie.
- Démontrer la nécessité de l'apport des conceptions architecturales, du circuit de la mobilité, de la « silver économie » sur le bien-être de la personne âgée.

2- Vieillesse physiologique et répercussions cliniques ;

- Définir le concept du vieillissement et les modifications morphologiques, biologiques, psychologiques et fonctionnelles qui en découlent.
- Citer les facteurs génétiques et environnementaux impliqués dans le vieillissement.
- Décrire les effets du vieillissement sur l'organisme.
- Définir les concepts de vieillissement optimal ou réussi et de vieillissement pathologique.
- Décrire les stratégies pour ralentir le vieillissement.

3- Données et évolution démographiques en Algérie et dans le monde :

- Présenter les données Algériennes sur l'évolution dynamique de la population âgée et faire le comparatif avec l'évolution démographique mondiale.
- Citer les causes du vieillissement à l'échelle mondiale et ses implications sur les communautés.

4- Textes législatifs régissant la personne âgée :

- Analyse de l'évolution des textes réglementaires régissant la personne âgée en Algérie ainsi que dans le monde et leurs états actuels.
- Décrire les textes promulgués de protection et d'accompagnement de la personne âgée.

5- Spécificité de la personne âgée poly pathologique :

- Décrire les pathologies spécifiques et leurs complications liées au vieillissement.
- Développer la capacité de synthèse clinique et de prise en charge.



- Décrire les particularités cliniques de la personne âgée.
- Définir les différents états morbides de la personne âgée.
- Expliquer la démarche diagnostique à appliquer chez une personne âgée.
- Adopter une stratégie de prise en charge thérapeutique.

6- Concepts : fragilité, dépendance et Autonomie :

- Identifier les états de dépendance par des outils fiables.
- Planifier un protocole de prise en charge gériatrique des états de dépendance.
- Définir les concepts d'autonomie et de dépendance.
- Décrire les répercussions de la dépendance d'un sujet âgé.
- Appliquer les instruments d'évaluation de la dépendance.

7- Le maintien à domicile, la prise en charge institutionnelle et aide sociale :

- Citer les aides et les dispositifs d'aide et d'accompagnement à domicile.
- Citer Les services offerts d'aide à domicile ainsi que l'aide sociale.
- Préciser les fonctions des aidants et des auxiliaires de vie.

8- Douleurs, soins palliatifs et accompagnement de fin de vie :

- Expliquer les principes d'utilisation des antalgiques chez le sujet âgé (classe médicamenteuse, indication, précautions d'emploi).
- Identifier les situations relevant des soins palliatifs.
- Argumenter les principes de la prise en charge d'un malade en fin de vie et de son entourage.
- Aborder les problèmes éthiques posés par les situations de fin de vie.

9- Activités physiques adaptées et principes de rééducation :

- Identifier les facteurs de risque de déclin fonctionnel.
- Proposer une activité physique adaptée aux sujets âgés.
- Identifier les personnes permettant la mise en place de ces programmes et assurer un suivi optimal.

10- Troubles vésico-sphinctériens :

- Etablir un diagnostic précis d'une incontinence urinaire et/ou fécale.
- Enumérer les différentes attitudes thérapeutiques.



- Définir l'incontinence urinaire organique, fonctionnelle et mixte.
- Définir l'incontinence fécale.
- Décrire les mécanismes de l'incontinence urinaire et fécale et les facteurs aggravants de ces deux entités.

11- Iatrogénie chez la personne âgée :

- Identifier les situations de poly pathologies et poly médicaments.
- Réévaluer et réactualiser les prescriptions au long cours en les adaptant aux résultats des données cliniques et des examens biologiques et morphologiques.
- Citer les affections qui nécessitent un suivi et une approche thérapeutique spécifique au long cours du fait de leurs prévalence élevée (par exemple : diabète, Troubles psychiatriques, BPCO, les complications de l'HTA).
- Décrire les modifications des différentes phases de la pharmacocinétique, de la pharmacodynamie et les interactions médicamenteuses à redouter.
- Expliquer les conséquences de la poly médication.
- Expliquer les facteurs qui concourent à augmenter le risque iatrogénique.

12- Ethique, maltraitance et isolement :

- Citer les situations de maltraitance familiale et institutionnelle.
- Citer les principes de l'éthique appliquée à la personne âgée.
- Développer les moyens de prévention des situations de maltraitance.
- Identifier les situations d'isolement.
- Promouvoir les moyens d'alerte et de lutte contre l'isolement.
- Faciliter l'accès aux moyens modernes de communications de lutte contre la fracture numérique.

13- et 14- Les grands syndromes gériatriques :

1- Syndrome d'immobilisation :

- Citer les causes d'immobilisation aiguë ou chronique.
- Décrire les conséquences à court et à long terme de l'état d'immobilisation (exemple : les escarres et les infections).

2- Déshydratation :

- Diagnostiquer un état de déshydratation.
- Citer les étiologies.
- Assurer une prise en charge adéquate.



3- Les troubles liés au sommeil :

- Décrire les particularités des troubles du sommeil et leur retentissement chez la personne âgée.
- Promouvoir les approches thérapeutiques.

4- Troubles confusionnels, démence et dépression :

- Différencier un état confusionnel aigu curable et temporaire, d'un état démentiel définitif.
- Dépister une dépression souvent méconnue, masquée, à l'origine de comportements suicidaires.
- Citer les étiologies de l'état confusionnel et les principes de prise en charge en urgence.
- Décrire les critères diagnostiques d'une démence sénile, vasculaire.
- Décrire la prise en charge de la maladie d'Alzheimer.
- Décrire les particularités sémiologiques de la dépression du sujet âgé et en faire le diagnostic différentiel.
- Dépister la dépression par les outils d'évaluation spécifique.
- Décrire les modalités et citer les indications de la psychothérapie de soutien.

15- Chutes et troubles de l'équilibre :

- Identifier les sujets âgés à risque de chute en vue de les prendre en charge.
- Mettre en place les moyens de prévention en planifiant le suivi.
- Spécifier le type de la chute : chute symptôme, chute syndrome, chute symbole, chute fortuite.
- Identifier les mécanismes de la chute.
- Citer les conséquences de la chute.

16- Troubles nutritionnels et ses répercussions :

- Diagnostiquer et traiter un trouble nutritionnel chez le sujet âgé.
- Décrire les besoins nutritionnels du sujet âgé.
- Utiliser et interpréter une grille d'évaluation de la malnutrition.
- Evaluer l'état nutritionnel d'un sujet âgé malade.
- Citer les causes et les conséquences de la malnutrition chez le sujet âgé.
- Adopter une attitude thérapeutique basée sur l'élaboration de support nutritionnel adapté à la situation de la personne âgée.
- Etablir une stratégie de suivi et d'évaluation de l'efficacité des schémas nutritionnels prescrits.



1.2 Travaux dirigés

Les travaux dirigés sont des séances basées sur l'Apprentissage par raisonnement clinique (ARC).

1. Nutrition.
2. Autonomie et dépendance.
3. Troubles cognitifs.
4. Règles de prescription médicamenteuse.
5. Prévention des complications de décubitus.

2/ STAGE CLINIQUE

Terrains de stage : Médecine Interne, Cardiologie, Pneumologie, Médecine Physique et Réadaptation, Rhumatologie.

Activités en salle d'hospitalisation, en consultation, simulation axées sur :

- L'approche clinique du sujet âgé ;
- Evaluation clinique chez la personne âgée ;
- Apprentissage de l'utilisation des outils d'évaluation.
- Approche psychologique, perception de la mort et de la non finitude.



IV. UNITE D'ENSEIGNEMENT MALADIES SYSTEMIQUES



IV. UNITE D'ENSEIGNEMENT MALADIES SYSTEMIQUES

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

1. Le Lupus érythémateux systémique.
2. Le syndrome des anticorps antiphospholipides.
3. La maladie de Behçet.
4. La sclérodermie systémique.
5. Les Granulomatoses systémiques.
6. Le Syndrome de Sjögren.
7. Les vascularites systémiques.
8. Les maladies auto-inflammatoires.
9. Les Amyloses.
10. Les Myopathies inflammatoires.
11. Les déficits immunitaires.
12. Approche diagnostique des maladies rares.
13. Principes du traitement et du suivi des maladies systémiques.
14. Maladies auto-immunes chez l'enfant.
15. Particularités des vascularites pédiatriques.

❖ Objectifs

1. **Lupus érythémateux systémique :**
 - Reconnaître les signes cliniques et biologiques d'un lupus.
 - Identifier les situations d'urgence.
 - Préciser les principes du traitement et les bases de surveillance.
2. **Syndrome des Anticorps antiphospholipides (SAPL) :**
 - Reconnaître les signes cliniques et biologiques d'un SAPL.
 - Reconnaître un SAPL primaire et un SAPL secondaire.



- Identifier un syndrome catastrophique du SAPL.
 - Préciser les principes du traitement et les bases de surveillance.
- 3. Maladie de Behçet :**
- Reconnaître les signes cliniques de la maladie de Behçet.
 - Décrire les circonstances de découverte et les outils diagnostiques.
 - Identifier les situations d'urgence.
 - Préciser les principes du traitement et la stratégie du suivi.
- 4. Sclérodermie systémique :**
- Différencier une sclérodermie systémique d'une sclérose cutanée et des autres états sclérodermiformes.
 - Identifier les situations d'urgences.
 - Préciser les principes du traitement et la stratégie du suivi.
- 5. Granulomatoses systémiques :**
- Définir les granulomatoses systémiques.
 - Préciser l'intérêt des examens anatomopathologiques.
 - Classer les granulomatoses systémiques.
 - Reconnaître les principales étiologies.
- 6. Syndrome de Sjogren (SS) :**
- Reconnaître les signes cliniques et para cliniques d'un syndrome sec.
 - Différencier le syndrome de Sjogren des autres syndromes secs.
 - Enumérer les critères de gravité du SS.
 - Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.
- 7. Vascularites systémiques :**
- Définir les vascularites.
 - Préciser les paramètres de classification.
 - Citer les principales vascularites systémiques.
 - Identifier les complications.
 - Citez les principaux diagnostics différentiels.
 - Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.



8. Maladies auto-inflammatoires (MAI) :

- Définir le concept de maladie auto-inflammatoire.
- Différencier une maladie auto-inflammatoire d'une maladie auto-immune.
- Décrire les principaux symptômes des maladies auto-inflammatoires.
- Préciser les principes de la classification.

9. Amyloses :

- Citer au moins quatre types d'amylose.
- Enumérer les caractéristiques de la substance amyloïde.
- Décrire les principales manifestations cliniques en fonction des quatre types d'amylose.
- Préciser les principes du traitement et la stratégie de suivi.

10. Myopathies inflammatoires :

- Définir les MI.
- Décrire les signes cliniques et para-cliniques.
- Différencier les MI des autres myopathies.
- Préciser les classifications des MI.
- Identifier les situations d'urgences.
- Citer les principes du traitement et la stratégie de suivi.

11. Déficiets immunitaires(DI) :

- Distinguer les DI constitutionnels des DI acquis.
- Décrire la classification des DI constitutionnels.
- Citer les principales complications des DI.
- Préciser les principes du traitement et du suivi des DI.

12. Approche diagnostique des maladies rares :

- Définir le concept de maladie rare.
- Définir le concept de maladies de surcharge.
- Préciser l'intérêt d'une prise en charge précoce et multidisciplinaire.

13. Principes des traitements médicamenteux et du suivi des maladies systémiques :

- Enumérer les principaux traitements utilisés au cours des maladies systémiques (corticoïdes, immunomodulateurs, immunosuppresseurs et biomédicaments).



- Décrire le mode d'action.
- Préciser les modalités de prescription.
- Préciser les modalités de surveillance.
- Dépister et gérer les principaux effets secondaires.

14. Approche des maladies auto-immunes et Maladies auto-inflammatoires chez l'enfant :

- Citer les principales maladies auto-immunes et auto-inflammatoires de l'enfant.
- Comprendre le rôle de la génétique dans la classification des maladies auto inflammatoires.
- Citer les principales complications.

15. Particularités des vascularites pédiatriques :

- Décrire les principales vascularites à début pédiatrique.
- Classer des vascularites de l'enfant.
- Identifier les tableaux d'urgences et les complications à moyen et à long terme.
- Traiter et assurer le suivi des vascularites.

1.2 Travaux dirigés

Application de l'apprentissage Raisonnement clinique :

1. Fièvre prolongée.
2. Les thrombophilies.
3. Les acrosyndromes.
4. Cas cliniques : démarche diagnostique et Interprétation d'un bilan d'auto-immunité.
5. Cas cliniques démarche diagnostiques et Interprétation d'un bilan inflammatoire.

❖ **Objectifs**

1. Fièvre prolongée :

- Définir une fièvre prolongée.
- Citer les principales étiologies des fièvres prolongées.
- Etablir une démarche diagnostique.



2. Les thrombophilies :

- Identifier les thrombophilies constitutionnelles et acquises.
- Préciser les manifestations cliniques.
- Interpréter un bilan de thrombophilie.
- Préciser les implications thérapeutiques.

3. Les acrosyndromes :

- Différencier une acrocyanose d'un phénomène de Raynaud.
- Etablir un bilan étiologique d'un phénomène de Raynaud.

4. Cas cliniques maladie inflammatoire :

- Etablir une démarche à partir de symptômes.
- Etablir une corrélation entre la clinique et la biologie.
- Etablir une démarche diagnostique.
- Etablir une approche thérapeutique.

5. Cas cliniques maladie auto-immune :

- Etablir une démarche diagnostique à partir de symptômes.
- Etablir une corrélation entre la clinique et les résultats des examens biologiques.
- Etablir une approche thérapeutique.

2/ STAGE CLINIQUE

- **Terrains de stage :** Médecine Interne, Rhumatologie, Dermatologie, Pédiatrie.



**V. UNITE D'ENSEIGNEMENT
DERMATOLOGIE**



V. UNITE D'ENSEIGNEMENT DERMATOLOGIE

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

❖ Programme :

1. Démarche diagnostique en dermatologie.
2. Urticaire.
3. Psoriasis.
4. Eczémas (eczéma de contact/dermatite atopique).
5. Acné.
6. Mycoses superficielles.
7. Leishmaniose cutanée.
8. Ectoparasitoses (gale et pédiculoses).
9. Infections sexuellement transmissibles.
10. Infections cutanées bactériennes à pyogènes.
11. Ulcères de jambe.
12. Cancers cutanés (carcinomes cutanés/mélanome).

❖ Objectifs :

1. Démarche diagnostique en Dermatologie :

- Décrire les structures histologiques normales de la peau, des muqueuses et des annexes.
- Expliquer la physiologie cutanée.
- Décrire la sémiologie cutanée à travers les lésions élémentaires et l'examen clinique dermatologique.
- Comprendre le raisonnement diagnostique en Dermatologie.



2. Urticaire :

- Définir une urticaire.
- Décrire les concepts physiopathologiques impliqués dans l'urticaire.
- Classer les urticaires selon l'aspect évolutif (aigu et chronique).
- Diagnostiquer une urticaire (urticaire commune ou superficielle /urticaire profonde).
- Adopter une démarche diagnostique étiologique devant une urticaire.
- Identifier les signes de gravité dans l'urticaire d'origine allergique.
- Argumenter l'intérêt de la prescription des examens complémentaires et des tests allergologiques au cours des urticaires.
- Prendre en charge sur le plan thérapeutique l'urticaire selon son aspect évolutif et sa gravité.

3. Psoriasis :

- Définir le psoriasis.
- Décrire la physiopathologie du psoriasis.
- Identifier la forme classique du psoriasis (lésion élémentaire, siège de prédilection).
- Enumérer les formes cliniques du psoriasis.
- Identifier les facteurs influençant et les profils évolutifs du psoriasis.
- Evaluer la gravité du psoriasis.
- Enumérer les moyens thérapeutiques et leurs indications.
- Décrire les effets secondaires et les contre-indications des traitements.

4. Eczémas :

- Définir les eczémas.
- Décrire la physiopathologie et l'histopathologie de l'eczéma.
- Diagnostiquer un eczéma de contact et une dermatite atopique.
- Reconnaître les différentes formes d'eczémas (eczéma de contact et dermatite atopique).
- Procéder au diagnostic étiologique de l'eczéma de contact (tests épicutanés).
- Traiter un eczéma de contact ou une dermatite atopique.



5. Acné :

- Définir une acné.
- Décrire la physiopathologie de l'acné.
- Identifier les lésions élémentaires de l'acné.
- Etablir le diagnostic positif de l'acné.
- Classer l'acné selon sa sévérité.
- Enumérer les complications de l'acné.
- Identifier les formes cliniques particulières de l'acné.
- Prendre en charge un patient atteint d'acné.

6. Mycoses superficielles :

- Diagnostiquer et traiter une mycose superficielle (peau, muqueuses et phanères) : teignes du cuir chevelu, dermatophytoses de la peau glabre, intertrigos dermatophytiques et candidosiques, candidoses des muqueuses orales et génitales, onychomycoses à dermatophytes et à candida...
- Diagnostiquer et traiter un pityriasis versicolor.

7. Leishmaniose cutanée :

- Définir la leishmaniose cutanée.
- Tracer le profil épidémiologique de la leishmaniose cutanée.
- Décrire les aspects cliniques de la leishmaniose cutanée.
- Hiérarchiser les examens paracliniques utiles au diagnostic de la leishmaniose cutanée.
- Adopter une démarche thérapeutique adaptée à la leishmaniose cutanée.

8. Ectoparasitoses (gale, pédiculoses) :

- Diagnostiquer une gale.
- Prendre en charge une gale.
- Diagnostiquer une pédiculose du cuir chevelu ou corporelle et une phtiriase.
- Prendre en charge une pédiculose du cuir chevelu, corporelle et une phtiriase.

9. Infections sexuellement transmissibles (IST) :

- Diagnostiquer les Infections responsables d'urétrites et les prendre en charge (gonococcie et chlamydie).



- Diagnostiquer cliniquement une syphilis précoce, identifier les examens de laboratoires nécessaires au diagnostic, traiter la syphilis et discuter certaines situations particulières (femme enceinte, nouveau-né).
- Reconnaître certaines IST rares qui posent un problème de diagnostic différentiel avec le chancre syphilitique (chancre mou).
- Diagnostiquer un herpès génital, identifier ses complications et le traiter.
- Identifier les condylomes dans leur forme commune ainsi que les formes compliquées et discuter les options thérapeutiques.

10. Infections cutanées bactériennes à pyogènes :

- Etablir le diagnostic d'impétigo.
- Identifier les différentes formes cliniques de l'impétigo.
- Décrire les principes du traitement de l'impétigo.
- Définir les folliculites, le furoncle et la furunculose.
- Identifier les diagnostics différentiels des folliculites infectieuses.
- Prendre en charge les folliculites infectieuses.
- Reconnaître une dermohypodermite bactérienne aiguë non nécrosante.
- Identifier les situations d'urgence et reconnaître les complications de la dermohypodermite bactérienne aiguë non nécrosante.
- Prendre en charge une dermohypodermite bactérienne.

11. Ulcères de jambe :

- Diagnostiquer un ulcère de jambe.
- Décrire la physiopathologie de l'ulcère de jambe.
- Différencier un ulcère de jambe artériel d'un ulcère de jambe veineux.
- Identifier les complications éventuelles des ulcères de jambe.
- Prendre en charge thérapeutique d'un ulcère de jambe.

12. Cancers cutanés :

- Décrire les principaux types cliniques et histologiques des carcinomes cutanés.
- Détecter les principales lésions précancéreuses du carcinome épidermoïde.
- Définir la place de l'anatomopathologie dans le diagnostic des carcinomes cutanés.
- Décrire le pronostic et adopter une démarche thérapeutique dans les carcinomes cutanés.



- Différencier une lésion pigmentée bénigne d'une lésion pigmentée suspecte.
- Diagnostiquer une tumeur cutanée mélanique maligne.
- Décrire les formes cliniques du mélanome.
- Décrire le pronostic et adopter une démarche thérapeutique devant un mélanome.
- Initier à la place de la dermoscopie dans le diagnostic des cancers cutanés.
- Décrire les risques de l'exposition solaire.
- Enumérer les principaux axes de prévention, de dépistage et de sensibilisation de la population quant aux risques de l'exposition solaire.

1.2 Travaux dirigés

Initier l'étudiant à analyser les symptômes dermatologiques en vue d'appliquer une démarche raisonnée clinique et thérapeutique selon le modèle d'apprentissage par raisonnement clinique.

❖ Liste des TD :

- Conduite à tenir devant un prurit.
- Alopécies : quelle démarche adopter ?
- Conduite à tenir devant une toxidermie.
- Comment prescrire un dermocorticoïde devant un eczéma ou un psoriasis ?
- Taches rouges congénitales.

1. Conduite à tenir devant un prurit :

- Identifier les éléments anamnestiques et cliniques qui permettent de classer et d'orienter le diagnostic étiologique d'un prurit.
- Enumérer les étiologies du prurit (prurits dermatologiques et non dermatologiques).
- Prendre en charge un prurit : traitements symptomatiques et spécifiques ; traitements locaux et généraux.

2. Alopécies : quelle démarche adopter ?

- Etablir le diagnostic étiologique d'une alopécie, en fonction de l'étendue et du caractère cicatriciel ou non de l'alopécie.



- Savoir orienter les examens complémentaires nécessaires en fonction du type d'alopecie.
 - Prendre en charge les alopecies les plus courantes.
- 3. Conduite à tenir devant une toxidermie ?**
- Identifier une toxidermie et en écarter les principaux diagnostics différentiels.
 - Identifier les signes de gravité d'une toxidermie.
 - Adopter une prise en charge adéquate devant une toxidermie.
- 4. Comment prescrire un dermocorticoïde devant un eczéma ou un psoriasis ?**
- Citer la classification des dermocorticoïdes.
 - Décrire les règles de bonne prescription des dermocorticoïdes.
 - Enumérer les effets secondaires et les contre-indications des dermocorticoïdes.
- 5. Taches rouges congénitales :**
- Reconnaître une anomalie vasculaire cutanée (un hémangiome infantile).
 - Ecarter les principaux diagnostics différentiels.
 - Identifier les hémangiomes infantiles qui peuvent engager le pronostic vital ou fonctionnel et qui doivent être orientés vers le spécialiste pour un traitement spécifique.

2/ STAGE CLINIQUE

- **Terrains de stage :** Services de dermatologie.
- **Activités :** de consultation, hospitalisation, simulation/ démonstration de gestes.



VI. UNITE D'ENSEIGNEMENT O R L



VI. UNITE D'ENSEIGNEMENT O R L

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

1. Pathologie de l'oreille externe et otite moyenne aiguë :

1-1- Pathologie de l'oreille externe :

- Reconnaître un bouchon de cérumen, une lésion du pavillon de l'oreille (othématome, périchondrite, tumeur bénigne ou maligne) ;
- Décrire les procédures (médicales, chirurgicales) de leur prise en charge ;
- Reconnaître les différentes otites externes (bactériennes, virales, mycoses) et leur prise en charge (soins médicaux, conseils hygiéniques).

1-2- Otite moyenne aiguë :

- Reconnaître une otite moyenne aiguë avec les différents stades ;
- Reconnaître les complications endo et exocrâniennes ;
- Prendre en charge (traitement, modalités de surveillance et validation des critères de guérison) de l'otite moyenne aiguë ;
- Identifier les situations qui nécessitent une antibiothérapie et ses modalités (type, doses, durée).

2. Les otites chroniques :

- Décrire les différents types d'otites chroniques (nomenclature et pronostic).
- Diagnostiquer une otite chronique par son aspect otoscopique.
- Identifier et Organiser les explorations (cochléo-vestibulaires) et l'imagerie.
- Décrire les complications.

3. Les surdités :

- Définir la surdité et identifier son impact cognitif et sociétal sur le quotidien et le devenir des patients.
- Identifier une surdité de transmission d'une surdité de perception.



- Interpréter un examen audiométrique.
- Citer les autres explorations de la surdité.
- Identifier les examens d'imagerie qui contribuent dans la recherche étiologique de la surdité.
- Citer les différents moyens de prise en charge de la surdité (médical, appareillage, chirurgie).

4. Obstruction nasale et épistaxis :

4-1- L'obstruction nasale :

- Diagnostiquer une obstruction nasale et évaluer ses conséquences ;
- Décrire les conséquences de l'obstruction nasale (loco-régionale, générale) ;
- Enumérer les différentes explorations en précisant leur indication ;
- Citer les principaux diagnostics étiologiques chez l'enfant et l'adulte.

4-2- Les épistaxis :

- Identifier une épistaxis et les critères de gravité ;
- Reconnaître l'épistaxis des autres saignements : hémoptysie, hématomèse ;
- Citer les différentes étiologies ;
- Prendre en charge une épistaxis bénigne ;
- Identifier les situations cliniques nécessitant un transfert en milieu spécialisé ;
- Décrire les modalités de prise en charge d'une épistaxis grave.

5. Les cancers des voies aérodigestives supérieures :

- Enumérer les différents cancers ORL (cavité buccale, rhinopharynx, larynx, hypopharynx, sinus) décrits dans la base de données d'oncologie ORL et cervico-faciale.
- Décrire l'épidémiologie de ces cancers.
- Citer les facteurs de risque.
- Identifier les signes d'appel.
- Connaître les examens complémentaires.
- Décrire le parcours d'un patient en cancérologie ORL (RCP, modalités de prise en charge, suivi, soins de support).



6. Les rhinosinusites :

- Reconnaître les rhinosinusites aiguës.
- Reconnaître les rhinosinusites chroniques.
- Décrire les différentes formes selon la topographie, l'âge, l'agent causal (bactérie, mycose).
- Citer les examens complémentaires.
- Décrire les complications.
- Mettre en place un protocole thérapeutique d'une sinusite aiguë.

7. Les dyspnées laryngées :

- Identifier une dyspnée laryngée.
- Eliminer les autres dyspnées (cardiaque, trachéo-bronchique, métabolique, neurologique...).
- Reconnaître les facteurs de gravité.
- Citer les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte.
- Prendre en charge la dyspnée laryngée chez l'enfant et l'adulte.

8. Les tuméfactions cervicales :

- Reconnaître les tuméfactions ganglionnaires et non ganglionnaires.
- Citer les étiologies.
- Demander les explorations.
- Prendre en charge les adénopathies aiguës.
- Identifier et organiser la prise en charge des tuméfactions cervicales fébriles (adénophlémons - cellulites).

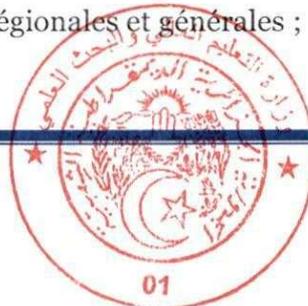
9. Les rhinopharyngites et les angines :

9-1- Les rhinopharyngites :

- Identifier une rhinopharyngite aiguë de l'enfant et de l'adulte ;
- Identifier une rhinopharyngite chronique (adulte) ;
- Décrire les agents pathogènes responsables ;
- Organiser le traitement d'une rhinopharyngite aiguë et chronique.

9-2- Les angines :

- Décrire les différentes formes d'angines (spécifiques et non spécifiques) ;
- Citer les différents agents pathogènes responsables des angines ;
- Décrire les complications loco-régionales et générales ;
- Traiter une angine aiguë.



10. Les vertiges périphériques :

- Reconnaître un vertige périphérique (examen clinique du vertigineux).
- Distinguer un vertige périphérique d'un vertige central ou des faux vertiges.
- Citer les principales étiologies.
- Reconnaître le vertige urgent (urgences neurovasculaires).
- Prendre en charge un état vertigineux aigu.

11. Les corps étranger en ORL :

- Identifier les différents corps étrangers : oreille, nez, pharynx, œsophage, voies aériennes.
- Décrire leurs complications.
- Reconnaître et prendre en charge les situations d'urgence (en fonction du siège et de la nature).

12. Traumatismes de la face et du cou :

- Identifier les différentes formes anatomo-cliniques des traumatismes de la face et du cou.
- Examiner un traumatisé de la face et du cou.
- Planifier et Hiérarchiser les examens complémentaires en fonction des éléments cliniques (état général, données de l'examen).
- Identifier l'urgence en traumatologie de la face et du cou (isolé ou polytraumatisé).
- Mettre en place les premières mesures de prise en charge.

1.2 Travaux dirigés

❖ Objectifs :

1- TD OREILLE :

- Cas clinique otite externe nécrosante chez un diabétique.
- Cas clinique otite séromuqueuse.
- Cas clinique vertiges/ examen clinique du vertigineux (support audiovisuel).
- Diaporama des différents aspects otoscopiques (images et/ou vidéos).



2- TD NEZ ET SINUS :

- Cas clinique végétations adénoïdes.
- Cas clinique ethmoïdite de l'enfant.
- Note technique : méchages en rhinologie.
- Diaporama des différents aspects endoscopiques en rhinologie (images et/ou vidéos).

3- TD PHARYNX, LARYNX ET COU :

- Cas clinique cancer du rhinopharynx.
- Cas clinique cancer du larynx.
- Note technique : trachéotomie.
- Diaporama des différents aspects endoscopiques en laryngologie (images et/ou vidéos).

4- TD TRAUMATOLOGIE DE LA FACE ET DU COU :

- Cas clinique fracture des os propres du nez.
- Cas clinique d'un traumatisme (fermé, ouvert) du cou.
- Note technique= prise en charge des plaies de la face et du cou.

2/ STAGE CLINIQUE

❖ Terrains de stage : Services ORL

Les modalités du stage clinique comportent les éléments obligatoires et validant suivants, consignés sur le carnet de stage de l'étudiant :

- Le stage pratique au lit du malade ;
- La simulation ;
- La consultation spécialisée assistée ;
- La garde et l'astreinte.



VII. UNITE D'ENSEIGNEMENT OPHTALMOLOGIE



VII. UNITE D'ENSEIGNEMENT OPHTALMOLOGIE

Durée 03 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

1. Anatomie de l'appareil visuel :

- 1- Reconnaître les différentes parties anatomiques de l'appareil visuel.
- 2- Décrire les différentes parties anatomiques de l'appareil visuel.
- 3- Enumérer le rôle physiologique de chaque partie de l'appareil visuel.

2. Œil rouge non douloureux :

1- Les conjonctivites :

- a) Définir une conjonctivite ;
- b) Lister leurs étiologies ;
- c) Proposer une prise en charge des conjonctivites.

2- L'hémorragie sous conjonctivales :

- a) Définir une hémorragie sous conjonctivale ;
- b) Lister ses étiologies ;
- c) Proposer une prise en charge de l'hémorragie sous conjonctivale.

3- Ptérygion :

- a) Définir un ptérygion ;
- b) Décrire les aspects cliniques du ptérygion ;
- c) Proposer une prise en charge du ptérygion.

4- Sclérites – Episclérites :

- a) Définir les Sclérites / Episclérites ;
- b) Lister ses étiologies ;
- c) Proposer une prise en charge des Sclérites / Episclérites.



3. Œil rouge douloureux :

1- Les kératites :

- a) Définir une kératite ;
- b) Lister ses étiologies ;
- c) Reconnaître le degré de gravité d'une kératite ;
- d) Proposer une prise en charge d'une kératite en fonction de sa gravité.

2- Les uvéites :

- a) Définir les uvéites ;
- b) Enumérer les formes d'uvéites et leurs étiologies ;
- c) Traiter les uvéites.

3- Le glaucome aigu par fermeture de l'angle GAFA :

- a) Définir le glaucome aigu par fermeture de l'angle et connaître sa physiopathologie ;
- b) Décrire les aspects cliniques et la démarche diagnostique du GAFA ;
- c) Décrire la prise en charge du GAFA.

4. Les glaucomes chez l'adulte :

- 1- Définir les glaucomes chez l'adulte et connaître leur physiopathologie.
- 2- Décrire les aspects cliniques et la démarche diagnostique des glaucomes chez l'adulte.
- 3- Décrire les principaux traitements du glaucome et leurs risques respectifs.
- 4- Préciser les éléments de surveillance du glaucome et leur rythme.
- 5- Expliquer au patient le pronostic du glaucome chronique.

5. Le glaucome congénital :

- 1- Définir le glaucome congénital et connaître sa physiopathologie.
- 2- Décrire les aspects cliniques et la démarche diagnostique du glaucome congénital.
- 3- Décrire les principaux traitements du glaucome congénital et ses risques respectifs.
- 4- Préciser les éléments de surveillance du glaucome congénital et leur rythme.
- 5- Expliquer aux parents le pronostic du glaucome congénital.



6. La rétinopathie diabétique et la rétinopathie hypertensive :

- 1- Comprendre la physiopathologie succincte de la rétinopathie diabétique/ hypertensive.
- 2- Décrire les stades de la RD / RHTA et leurs principaux signes de gravité.
- 3- Enumérer les complications oculaires du diabète /HTA.
- 4- Savoir le rythme de surveillance : gravité des rétinopathies (RD-RHTA) et les facteurs aggravants.
- 5- Expliquer au patient les principes du traitement de la rétinopathie diabétique/hypertensive.

7. Œil et pathologie général (SEP- Behçet- Sarcoïdose - HIC- Arthrite juvénile) :

- 1- Enumérer les différentes manifestations oculaires des pathologies communes : Behçet, SEP, Sarcoïdose, HTIC, arthrite juvénile et LED).
- 2- Préciser les complications.
- 3- Adapter la prise en charge au degré de gravité.

8. Les troubles de la motilité oculaire :

- 1- Explorer cliniquement la motricité oculaire.
- 2- Reconnaître une paralysie du III.
- 3- Reconnaître une paralysie du IV.
- 4- Reconnaître une paralysie du VI.
- 5- Énumérer les principales étiologies des diplopies.
- 6- Connaître les signes d'appel d'un strabisme, notamment chez l'enfant.
- 7- Enumérer les complications des strabismes.
- 8- Comprendre les principes du traitement.

9. Les vices de réfraction :

- 1- Enumérer les principaux troubles de la réfraction : Myopie, hypermétropie, astigmatisme, presbytie.
- 2- Décrire les aspects cliniques de chaque trouble.
- 3- Proposer une prise en charge en fonction du trouble - CM.

10. Les tumeurs de l'appareil visuel :

- 1- Lister les tumeurs oculaires les plus fréquentes chez l'enfant et l'adulte.
- 2- Décrire les principes généraux de prise en charge.

11. Les traumatismes oculaires :

- 1- Enumérer les principaux mécanismes des traumatismes oculaires : contusif, perforant, avec et sans corps étrangers.
- 2- Décrire les aspects cliniques de chaque traumatisme.
- 3- Distinguer un traumatisme oculaire à globe fermé d'un traumatisme à globe ouvert.
- 4- Reconnaître le niveau de gravité.
- 5- Proposer une prise en charge en fonction du traumatisme.

12. Les causes de cécité chez l'enfant et chez l'adulte :

1- Les cataractes :

- a) Lister les signes d'appel d'une cataracte ;
- b) Rechercher une étiologie ;
- c) Connaître les grandes lignes du traitement.

2- La Dégénérescence Maculaire Liée à l'Age (DMLA) :

- a) Connaître l'épidémiologie de la DMLA ;
- b) Analyser le déficit visuel et le rapporter à une atteinte rétinienne ;
- c) Lister les principales formes cliniques de la DMLA ;
- d) Reconnaître les situations d'urgence ;
- e) Connaître le principe de la prise en charge et des différentes possibilités thérapeutiques et palliatives.

3- Œdème papillaire et neuropathies optiques :

- a) Définir la neuropathie optique ;
- b) Déterminer son étiologie ;
- c) Décrire la démarche diagnostique de la neuropathie optique ;
- d) Planifier la prise en charge.

4- Décollement de la rétine :

- a) Décrire la symptomatologie clinique d'un DR ;
- b) Lister les étiologies du DR ;
- c) Reconnaître l'urgence et entreprendre une prise en charge.

13. Le trachome :

1. Définir le trachome.
2. Décrire les différents aspects cliniques du trachome.



3. Décrire les stades cliniques du trachome.
4. Proposer une prise en charge selon le programme de l'OMS « CHANCE ».

14. Les thérapeutiques oculaires :

1. Lister les différentes classes thérapeutiques en ophtalmologie.
2. Décrire le mode d'action de chaque classe thérapeutique.
3. Reconnaître les effets secondaires de chaque classe thérapeutique.

1.2 Travaux dirigés : Thématiques abordées

1. CAT devant une loucherie (Diplopie), CAT devant une baisse de l'acuité visuelle et/ou une amputation du champ visuel.
2. CAT devant une leucocorie (adulte, enfant).
3. CAT devant un larmolement, CAT devant une brûlure oculaire.
4. CAT devant un œil rouge douloureux ou non +douloureux.
5. CAT devant une exophtalmie (adulte, enfant).
6. CAT devant les glaucomes.
7. Règles et prescriptions de médicaments à usage ophtalmologique.
8. CAT devant une Mégalocornée.
9. Primo-infection herpétique chez l'enfant.

2/ STAGE CLINIQUE

- **Terrains de stage :** Services d'ophtalmologie.
- **Activités :** en salle d'hospitalisation, urgences ophtalmologie, consultations, simulation.



**VIII. UNITE D'ENSEIGNEMENT
SANTÉ AU TRAVAIL
ET ENVIRONNEMENT**



VIII. UNITE D'ENSEIGNEMENT SANTÉ AU TRAVAIL ET ENVIRONNEMENT

Durée 04 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

1.1 Enseignement Magistral

❖ **Objectifs généraux de la formation en « santé au travail et environnement » :**

- 1) Connaître les principaux textes législatifs et réglementaires relatifs à l'organisation de la médecine du travail en Algérie et à l'environnement.
- 2) Connaître les principales procédures médico-légales régissant la prise en charge des accidents du travail et des maladies professionnelles.
- 3) Identifier et reconnaître des problèmes de santé liés aux facteurs professionnels et environnementaux (établir une relation causale éventuelle).
- 4) Comprendre l'impact des pollutions environnementales sur la santé des populations générale et professionnellement exposée.
- 5) Connaître les principales démarches et méthodes de prise en charge des problèmes de santé au travail.
- 6) Connaître les principes généraux de prévention et de sensibilisation aux risques sanitaires environnementaux et professionnels.
- 7) Connaître les principes généraux des vaccinations réglementaires en milieu de travail.



❖ Liste des cours et objectifs

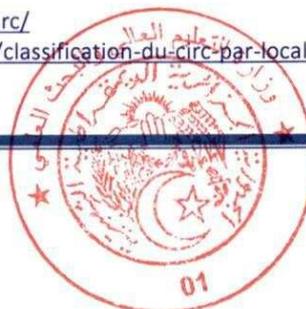
Thèmes	Objectifs d'apprentissage
1. Introduction à la santé au travail	<ol style="list-style-type: none"> Définir le concept de la santé au travail. Énumérer les principaux organismes chargés de la santé au travail. Expliquer les principes et fondements de la législation et de la réglementation en santé et sécurité au travail. Décrire l'organisation de la médecine du travail en Algérie. Connaitre le rôle du médecin du travail.
2. Introduction à la santé environnementale	<ol style="list-style-type: none"> Définir la santé environnementale et le concept d'exposome selon l'OMS. Connaitre les principes et fondements de la législation sur l'environnement. Citer les principaux risques sanitaires liés à l'environnement. Connaitre l'impact des facteurs environnementaux sur la santé des populations.
3. Toxicologie industrielle et environnementale	<ol style="list-style-type: none"> Définir la toxicité d'une substance. Expliquer les principes de toxicocinétique. Expliquer la dose et ses relations avec les effets toxiques. Décrire les principales manifestations toxiques. Définir les indicateurs biologiques d'exposition.
4. Accidents de travail et maladies professionnelles	<ol style="list-style-type: none"> Définir l'accident de travail. Décrire les modalités de constatation et de déclaration d'un accident de travail. Définir une maladie professionnelle. Expliquer les principes de reconnaissance d'une maladie professionnelle.
5. Intoxications par les principaux métaux	<ol style="list-style-type: none"> Enumérer les sources d'exposition professionnelle et leur impact dans l'environnement. Reconnaitre les effets sur la santé. Décrire les principes de prévention.
6. Intoxications par les solvants	<ol style="list-style-type: none"> Classer les solvants selon l'atteinte organique. Citer les sources d'exposition professionnelle. Reconnaitre les effets sur la santé et leur impact dans l'environnement. Décrire les principes de prévention.



Thèmes	Objectifs d'apprentissage
7. Intoxications par les pesticides : organophosphorés, organochlorés, carbamates	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumérer les sources d'exposition professionnelle et leur impact dans l'environnement. 2. Reconnaître les effets sur la santé. 3. Expliquer les principes de prise en charge de l'intoxication aigue. 4. Décrire les principes de prévention.
8. Rayonnements ionisants - Radioprotection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classer les rayonnements ionisants. 2. Citer les sources d'exposition aux rayonnements naturelles, médicales et industrielles. 3. Reconnaître leurs effets sur la santé. 4. Citer les principes de la radioprotection.
9. Pollution atmosphérique et qualité de l'air intérieur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les différentes sources et la nature de la pollution de l'air. 2. Citer les facteurs influençant la qualité de l'air. 3. Reconnaître les effets sanitaires directs et indirects des polluants de l'air. 4. Citer les mesures de lutte contre les effets de la pollution atmosphérique.
10. Pathologies respiratoires professionnelles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les principales pathologies respiratoires professionnelles. 2. Identifier les facteurs étiologiques par entité clinique. 3. Identifier les éléments du diagnostic positif d'une pathologie respiratoire professionnelle. 4. Citer les principes de prévention des polluants professionnels.
11. Dermatoses professionnelles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classer les dermatoses professionnelles selon l'entité clinique et la profession. 2. Reconnaître le caractère professionnel d'une dermatose. 3. Savoir prodiguer les conseils de prévention et de protection.
12. Cancres et environnement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les principaux facteurs de risque des cancers liés à l'environnement, au travail et au mode de vie. 2. Citer la classification des cancers selon le CIRC¹ et selon la localisation anatomique². 3. Savoir suspecter l'origine professionnelle d'un cancer.
13. Bruit et santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les sources d'exposition au bruit. 2. Décrire les effets auditifs et extra auditifs du bruit. 3. Citer les méthodes de protection contre le bruit.

¹ <https://www.prc.cnrs.fr/outils/les-agents-cancerogenes-selon-le-circ/>

² <https://www.cancer-environnement.fr/fiches/publications-du-circ/classification-du-circ-par-localisations-cancereuses/>



Thèmes	Objectifs d'apprentissage
14. Risques biologiques et gestion des déchets hospitaliers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classer les agents biologiques selon l'OMS³. 2. Citez les sources d'exposition et les métiers à risque. 3. Citez les différentes pathologies liées au risque biologique. 4. Expliquer les principes de gestion des déchets hospitaliers. 5. Connaître les principes de prévention en milieu professionnel.
15. Technologies de l'information et de la communication (TIC) et santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définition des TIC. 2. Citer les différentes utilisations des TIC. 3. Décrire les effets sur la santé. 4. Décrire les troubles musculo squelettiques liés aux TIC.
16. Le travail en horaires atypiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir le travail en horaires atypiques. 2. Citer les secteurs d'activités concernés. 3. Enumérer les effets sur la santé.
17. L'épuisement professionnel (Burn out)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir l'épuisement professionnel. 2. Citer les facteurs de risque. 3. Identifier les professions à risque. 4. Enumérer les manifestations cliniques.
18. Perturbateurs endocriniens et santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir les perturbateurs endocriniens selon l'OMS. 2. Citer les principales sources d'exposition. 3. Décrire les effets potentiels sur la santé.
19. Nanomatériaux et santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir les nanomatériaux. 2. Citer les sources d'expositions et leurs applications. 3. Décrire leurs toxicité et effets sur la santé.



³ Manuel de sécurité biologique en laboratoire. Troisième édition. OMS 2005.

1.2 Travaux dirigés

Sous forme de situations /problèmes, application de l'apprentissage par raisonnement clinique.

1. Place de l'anamnèse dans le diagnostic des pathologies professionnelles	<ul style="list-style-type: none">- Renseigner les antécédents professionnels (parcours professionnel ou curriculum laboris).- Identifier les expositions professionnelles.
2. Mise en situation d'un cas d'accident du travail (AT) (déclaration et modalités de réparation).	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les critères permettant la reconnaissance de cette situation en AT.- Renseigner le certificat médical de constatation d'AT.
3. Mise en situation d'un cas de maladie professionnelle (MP)	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les critères permettant la reconnaissance de cette situation en MP- Renseigner le certificat médical de constatation de MP
4. Conduite d'une visite médicale d'aptitude	<ul style="list-style-type: none">- Décrire les circonstances de réalisation la visite.- Mener un interrogatoire professionnel.- Mener une anamnèse clinique orientée.- Décrire ou expliquer les différentes décisions d'aptitude à l'issue de la visite médicale.
5. Simulation du risque chimique en milieu professionnel et environnemental.	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les circonstances d'exposition aux produits chimiques.- Identifier les produits chimiques (fiche de données de sécurité, fiche toxicologique).
6. Conduite d'une visite médicale d'aptitude	<ul style="list-style-type: none">- Décrire les circonstances de réalisation la visite.- Mener un interrogatoire professionnel.- Mener une anamnèse clinique orientée.- Décrire ou expliquer les différentes décisions d'aptitude à l'issue de la visite médicale.

2/ STAGE CLINIQUE

Stage d'immersion en entreprise.

2.1 Stage en entreprise :

- ✓ Visite des lieux de travail pour identifier les risques professionnels les plus évidents sur la base d'une checklist standardisée.

2.2. Cabinet médical :

- ✓ Assister à la consultation de médecine du travail.
- ✓ Mener un interrogatoire et identifier les antécédents professionnels (curriculum laboris).



**IX. UNITE D'ENSEIGNEMENT ÉPIDEMIOLOGIE -
METHODOLOGIE DE RECHERCHE -
LECTURE CRITIQUE D'ARTICLE - SANTE
PUBLIQUE ET ÉCONOMIE DE LA SANTE**



**IX. UNITE D'ENSEIGNEMENT ÉPIDEMIOLOGIE -
METHODOLOGIE DE RECHERCHE – LECTURE
CRITIQUE D'ARTICLE – SANTE PUBLIQUE ET
ÉCONOMIE DE LA SANTE**

Durée 05 semaines

1/ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

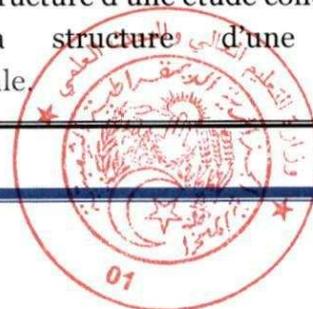
1.1 Enseignement Magistral

1- ÉPIDÉMIOLOGIE : (18H)

Objectifs :

- ⇒ Appliquer les concepts et les bases du raisonnement épidémiologique.
- ⇒ Connaître les différentes structures d'étude épidémiologique.
- ⇒ Appliquer les outils bio statistiques.

Intitulé des cours magistraux	Objectifs spécifiques
Introduction à l'épidémiologie Structure générale des études épidémiologique.	- Définir l'épidémiologie. - Identifier les champs de l'épidémiologie. - Connaître les branches et les domaines de l'épidémiologie.
Épidémiologie descriptive	- Définir les caractéristiques de personne, temps et lieu. - Décrire la structure d'une étude transversale et déterminer les indicateurs correspondants. - Citer les avantages et les inconvénients.
Épidémiologie étiologique	- Assimiler les concepts de risque. - Décrire la structure d'une étude cas-témoin. - Décrire la structure d'une étude cohorte. - Décrire la structure d'une étude expérimentale



Intitulé des cours magistraux	Objectifs spécifiques
Validité d'un test diagnostique	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la structure d'une étude diagnostique. - Définir, calculer et interpréter les indices de validité interne et externe.
Statistique descriptive	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les variables. - Mettre en ordre les données. - Calculer les paramètres de tendances centrales et de dispersion.
Test d'hypothèse / comparaison de 2 pourcentages	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler les hypothèses d'un test statistique. - Présenter les différentes étapes d'application d'un test statistique.

2- MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE : (12H)

Objectif :

⇒ Décrire la démarche de médecine fondée sur les preuves (Evidence Based Medicine (EBM)).

Intitulé des cours magistraux	Objectifs spécifiques
Introduction à la méthodologie de recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'intérêt, les principes et les méthodes de recherche en santé.
Initiation à la recherche documentaire et bibliographique	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les différentes bases de données documentaires et bibliographiques sur Internet. - Apprendre les techniques de recherche à partir de moteurs intelligents.
Le protocole de recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les différentes étapes d'élaboration d'un protocole de recherche.
Rédaction scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la structure et les règles de la rédaction scientifique (IMRAD). - Connaître les règles de communication scientifique.
Communication scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les règles de présentation des références bibliographiques.



3- LECTURE CRITIQUE D'ARTICLES (LCA) : (12H)

Objectif :

⇒ Initier aux méthodes de recherche documentaire et de lecture critique.

Intitulé des cours magistraux	Objectifs spécifiques
Principes et techniques de la LCA La LCA d'une étude descriptive La LCA d'une étude étiologique La LCA d'une étude diagnostique La LCA d'une étude quasi expérimentale	- Définir la LCA. - Décrire les principes de la LCA.
Étapes de la LCA	- Connaître les principales grilles d'évaluation.

4- SANTÉ PUBLIQUE : (12H)

Objectifs :

- ⇒ Connaître les concepts de base de la santé publique.
- ⇒ Connaître les outils de mesure de l'état de santé de la population.
- ⇒ Préciser les critères constitutifs d'une priorité de santé publique.
- ⇒ Connaître les objectifs et l'organisation des différents systèmes de surveillance épidémiologique.
- ⇒ Connaître les étapes d'élaboration d'un programme de santé.
- ⇒ Connaître les programmes nationaux de santé.
- ⇒ Présenter les principaux éléments du Règlement Sanitaire International.
- ⇒ Connaître les risques liés aux transmissions transfrontalières des maladies.
- ⇒ Connaître les concepts de base de la gestion des risques en milieu hospitalier.



Intitulé des cours magistraux	Objectifs spécifiques
<p>Introduction à la santé publique</p> <p>Outils de mesure de l'état de santé d'une population</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts et les objectifs de la santé publique. - Décrire l'évolution des concepts de la santé publique. - Définir et calculer les différents indicateurs de morbidité et de mortalité.
<p>Épidémiologie générale des maladies transmissibles (MT) et non transmissibles (MNT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la chaîne de transmission des MT. - Connaître les méthodes de lutte et de prévention des MT. - Définir la transition épidémiologique. - Connaître les facteurs de risque des MNT. - Connaître les méthodes de lutte et de prévention des MNT.
<p>Surveillance épidémiologique des maladies transmissibles</p> <p>Règlement Sanitaire International (RSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la surveillance épidémiologique. - Présenter les différents systèmes de surveillance épidémiologique. - Connaître le principe du RSI. - Connaître les risques liés aux maladies émergentes et ré-émergentes.
<p>Surveillance épidémiologique des maladies non transmissibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le fonctionnement et l'organisation des registres de MNT.
<p>Programmes nationaux de santé en milieu spécifiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les activités des différents programmes nationaux de santé en milieu spécifiques (exemple : Santé scolaire).
<p>Programmes nationaux de lutte contre les maladies prévalentes</p> <p>CM : 01h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les activités d'un programme national.
<p>Hygiène hospitalière et lutte contre l'infection liées aux soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'hygiène hospitalière. - Définir les infections liées aux soins. - Présenter l'épidémiologie des infections associées aux soins. - Décrire les principales mesures de prévention.



5- ÉCONOMIE DE SANTÉ : (12H)

Objectifs :

- ⇒ Connaître l'organisation des systèmes de santé en Algérie et dans le monde.
- ⇒ Connaître la réglementation et le système de fonctionnement de l'assurance sociale.
- ⇒ Préciser les différents outils d'analyse économique de la santé.
- ⇒ Décrire et définir un système d'information médicalisé.

Intitulé	Objectifs spécifiques
Organisation des systèmes de santé (dans le monde et en Algérie) / Le financement du système de santé	<ul style="list-style-type: none">- Connaître et distinguer les différents systèmes de santé.- Décrire le système de santé en Algérie.- Décrire et reconnaître les différentes sources de financement.
Les assurances sociales	<ul style="list-style-type: none">- Décrire la place et le rôle des assurances sociales dans le financement d'un système de santé.
Les outils d'analyses économiques en santé	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre l'intérêt des études d'évaluation économique dans le domaine de la santé.- Identifier les différents types de coûts.- Reconnaître les principaux outils d'évaluation économique.
Le système d'information médicalisée	<ul style="list-style-type: none">- Décrire un système d'information médicalisé.- Décrire les supports et les référentiels.



1.2 Travaux Dirigés (liste TD)

1. Études épidémiologiques.
2. Étude d'une série statistique.
3. Mise en place d'un protocole de recherche.
4. Recherche bibliographique sur MedLine.
5. Synthèse d'un article scientifique.
6. Évaluation d'un article scientifique.
7. La programmation en santé.
8. Investigation d'une épidémie.
9. Hygiène hospitalière et lutte contre l'infection liées aux soins.
10. Le système d'information médicalisé.

2/ STAGE CLINIQUE et SANTÉ PUBLIQUE

❖ Terrains de stage : (Lieux et activités)

- Les SEMEP CHU :

- ✦ Unité de surveillance épidémiologique :

- ▶ Surveillance des maladies à déclaration obligatoire (MDO).
- ▶ Suivi et évaluation des programmes nationaux de santé.
(ex : MTH, zoonoses, mortalité maternelle, PEV, vaccination, polio, tétanos, ...etc.).
- ▶ Enquêtes épidémiologiques au niveau des services médico-chirurgicaux.
- ▶ Surveillance active et enquêtes épidémiologiques CoViD-19 + BRQ (depuis 2020).

- ✦ Unité d'hygiène hospitalière :

- ▶ Surveillance des infections nosocomiales (incidence -prévalence - mortalité),
- ▶ Prévention des infections nosocomiales (hygiène, désinfection, stérilisation, bio-nettoyage),
- ▶ Gestion des déchets d'activités de soins (tri, collecte, stockage, transport, élimination).



- ✦ Unité d'information médicale :
 - ▶ Morbidité hospitalière (Résumé Standardisé de Sortie).
 - ▶ Mortalité hospitalière (Certificat de décès).
 - ▶ Registre du cancer de population de Constantine (fiche de collecte OMS/CIRC).
- ✦ Unité de médecine préventive :
 - ▶ Vaccination anti-hépatite B (acte vaccinal, enregistrement et suivi).
 - ▶ Consultation IST et SIDA.
 - ▶ Séance d'information, d'éducation et de communication en santé.
Ex : tabagisme, obésité, covid-19, ...etc.
 - ▶ Dépistage et prévention du cancer, du diabète, de l'HTA, et autres, ...etc.
 - ▶ Suivi de la tuberculose au niveau des SCTMR.
- **Les SEMEP des EPSP** : Gestion de la santé des populations de proximité (prévention-soins).
- **Les SEMEP des EPH** : Hygiène générale et hospitalière.
- **Les PMI** : Gestion du programme de la santé de la mère et l'enfant.
- **Les centres de vaccination** : Gestion du Programme Élargi de Vaccination (PEV).
- **Les Unités de Médecine Préventive de la santé universitaire** : Couverture sanitaire des étudiants.
- **Les Unités de Dépistage et Suivi de la santé scolaire** : Couverture sanitaire des enfants scolarisés.
- **Les Directions de la Santé des wilayas (DSP)** : Rôle, missions, activités et son impact.
- **Les Observatoires Régionaux de Santé (ORS)** : Rôle, missions, activités et son impact.
- **Les Instituts et établissements de soutien de la santé** :
 - ✦ **Institut national de Santé Publique (INSP)** : Rôle, missions, activités et son impact.
 - ✦ **Institut Pasteur d'Alger (IPA)** : Rôle, missions, activités et son impact.
 - ✦ **Les autres établissements de soutien de la santé (Agence Nationale du sang, Centre de pharmacovigilance et matériovigilance, ...etc.)** : Rôle, missions, activités et son impact.

