



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة مولود معمري، تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تحت شعار أطفالنا مستقبلنا

المؤتمر الدولي الافتراضي الأول بعنوان:

المشكلات المدرسية ومستجاداتها في ظل جائحة كوفيد 19 ودور الإدارة المدرسية في معالجتها.



يومي 19 - 20 سبتمبر 2021

○ إشكالية المؤتمر:

يعتبر المجتمع المدرسي مجتمعاً متميزاً نظراً لتركيبته المتميزة، فأفراده تربطهم علاقات خاصة وتجمعهم أهداف موحدة في ظل مجتمع مدرسي تسيره قوانين ومناهج بيداغوجية تنظم العمل فيه.

فالمدرسة أهم عناصر المجتمع المدرسي وهي مؤسسة تعليمية يتعلم فيها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات، وتكون الدراسة بها على مراحل (الابتدائية، المتوسطة والثانوية) وتسمى بالدراسة الأولية الإجبارية في كثير من الدول، وتنقسم المدارس إلى مدارس حكومية ومدارس خاصة، فهي تعمل إلى جانب الأسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الإنسانية لديه.

إن كل مدرسة تريد أن تضمن للتلاميذ جودة تعليمية عالية وأن يحصلوا على التعليم الأفضل وهذا بالتأكيد هو الحق الطبيعي لكل تلميذ، إلى أنه يعاني الكثير من التلاميذ من عدة مشكلات مدرسية وهي كل موقف معقد تعجز فيه قدرات التلميذ عن التصدي له بفعالية مناسبة مما يعوق أداءه الاجتماعي ويحد من تفوقه الدراسي، وهي الموقف الذي لا تستطيع قدرات التلميذ مواجهة ما يعوق تحصيله الدراسي بفعالية مناسبة والذي يؤثر على حياته الدراسية والعامية.

ويعود سببها إلى عدة عوامل منها ذاتية تعود للتلميذ نفسه مثل: شخصية التلميذ وتركيبته النفسية بما يملكه من استعدادات وقدرات وميول، الإعاقات والعياهات الصحية والنفسية الملزمة للتلميذ والتي تمنعه عن مساندة زملائه وتجعله موضع لسخريتهم، إضافة إلى عدم قدرة التلميذ على استغلال وتنظيم وقته والرغبة في الاستقلالية وضعف الدافعية للتعلم ...، عوامل مدرسية تعود لطبيعة الجو المدرسي والظروف السائدة التي تحكم العلاقة بين عناصر المجتمع المدرسي مثل: تأرجح النظام المدرسي بين القسوة والصرامة وسيطرة العقاب كوسيلة للتعامل مع التلاميذ أو التراخي والإهمال، عدم توفر الأنشطة الكافية والمناسبة لميول التلميذ واستعداداته وكثرة الأعباء والواجبات التي يعجز التلميذ الإيفاء بمتطلباتها، وجود فجوة بين التلميذ وبين بقية عناصر المجتمع المدرسي ...، عوامل أسرية تتمثل في: طبيعة الحياة المنزلية والظروف المختلفة التي تعيشها والروابط التي تحكم العلاقة بين أعضائها مثل: اضطراب العلاقات الأسرية، ضعف عوامل الضبط والرقابة الأسرية، المعاملة الوالدية التي تتأرجح بين التندليل والحماية الزائدة وبين القسوة والضوابط المتشددة.

إضافة إلى عوامل مستجدة على المنظومة التربوية عامة والمدرسة خاصة والتي جاءت نتيجة لجائحة كوفيد 19 مثل: التوقف عند الدراسة لمدة 9 أشهر، الرجوع إلى مقاعد الدراسة بضوابط صحية مشددة مع تغيير الرزنامة الزمنية والتخفيف من عدد ساعات التمدرس والتخفيف من مدة الحصص الواحدة للمادة الدراسية مقابل عدم التغيير في عدد الدروس أو التخفيف من محتواها.

يهدف من خلال هذا المؤتمر الدولي إلى تسليط الاهتمام على أهم الصعوبات والمشكلات المدرسية التي يعاني منها التلميذ داخل المدرسة، طرق تشخيصها وعلاجها وهل لجائحة "كورونا" تأثيرات إيجابية أم سلبية في حل بعض المشكلات المدرسية وما هو دور الإدارة التربوية عامة والمدرسية خاصة في معالجة هذه المشكلات وجعل التلميذ يعيش حياة مدرسية هادئة يركز فيها على التعلم فقط.

○ أهداف المؤتمر:

- تحديد ماهية المشكلات المدرسية، ومستجداتها في ظل جائحة كوفيد 19 .
- تحديد أهم العوامل المسببة للمشكلات المدرسية.
- طرق تشخيص وعلاج المشكلات المدرسية.
- معرفة ما إذا كان لجائحة "كورونا" تأثيرات إيجابية في حل بعض المشكلات المدرسية أو ترسيخها نتيجة العمل بطريقة التفويج وتغيير أوقات وعدد ساعات التمدرس ومدة الحصص الدراسية.

○ محاور المؤتمر:

- المحور الأول: المشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ، التشخيص والعلاج.
- المحور الثاني: الإدارة التربوية والمشكلات المدرسية و دور الطاقم الإداري المدرسي في تسهيل تجاوز المشكلات أو ترسيخها.
- المحور الثالث: المشكلات المدرسية ومستجداتها في ظل "جائحة كوفيد 19" وهل الإجراءات المتخذة في نظام تمدرس التلميذ في ظل هذه الجائحة تأثيرات إيجابية في معالجة هذه المشكلات أو ترسيخها وزيادة حدتها.
- المحور الرابع: تجارب دولية في مواجهة المشكلات المدرسية وطرق التكفل الجيد بالتلميذ ومستجداتها في ظل "جائحة كوفيد 19".

- الرئيس الشرفي للمؤتمر: أ.د. بودا أحمد رئيس جامعة مولود معمري.
- رئيسة المؤتمر: د. حياة بوجملين جامعة مولود معمري.
- رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر: د. فريد بوطابة عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

○ أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر:

الاسم واللقب	جامعة الانتماء	الاسم واللقب	جامعة الانتماء	الاسم واللقب	جامعة الانتماء
أ.د. بلخير عمر	جامعة مولود معمري	أ.د. ناصر الدين زبدي	جامعة الجزائر 2 ورئيس مخبر القياس والارشاد النفسي	د. عرفة أحمد حسن	جامعة الأزهر مصر
أ.د. معروف خلفان لويظة	جامعة مولود معمري	أ.د. لويظة فرشان	جامعة الجزائر 2	د. عطيات محمود الشاوري	جامعة جنوب الوادي قنا مصر
أ.د. نزييم صرداوي	جامعة مولود معمري	أ.د. جميلة سليمانى	جامعة الجزائر 2	د. نبيلة الشاهر	أكاديمية عطاء للتربية الخاصة المملكة المغربية
أ.د. ميزاب ناصر الدين	جامعة مولود معمري	أ.د. حسبية برزوان	جامعة الجزائر 2	د. نجوى جوبالي	جامعة منوبة تونس
أ.د. خلفان رشيد	جامعة مولود معمري	أ.د. كركوش فتيحة	جامعة البليدة	د. كوثر اللموشي الشابي	جامعة منوبة تونس
أ.د. حسينة يحيياوي	جامعة مولود معمري	أ.د. سائل حدة	جامعة الجزائر 2	د. انعام يوسف	جامعة عجمان الإمارات العربية المتحدة
أ.د. بوروي رجاح فريدة	جامعة مولود معمري	أ.د. بلعسلة فتيحة	جامعة تكوين الأساتذة بوزريعة	د. عبد الله ابراهيم الحشحوش	جامعة مؤتة الأردن
أ.د. عزيزو شرناعي سعاد	جامعة مولود معمري	أ.د. وازي طاوس	جامعة ورقلة	د. وندلوس نسيمة حسبية	جامعة مولود معمري
د. حسان بن نابي	جامعة مولود معمري	د. فوضيلي فتيحة	جامعة التكوين المتواصل خروبة الجزائر	د. محذب رزيقة	جامعة مولود معمري
د. حداد نسيمة	جامعة مولود معمري	نايت عبد السلام كريمة	جامعة مولود معمري	د. سليمانى مليكة	جامعة مولود معمري
د. فتال صليحة	جامعة مولود معمري	د. عمراني زوهير	جامعة العربي بن امهيدي أم البواقي	د. عيسى عزيزة	جامعة مولود معمري
د. ليلي بوبكري	جامعة مولود معمري	د. بلعالية وهيبة	جامعة البويرة	د. خمنو دنيا	جامعة مولود معمري
د. حياة بوجملين	جامعة مولود معمري	د. أمال بوروية	جامعة سطيف 2	د. الأحسن حمزة	جامعة مولود معمري

د.نادية صحراوي	جامعة مولود معمري	د.أشروف كبير سليمة	جامعة البويرة	د. رشيد بلخير	جامعة مولود معمري
د.مدان نعيمة	جامعة مولود معمري	د.كوسة فاطمة الزهراء	جامعة التكوين المتواصل خروبة الجزائر	د. حورية معيز	جامعة مولود معمري
د.لعقاب مليكة	جامعة مولود معمري	د. نزيهة زواني	جامعة مولود معمري	د.سليبي ساسية	جامعة مولود معمري
د. ناهي مراد	جامعة مولود معمري	د.سعدى فتيحة	جامعة مولود معمري	د.حسيان محمد	جامعة مولود معمري
د.العرفاوي ذهبية	جامعة مولود معمري	د.خيدر جميلة	جامعة مولود معمري	د.فروجة بلحاج	جامعة مولود معمري
د.جيلالي سليمان	جامعة مولود معمري	د.بودنار ليندة	جامعة مولود معمري	د.قزرون محند أعراب	جامعة مولود معمري

○ اللجنة التنظيمية للمؤتمر:

○ رئيسة اللجنة: د. نادية صحراوي

○ أعضاء اللجنة التنظيمية:

الاسم واللقب	جامعة الانتماء
د. محديد فاتح	جامعة مولود معمري
د. فيصل مطروني	جامعة الجزائر 2
الطالبة في الدكتوراه ربعة قاوي	جامعة مولود معمري
الطالبة في الدكتوراه أيت محند نورية	جامعة مولود معمري
الطالب في الدكتوراه بوقزولة حسين	جامعة مولود معمري
الطالبة في الدكتوراه عسلي مليكة	جامعة مولود معمري
تاجنانت محمد	جامعة مولود معمري

○ شروط المشاركة في المؤتمر:

- المشاركة في المؤتمر مجانية.

- أن يكون الموضوع ضمن محاور المؤتمر.

- أن يكون الموضوع لم يسبق نشره من قبل.

- احترام قواعد البحث العلمي والتوثيق .

- يكتب المقال بخط Simplified Arabic حجم 14 وباللغة الاجنبية بخط Roman Time New حجم 14 على

أن لا يتعدى عدد صفحات المقال 15 صفحة.

○ تواريخ مهمة:

- آخر أجل لاستلام الملخصات 15 أفريل 2021.
- الرد على الملخصات المقبولة يكون يوم 20 أفريل 2021.
- آخر أجل لاستقبال المداخلات كاملة يوم 30 أفريل 2021.
- ترسل الملخصات على الإيميل التالي: hayat.boudjemline@ummtto.dz
- تطبع المداخلات في كتاب المؤتمر على ثلاث أجزاء (يتحمل كل أستاذ تكلفة طبع مقاله)
- يتم طبع كتاب المؤتمر نهاية شهر ماي 2021.
- لا تأخذ بعين الاعتبار الملخصات التي لا تتقيد باستمارة المشاركة.

The People's Democratic Republic of Algeria



Ministry of Higher Education and Scientific Research

Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou



Faculty of Humanities and Social Sciences

Department of Psychology

Under the slogan of our children, our future

The First Virtual International Conference, Entitled: School problems and their developments in the shadow of the Covid 19 pandemic and the role of the school administration in addressing it.



On September 19-20, 2021

problematic of the conference:

The educational community is considered a distinguished society due to its distinguished composition. Its members have special relations and unite them unified goals in an educational society governed by laws and pedagogical curricula that regulate work in it.

The school is the most important element of the educational community, and it is an educational institution in which pupils learn lessons in various sciences and work to raise their abilities and skills in various fields. The study is in stages (elementary, intermediate and secondary) and is called compulsory primary study in many countries, and schools are divided into public schools and private schools. It works alongside the family in socializing the individual and implanting human values in him.

Every school wants to ensure that the pupils have a high educational quality and that they receive the best education, and this is definitely the natural right of every student, even though many students suffer from several school problems, which is every complex situation in which the student's abilities are unable to address it effectively, which hinders his social performance. And it limits his academic excellence, which is the situation in which the student's abilities cannot cope with what hinders his academic achievement in an appropriate and effective way that affects his academic and public life.

The reason for this is due to several factors, including the subjective factors that pertain to the student himself, such as: the personality of the student and his psychological formation with his competencies, abilities and tendencies, health and psychological disabilities and the defects inherent to him. This prevents him from accompanying his colleagues and being ridiculed by him, in addition to the student's inability to use his time, organization and desire for independence. Low motivation to learn..., School factors related to the nature of the school atmosphere and the prevailing conditions that govern the relationship between the elements of the school community, such as: the school system oscillating between cruelty and rigor and the control of punishment as a means of dealing with students or inaction and neglect, the lack of sufficient and appropriate activities for the student's preferences and preparations, and the large number of burdens and duties that the student is unable to fulfill their requirements, The existence of a gap between the student and the rest of the school community ..., Family factors represented in: the nature of home life, the different conditions in

which it lives and the ties that govern the relationship between its members, such as: disturbance of family relationships, weakness of family control and control factors, friendly treatment that oscillates between indulgence and excessive protection and between cruelty and strict controls.

In addition to emerging factors on the educational system in general and the school in particular, which came as a result of the Covid 19 pandemic, such as: stopping studying for a period of 9 months, returning to school seats with strict health controls, with changing the time schedule, reducing the number of school hours and the duration of the module, in exchange for no Change in the number of lessons or reduce their content.

Through this international conference, we aim to focus attention on the most important difficulties and school problems that the student suffers inside the school, methods of diagnosing and treating them, does the “Corona” pandemic have positive or negative effects in solving some school problems and what is the role of the educational administration in general and the school in particular in addressing These problems and make the student live a quiet school life, focusing on learning only.

○ **Conference objectives:**

- Determining what school problems are, and their developments in light of the Covid 19 pandemic.
- Determining the most important factors causing school problems.
- Methods for diagnosing and treating school problems.
- Knowing whether the "Corona" pandemic "has positive effects in solving or entrenching some school problems as a result of Reducing the number of students in the classroom and changing the times and number of school hours and the duration of the module."

○ **Conference Axes:**

- **The first axis:** the school problems that students suffer from, diagnosis and treatment.
- **The second axis:** Educational administration, school problems and the role of the school administrative staff in facilitating the overcoming of problems or entrenching them.
- **The third axis:** school problems and their developments in the shadow of the "Covid 19 pandemic", and whether the measures taken in the system of schooling students in the shadow of this pandemic have positive effects in addressing these problems, or establishing and increasing their severity.
- **The four Axis:** International experiences in facing school problems, methods of good support for students, and their developments in the shadow of the "Covid 19 pandemic".

○ ***Conditions for participation in the conference:***

- Participation in the conference is free of charge.
- That the topic be within the conference Axes.
- That the topic has not been published before.
- Respect the rules of scientific research and documentation.
- The article is written in Simplified Arabic font size 14 and in the foreign language in Time New Roman font size 14, provided that the number of pages of the article does not exceed 15 pages.

○ **Important dates:**

- The deadline for receiving abstracts is April 15, 2021.
- The response to accepted abstracts will be on April 20, 2021.
- The deadline for receiving full interventions is on April 30, 2021.

- Abstracts are to be sent to the following email:
hayat.boudjemline@ummto.dz
- The most important interventions in the conference are printed in the conference book in three parts (each professor bears the cost of printing his article)
- Do not take into account the abstracts that do not comply with the participation form.

استمارة المؤتمر الدولي الافتراضي الأول حول: الطفل والمدرسة بعنوان:

المشكلات المدرسية، التشخيص والعلاج

اسم ولقب المشارك الأول.....التخصص.....جامعة الانتماء.....

اسم ولقب المشارك الثاني.....التخصص.....جامعة الانتماء.....

رقم هاتف وإيميل المشارك المراسل.....

عنوان المداخلة.....

محور المشاركة.....

الملخص: (يكتب بلغة المداخلة) الخط Simplified Arabic أو Time New Roman حجم 12

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمات المفتاحية:.....