

Objectifs

Le premier objectif de ce master est d'inscrire les apprenants dans le dialogue et l'enrichissement interdisciplinaire qui relie les sciences du langage pour, ensuite, les initier à la pensée complexe.

Le deuxième objectif vise à l'acquisition de la « vraie » compétence, celle du refus de l'enfermement disciplinaire et des replis sur les territoires disciplinaires qui permettent l'avènement de la pensée interdisciplinaire. Les étudiants

pourront ainsi constater la perte de la pensée du 50% du langage dont parle si joliment Henri Meschonnic et œuvrer à la mise en dialogue des différents terrains et théories des sciences du langage.

Le troisième objectif de cette formation est de montrer que la catégorisation générique n'est pas une vérité absolue. On doit démontrer, dans ce sens, que la notion de catégorie, d'une manière générale, ou la notion de genre relève d'abord et avant tout d'un choix idéologique. Et, en lieu et place de cette notion contestée et contestable, nous allons travailler à la réintroduction des notions plus réalistes de « dynamique générique » et d'inter-généricité.

Redéfinir les disciplines et les domaines académiques est l'une des questions-problématiques de ce master ; question-problématique non pas de la simple juxtaposition des disciplines ni de la transdisciplinarité mais simplement de l'interdisciplinarité ; question-problématique des plus actuelles qui constitue le

centre qui attire ce projet de master et lui donne sa cohérence.

Profils et compétences visées

Le profil visé est la formation de chercheurs en sciences du langage inscrits dans la complexité et l'interdisciplinarité. Nous voudrions, ainsi et à la suite de J.M. Adam, inscrire ce master dans l'enjeu de l'interdisciplinarité en rapport avec les notions nodales de « texte », « discours » et « sens ».

Dans ce sens, nous nous inscrivons également dans la conception de Pierre V. Zima qui considère que ces notions s'inscrivent dans une dynamique de l'altérité et où la dimension idéologique est très présente.

Du rapprochement de ces notions, auxquelles nous pouvons adjoindre celle d'altérité, des sens seront proposés qui contribueront à l'élargissement de l'horizon et de la vision de l'étudiant.

Ce sera, pour lui, le moment de réinterroger ces notions dans une mise en tension générée par leur écart à l'aune de théories diverses et de positionnement discursifs diversifiés. L'approche du texte se fera notamment au travers du paradigme de la complexité et de l'interdisciplinarité impliquant intersubjectivité, interdiscursivité, interculturalité, etc.

Potentialités régionales et nationales d'employabilité

- Formation à la recherche dans la discipline en vue de préparer un doctorat et rejoindre l'université en qualité d'enseignant-chercheur.
- Rejoindre les établissements de l'éducation nationale depuis le cycle primaire.
- Rejoindre les métiers de l'édition.
- Rejoindre les métiers du journalisme et de la presse, d'une manière générale.