

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 1419 مؤرخ في 24 ديسمبر 2022
يحدد المقاييس الأفقية من أجل تدعيم التكوين
في الطّور الثالث في مؤسسات التعليم العالي

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 22-305 المؤرخ في 11 صفر عام 1444 الموافق 8 سبتمبر سنة 2022 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-231 المؤرخ في 23 شوال 1431 الموافق 02 أكتوبر سنة 2010 والمتضمن القانون الأساسي لطالب الدكتوراه،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الاول 1434 الموافق 30 جانفي سنة 2013 والذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 22-208 المؤرخ في 5 ذو القعدة 1443 الموافق 5 جوان سنة 2022 والذي يحدد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي،
- بمقتضى القرار الوزاري رقم 991 المؤرخ في أول أوت 2022 والذي يحدد كفايات الالتحاق بالتكوين في الطّور الثالث وتنظيمه وشروط إعداد أطروحة الدكتوراه ومناقشتها،

يقرر:

- المادة الأولى: تطبيقًا لأحكام المواد 23، 31 و32 من القرار رقم 991 المؤرخ في أول أوت 2022 المذكور أعلاه، يحدد هذا القرار عدد، عنوان، مضمون وكيفيات تطبيق المقاييس الأفقية التي تأتي تكملة لتكوين طلبة الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي.
- المادة 02: يُنظم على مستوى كلّ مؤسسة للتعليم العالي تكوينًا تكميليًا لفائدة طالب الدكتوراه خلال السنة الأولى من التكوين.
- المادة 03: يسمح التكوين التكميلي المستهدف إلى تمكين طالب الدكتوراه من اكتساب المعارف الأفقية اللازمة لتحضير الأطروحة.
- المادة 04: يسمح التكوين التكميلي المشار إليه أعلاه لطالب الدكتوراه من تعميق المعارف التالية في مجال:

- التعليم في البحث العلمي والبيداغوجيا،
- الفلسفة،

- تحسين المستوى في اللغة الإنجليزية وفقًا للمعايير المعتمدة (مستوى B2 أو C1)،
- تكنولوجيات الإعلام والاتصال في البحث العلمي والبيداغوجيا.

المهارات المطلوب تطويرها وكذا طبيعة المتدخلين مدونة في الملحق رقم 1 المرفق بهذا القرار.



المادة 05: يمكن تدريس برنامج التكوين التكميلي، بالنمط الحضوري أو عبر الخط بأشكال مختلفة: دروس، محاضرات، ملتقيات وورشات...إلخ.

مضامين برامج التكوين التكميلي محددة في الملحق رقم 2 المرفق بهذا القرار.

المادة 06: يتم المصادقة على المهارات المكتسبة، في دفتر طالب الدكتوراه على أساس تقييم تكويني.

المادة 07: تنشأ على مستوى كل مؤسسة تعليم عالٍ خلية تعمل بالتنسيق مع لجان التكوين في الدكتوراه المعنية مكلفة لاسيما بـ:

- وضع حيز التنفيذ التكوين التكميلي،
- انتقاء الأساتذة المتدخلين في التكوين،
- برمجة دورات التكوين،
- التقييم التكويني لطلبة الدكتوراه.

المادة 08: تتكون الخلية من نائب مدير الجامعة المكلف بما بعد التدرج بصفته منسق، وأربعة (04) أساتذة باحثين من مصف الأستاذية معينين من طرف مدير المؤسسة كآآتي:

- أستاذ باحث بالنسبة للتعليمية،
 - أستاذ باحث بالنسبة للفلسفة،
 - أستاذ باحث بالنسبة للغة الإنجليزية،
 - أستاذ باحث بالنسبة لتكنولوجيات الإعلام والاتصال.
- يتأسس الخلية نائب مدير الجامعة المكلف بما بعد التدرج والذي يضمن تنسيق نشاطاتها. تجتمع الخلية بطلب من منسقتها كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

المادة 09: تعرض الخلية برنامج عملها المرفق برزنامة على المجلس العلمي للمؤسسة للمصادقة عليه.

المادة 10: تعرض الخلية الحصيلة السنوية لتنفيذ برنامج عملها على المجلس العلمي للمؤسسة.

المادة 11: يضع مدير المؤسسة تحت تصرف الخلية كل الوسائل المتاحة التي تؤهلها للقيام بمهامها الإدارية، التنظيمية والبيداغوجية.

المادة 12: يسري مفعول هذا القرار ابتداءً من تاريخ إمضاءه.

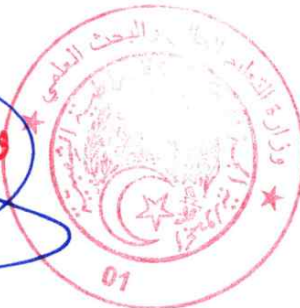
المادة 13: يكلف مدراء مؤسسات التعليم العالي، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار، الذي سينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في، 24 ديسمبر 2022

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كمال بداري



الملحق رقم 01 بالقرار رقم 1419 المؤرخ في 24 ديسمبر 2022
والذي يحدد المقاييس الأكاديمية من أجل تدعيم التكوين
في الطّور الثالث في مؤسّسات التّعليم العالي
"شبكة المهارات المراد تطويرها"

| طبيعة المتدخلين | | | | المهارات (م) |
|-----------------------------|------------|---------|-----------|--|
| تكنولوجيات الإعلام والاتصال | الإنجليزية | الفلسفة | التعليمية | |
| * | | | | م1: احترام الملكية الفكرية واستعمال أدوات الرقمنة. |
| * | | | | م2: تحرير محتوى علمي موثوق وذا جودة. |
| * | | | | م3: الانضمام إلى الشبكات الأكاديمية. (Google scholar, research gates, etc...) |
| * | | | | م4: القيام ببحث علمي معمق على الويب. |
| * | | * | | م5: التحسيس بأهمية الآداب والأخلاقيات في البحث العلمي. |
| | | | * | م6: كيفية تعبئة المعارف والمهارات في وضعية ما. (Intelligence de la tâche) |
| | | * | * | م7: التفكير النظري والإبستمولوجي حول اسس البحث العلمي. |
| | | * | * | م8: تطوير القدرات الفكرية من اجل تحصيل ونشر المعرفة. |
| | * | * | | م9: تنمية الحس النقدي لدى طالب الدكتوراه مما يسمح له بالمشاركة الفعالة في تطور المجتمع. |
| | * | * | | م10: اكتساب فكر منفتح واحترام الآخر. |
| | * | | | م11: المهارات اللغوية: الفهم والانتاج الشفوي والكتابي. |
| | * | | * | م12: المهارات العرضية: القدرة على التحليل/التلخيص/تقديم الاثباتات. |
| * | * | | * | م13: مهارات التقييم الذاتي والعمل عبر الخط (تطوير الاستقلالية) |
| | | * | * | م14: تطوير المبادرات والابتكار في مجالي المعرفة والخبرة. |
| | * | | * | م15: تطوير روح المقاولاتية والقيادة لدى طالب الدكتوراه. |
| * | * | | * | م16: فهم النظام الجامعي التعليمي والبحثي بالموازاة مع الآداب والأخلاقيات الجامعية. |



24 شبير 2022

الملحق رقم 02 بالقرار رقم 1419 المؤرخ في
والذي يحدد المقاييس الأفقية من أجل تدعيم التكوين
في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي
"برنامج التكوين التكميلي"

| الموضوع | الأهداف | النشاطات | المهارات | الحجم الساعي | التقييم |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|---------|
| 1/ تعريف التكوين في الدكتوراه | <ul style="list-style-type: none">- السماح لطالب الدكتوراه بالتعرف على الإطار القانوني الذي ينظم التكوين في الدكتوراه.- الآداب والأخلاقيات الجامعية: حقوق وواجبات طالب الدكتوراه- التعرف والاطلاع على بيئة البحث العلمي. | <p>النشاط 01: التعرف على المؤسسة الجامعة، أجهزتها، هيكلها وهيئاتها لا سيما البحثية منها وكذا مسؤوليتها والنصوص الأساسية المنظمة لها ونظامها الداخلي والقانون الأساسي لطالب الدكتوراه.</p> <p>النشاط 02: شرح حقوق وواجبات طالب الدكتوراه.</p> <p>النشاط 03: القيام بقراءة جماعية لميثاق الأطروحة ودفتر طالب الدكتوراه.</p> <p>النشاط 04: التعرف على دور مختلف المتدخلين في البحث (المشرف على الأطروحة، دور المخبر...).</p> | م 16 | 06 ساعات | تكويني |
| 2/ استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال | <ul style="list-style-type: none">- تسهيل اكتساب المعرفة وتطبيقها.- تعلم كيفية إنتاج وتخزين وتبادل وتصنيف واستعادة وقراءة المستندات الرقمية.- تسليط الضوء على دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في البحث والبيداغوجيا. | <p>النشاط 01: تخصيص بريد إلكتروني مؤسساتي والتسجيل في مختلف المنصات المتاحة. (Google Scholar, Research Gate, SNDL, ORCID...).</p> <p>النشاط 02: معرفة والتحكم في أدوات البحث (محركات البحث، قواعد البيانات، البوابات...).</p> <p>النشاط 03: مدخل في معالجة المعطيات والتحليل الإحصائي.</p> <p>النشاط 04: التحكم في تقنيات التعليم عبر الخط (...Moodle, MOOC).</p> | م 1، م 2، م 3، م 4، م 5 | 18 ساعة | تكويني |



الملحق رقم 02 بالقرار رقم 1419 المؤرخ في 24 شبير 2022
والذي يحدد المقاييس الأفقية من أجل تدعيم التكوين
في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي
"برنامج التكوين التكميلي"

| الموضوع | الأهداف | النشاطات | المهارات | الحجم الساعي | التقييم |
|--|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 3/ اليقظة الوثائقية والبحث البيبليوغرافي | - ترقية احترام الملكية الفكرية والنزاهة الأكاديمية. - الاطلاع على المستجدات البحثية. | النشاط 01: تعلم أنظمة تقديم المراجع البيبليوغرافية (معيان APA, ISO 690...) النشاط 02: تعلم تقنيات اليقظة الوثائقية. النشاط 03: تعريف السرقة العلمية وحدودها. | م1، م2، م3، م4، م5 | 06 ساعات | تكويني |
| 4/ أهمية التعليمية في البحث العلمي | - ضرورة ادراج بحث الدكتوراه في إطار التعليمية. - تحديد الموقف الاستمولوجي. - التمييز بين تعليمية البحث والتعليمية في البحث. | النشاط 01: التحكم في المفاهيم الأساسية للتعليمية العامة. النشاط 02: تعزيز كفاءات طالب الدكتوراه بالاستناد الى الوعي المعلوماتي الجامعي (كتابات علمية، أطروحات، منشور في مجلات، مداخلات، مؤتمرات، ...). النشاط 03: قدرة طالب الدكتوراه على جعل النتائج التي توصل إليها خلال بحثه ذو مرئية ومقروئية واسعة. | م6، م7، م8، م11، م12 م13، م14 | 40 ساعة 20 سدا سي 1 20 سدا سي 2 | تكويني |



الملحق رقم 02 بالقرار رقم 1119 المؤرخ في 24 ديسمبر 2022
والذي يحدد المقاييس الأفقية من أجل تدعيم التكوين
في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي
"برنامج التكوين التكميلي"

| الموضوع | الأهداف | النشاطات | المهارات | الحجم الساعي | التقييم |
|---------------------------------------|---|---|---------------------|---------------|---------|
| 5/ تعزيز المهارات في اللغة الإنجليزية | <ul style="list-style-type: none"> - السماح لطالب الدكتوراه بالمشاركة في مداخلات ونشر أعمالها البحثية دوليا. - تحسين مرئية مؤسسات التعليم العالي دوليا. | <p>النشاط 01: تنمية استقلالية طالب الدكتوراه في استعماله للغة الإنجليزية (قراءة، كتابة، استماع وتفاعل).</p> <p>النشاط 02: تكوين طالب الدكتوراه للحصول على مستوى B2 أو C1.</p> <p>(المستوى B2: مستوى متقدم أو مستخدم مستقل).</p> <p>(المستوى C1: مستوى مستخدم متمرس).</p> | م11، م12، م13 | 30 ساعة/مستوى | تكويني |
| 6/ الفلسفة | <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الفكر النقدي عند طالب الدكتوراه. - التفكير في مكانة الأخلاقيات في البحث العلمي. - التقييم النقدي في البحث | <p>النشاط 01: تناول مختلف المفاهيم المتعلقة بأداب وأخلاقيات البحث.</p> <p>النشاط 02: دراسة منهجية الحوار والمنطق.</p> <p>النشاط 03: توعية طالب الدكتوراه بالقضايا الراهنة.</p> <p>النشاط 04: التحليل النقدي للنتائج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المتعلقة بالبيانات الأساسية، - المتعلقة بالبيانات التطبيقية للبحوث، - المتعلقة باستخدام النتائج من قبل المحيط. | م5، م7، م8، م9، م10 | 12 ساعة | تكويني |



الملحق رقم 02 بالقرار رقم 1419 المؤرخ في 24 ديسمبر 2022
والذي يحدد المقاييس الأفقية من أجل تدعيم التكوين
في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي
"برنامج التكوين التكميلي"

| الموضوع | الأهداف | النشاطات | المهارات | الحجم الساعي | التقييم |
|--------------------------------|---|--|----------|--------------|---------|
| 7/ منهجية البحث | - الامتثال للمعايير المنهجية (بروتوكول منهجي) | النشاط 01: توجيه طالب الدكتوراه في خياراته وخطواته المنهجية النشاط 02: التمييز بين المقاربة الكمية والمقاربة الكيفية. النشاط 03: تعليم طالب الدكتوراه كيفية التعامل مع البعد التجريبي لبحثه (تجميع، معالجة وتحليل البيانات). النشاط 04: تعلم استعمال المؤشرات كوسيلة لبلوغ الأهداف وتطوير المهارات. | م7، م8 | 09 ساعات | تكويني |
| 8/ إدارة الابتكار والمقاولاتية | - التعرف على استراتيجيات التطوير وإدارة مشروع مبتكر. - تعليم طالب الدكتوراه القيام بالاستكشاف: كيفية قراءة احتياجات البيئة المحيطة له، مما يمكنه أن يكيف بحثه في الدكتوراه باتجاه المقاولاتية. | النشاط 01: تحفيز روح الإبداع والاختراع لدى طالب الدكتوراه. النشاط 02: مساعدة طالب الدكتوراه على التعرف على المفاهيم المتعلقة بريادة الأعمال: المؤسسات الناشئة، نموذج الأعمال، مخطط الأعمال، الحاضنات... النشاط 03: تعلم، خلال الاستكشاف، القيام بنشاطات إعلامية، تحسيسية، توجيهية والتحلي بالمسؤولية. | م14، م15 | 09 ساعات | تكويني |



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Arrêté n° 1419 du 24 DEC. 2022

fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique,

- Vu le décret présidentiel n°22-305 du 11 Safar 1444 correspondant au 08 septembre 2022, portant nomination des membres du Gouvernement ;
- Vu le décret exécutif n°10-231 du 23 Chaoual 1431 correspondant au 02 octobre 2010, portant statut du doctorant ;
- Vu le décret exécutif n°13-77 du 18 Rabie El Aouel 1434 correspondant au 30 janvier 2013, fixant les attributions du Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ;
- Vu le décret exécutif n°22-208 du 05 Dhou El Kaada 1443 correspondant au 05 juin 2022, fixant le régime des études et de la formation en vue de l'obtention des diplômes de l'enseignement supérieur ;
- Vu l'arrêté n°991 du 1^{er} août 2022, fixant les modalités d'accès et d'organisation de la formation de troisième cycle et les conditions de préparation et de soutenance de la thèse de doctorat ;

A R R E T E :

Article 1er : En application des dispositions des articles 23, 31 et 32 de l'arrêté n°991 du 1^{er} août 2022, susvisé, le présent arrêté fixe le nombre, l'intitulé, le contenu et les modalités d'application des modules transverses qui viennent en complémentarité de la formation des doctorants dans les établissements d'enseignement supérieur.

Art. 2 : Il est organisé, au niveau de chaque établissement d'enseignement supérieur, une formation complémentaire au profit du doctorant durant la première année de la formation.

Art. 3 : La formation complémentaire envisagée permettra au doctorant d'acquérir les connaissances transversales nécessaires à la préparation de sa thèse de doctorat.

Art. 4 : La formation complémentaire visée en supra permet au doctorant d'approfondir les connaissances suivantes en matière de

- Didactique dans la recherche scientifique et la pédagogie ;
- Philosophie ;
- Perfectionnement certifié en Langue Anglaise « Niveau B 2 ou C 1 » ;
- Technologies de l'Information et de la Communication « TIC » dans la recherche scientifique et la pédagogie.

Les compétences à développer ainsi que le profil des intervenants sont cités dans l'annexe n°1 du présent arrêté.



Art. 5 : Le programme de la formation complémentaire peut être dispensé, en mode présentiel ou en ligne, sous diverses formes : Cours, conférences, séminaires, ateliers... etc. Les contenus des programmes sont détaillés dans l'annexe n°2 du présent arrêté.

Art. 6 : La validation des compétences acquises s'effectue dans le carnet du doctorant sur la base d'une évaluation formative.

Art. 7 : Il est créé au sein de chaque établissement d'enseignement supérieur une cellule travaillant en coordination avec les comités de formations doctorales concernés, chargée notamment de :

- La mise en œuvre de la formation complémentaire ;
- La sélection des enseignants intervenant dans la formation ;
- La programmation des sessions de formation ;
- L'évaluation formative des doctorants.

Art. 8 : La cellule est composée du vice-recteur chargé de la post-graduation, en qualité coordonnateur, et de quatre (04) enseignants chercheurs de rang magistral désignés par le chef d'établissement à raison de :

- Un (01) enseignant-chercheur pour la didactique ;
- Un (01) enseignant-chercheur pour la philosophie ;
- Un (01) enseignant-chercheur pour la langue anglaise ;
- Un (01) enseignant-chercheur pour les TIC.

La cellule est présidée par le vice-recteur chargé de la post-graduation, et en assure la coordination des activités.

La cellule se réunit sur demande de son coordonnateur en tant que de besoin.

Art. 9 : La cellule présente son programme de travail, accompagné d'un échéancier, au conseil scientifique de l'établissement pour validation.

Art. 10 : La cellule présente le bilan annuel de la mise en œuvre de son programme de travail devant le conseil scientifique de l'établissement.

Art. 11 : Le chef d'établissement met à la disposition de la cellule tous les moyens nécessaires à l'exécution de ses tâches administratives, organisationnelles et pédagogiques.

Art. 12 : Le présent arrêté prend effet à compter de la date de sa signature.

Art. 13 : Les chefs des établissements d'enseignement supérieur sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté qui sera publié sur le *bulletin Officiel* du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

Fait à Alger, le **24 DEC. 2022**

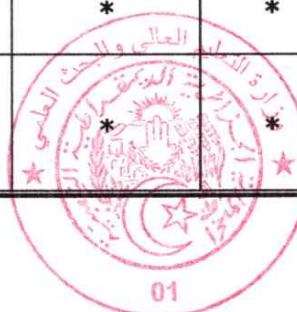
Le Ministre de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique



**fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur**

« Grille des compétences à développer »

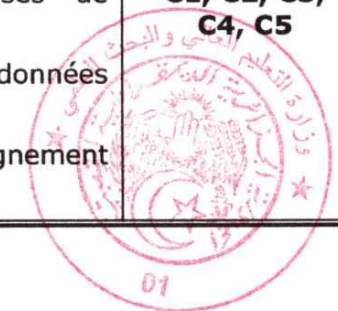
| Compétences (C) | Profil des Intervenants | | | |
|--|-------------------------|-------------|---------|-----|
| | Didactique | Philosophie | Anglais | TIC |
| C 1 : Respecter la propriété intellectuelle et l'utilisation des outils numériques. | | | | * |
| C 2 : Editer un contenu scientifique fiable et de qualité. | | | | * |
| C 3 : Adhérer aux réseaux académiques (Google scholar, research gates, etc). | | | | * |
| C 4 : Effectuer une recherche scientifique approfondie sur le web. | | | | * |
| C 5 : Sensibiliser à l'éthique et à la déontologie en recherche scientifique. | | * | | * |
| C 6 : Savoir mobiliser les connaissances et les compétences en situation (intelligence de la tâche). | * | | | |
| C 7 : Mener une réflexion théorique et épistémologique sur les fondements de la recherche. | * | * | | |
| C 8 : Développer les capacités intellectuelles pour l'acquisition et la diffusion de la connaissance. | * | * | | |
| C 9 : Développer l'esprit critique permettant au doctorant de participer activement à la prospérité de la société. | | * | * | |
| C 10 : Acquérir l'esprit ouvert et le respect de l'autre. | | * | * | |
| C 11 : Compétences linguistiques : Compréhension et Production orale et écrite. | | | * | |
| C 12 : Compétences transversales : Aptitude à l'analyse/la synthèse/l'argumentation. | * | | * | |
| C 13 : Compétences à s'autoévaluer et à travailler en ligne (développer l'autonomie). | * | | * | * |
| C 14 : Développer les initiatives et l'innovation sur le plan du savoir et du savoir-faire. | * | * | | |
| C 15 : Développer l'esprit entrepreneurial et de leadership chez le doctorant. | * | * | * | |
| C 16 : S'approprier la réglementation Universitaire en matière d'enseignement et de recherche en adéquation avec l'éthique et la déontologie universitaire. | * | * | * | * |



Annexe n°2 de l'arrêté n° 1419 du 24 DEC. 2022
fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur

« Programme de la formation complémentaire »

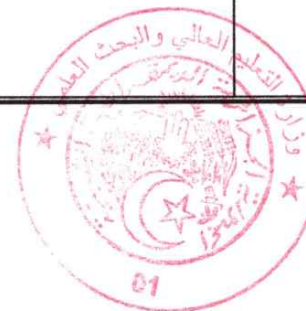
| Thème | Objectifs | Actions | Compétences | Volume Horaire | Evaluation |
|--|--|--|---------------------------|----------------|------------------|
| 1/ Présentation de la formation doctorale | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre au doctorant de s'imprégner du cadre légal régissant la formation doctorale. - Éthique et déontologie à l'Université : entre droit et devoir du doctorant. - Cerner l'environnement de la recherche scientifique. | <p>Action 1 : Connaître l'Établissement universitaire, ses organes, ses structures, ses instances notamment de recherche, ses responsables, ses textes fondamentaux, son règlement intérieur et le statut du doctorant.</p> <p>Action 2 : Explication des droits et devoirs du doctorant.</p> <p>Action 3 : Procéder à une lecture commune de la charte de la thèse et du carnet du doctorant.</p> <p>Action 4 : Connaître le rôle des différents intervenants dans la recherche (Directeur de thèse, rôle du laboratoire...).</p> | C 16 | 06H | Formative |
| 2/ Usage des technologies de l'information et de la communication TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter l'acquisition de la connaissance et sa mise en pratique. - Apprendre à produire, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques. - Mettre en exergue le rôle des TIC dans la recherche et la pédagogie. | <p>Action 1 : Attribution d'un mail institutionnel et inscription dans les différentes plateformes disponibles (Google Scholar, Research Gate, SNDL, ORCID...).</p> <p>Action 2 : Connaître et maîtriser les outils de recherche (moteurs de recherche, bases de données, portails...).</p> <p>Action 3 : Initiation au traitement des données et à l'analyse statistique.</p> <p>Action 4 : Maîtriser les techniques d'enseignement en ligne (Moodle, MOOC...).</p> | C1, C2, C3, C4, C5 | 18H | Formative |



Annexe n°2 de l'arrêté n° 1419 du 24 DEC. 2022
fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur

« Programme de la formation complémentaire »

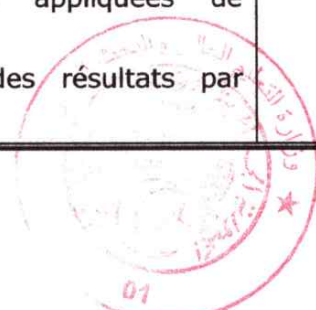
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p align="center">3/ Veille documentaire et recherche bibliographique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir le respect de la propriété intellectuelle et l'intégrité académique. - Être à l'affut des nouveautés de recherche | <p>Action 1 : Apprendre les systèmes de présentation des références bibliographiques (Normes APA, ISO 690...).</p> <p>Action 2 : Apprendre les techniques de veille documentaire.</p> <p>Action 3 : Définir le plagiat et ses limites.</p> | <p align="center">C1, C2, C3, C4, C5</p> | <p align="center">06H</p> | <p align="center">Formative</p> |
| <p align="center">4/ L'intérêt de la didactique dans la recherche scientifique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la nécessité d'inscrire la recherche doctorale dans un cadre didactique ; - Se positionner sur le plan épistémologique - Distinguer entre la didactique de la recherche et la didactique dans la recherche. | <p>Action 1 : S'approprier les concepts fondamentaux de la didactique générale.</p> <p>Action 2 : Renforcer les aptitudes du doctorant par le recours aux littéracies universitaires (écrits scientifiques, thèses, articles de revues, communications, colloques...).</p> <p>Action 3 : Capacité du doctorant, à rendre visible et lisible ses résultats auxquels aboutiraient le doctorant dans sa recherche.</p> | <p align="center">C6, C7, C8, C11,C12, C13, C14</p> | <p align="center">40H 20H S1 20H S2</p> | <p align="center">Formative</p> |



Annexe n°2 de l'arrêté n° *1419* du **24 DEC. 2022**
**fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur**

« Programme de la formation complémentaire »

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>5/ Renforcement des compétences en langue anglaise</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre au doctorant de communiquer et publier ses travaux de recherches à l'international ; - Améliorer la visibilité des établissements d'enseignement supérieur à l'international. | <p>Action 1 : Développer l'autonomie du doctorant dans sa pratique de la langue anglaise (Lecture, écriture, écoute et interaction).</p> <p>Action 2 : Former le doctorant pour acquérir le niveau B2 ou C1. (Niveau B2 : niveau avancé ou utilisateur indépendant). (Niveau C1 : niveau d'utilisateur expérimenté).</p> | <p align="center">C11, C12, C13</p> | <p align="center">30H/ Niveau</p> | <p align="center">Formative</p> |
| <p>6/ La philosophie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la pensée critique chez le doctorant ; - Réfléchir à la place de l'éthique dans la recherche scientifique. - Évaluation Critique dans la recherche | <p>Action 1 : Aborder différents concepts portant sur l'éthique et la déontologie de recherche.</p> <p>Action 2 : Étudier les méthodes de dialogue et de logique.</p> <p>Action 3 : Sensibiliser le doctorant aux problèmes d'actualité.</p> <p>Action 4 : L'analyse critique des résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par rapport aux données fondamentales ; - Par rapport aux données appliquées de recherche ; - Par rapport à l'utilisation des résultats par l'environnement. | <p align="center">C5, C7, C8, C9, C10</p> | <p align="center">12H</p> | <p align="center">Formative</p> |



Annexe n°2 de l'arrêté n° *1119* du **24 DEC. 2022**
**fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation
du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur**

« Programme de la formation complémentaire »

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>7/ Méthodologie de recherche</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se conformer aux normes méthodologiques (protocole méthodologique) | <p>Action 1 : Guider le doctorant dans ses choix et sa démarche méthodologique.</p> <p>Action 2 : Distinguer entre l'approche qualitative et l'approche quantitative.</p> <p>Action 3 : Apprendre au doctorant comment aborder la dimension empirique de sa recherche (collecte, traitement et analyse des données).</p> <p>Action 4 : Apprentissage à l'utilisation des indicateurs comme moyen pour l'atteinte des objectifs et le développement des compétences.</p> | <p align="center">C7, C8</p> | <p align="center">09H</p> | <p align="center">Formative</p> |
| <p>8/ Management de l'innovation et l'entrepreneuriat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les stratégies de développement et le management d'un projet innovant. - Apprendre au doctorant à faire de l'exploration : Comprendre les besoins de l'environnement pour mieux adapter l'orientation de sa recherche doctorale vers l'entrepreneuriat. | <p>Action 1 : Stimuler l'esprit inventif et créatif chez le doctorant.</p> <p>Action 2 : Aider le doctorant à se familiariser avec les concepts liés à l'entrepreneuriat : startup Business Model, Business Plan, Incubateurs...</p> <p>Action 3 : Lors de l'exploration, apprendre à faire des actions d'information, de sensibilisation, d'orientation, de responsabilisation.</p> | <p align="center">C14, C15</p> | <p align="center">09H</p> | <p align="center">Formative</p> |

