

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة مولود معمري - تيزي وزو

Mouloud Mammeri University – Tizi Ouzou

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس

Department of Psychology



ينظم المؤتمر الدولي الافتراضي حول الأول

" واقع التعليم العالي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) ورهاناته المستقبلية في تعزيز وتعميم

استخدام الوسائط التعليمية البديلة."

1ère congrès international en visioconférence :

« La réalité de l'enseignement supérieur à la lumière de la pandémie de Corona (Covid 19) et ses paris futurs dans la promotion et la vulgarisation de l'utilisation des médias éducatifs alternatifs ».

The first virtual international conference :

« The reality of higher education in light of the Corona pandemic (Covid-19) and its future bets in enhancing and promoting the use of Alternative educational media »



يومي 11 - 12 ماي 2022

رئيس المؤتمر الدولي : د. الأحسن حمزة " أستاذ محاضر "أ" بقسم علم النفس .

On May 11th-12th, 2022.

■ ديباجة:

لقد صاحب الانتشار الواسع لفيروس كورونا (كوفيد 19) عبر جميع دول العالم جملة من التداعيات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية، التي خلفت حالة من الارتباك والخوف داخل المكونات القومية لهذه الدول فأصبحت بذلك قضية مصيرية وجودية لا جدال فيها سواء لدى الساسة أو العامة، كما أنها كانت بمثابة اختبار حقيقي لمدى جهوزية المؤسسات الحكومية المسخرة في التدخل الإستباقي لاحتواء هذه الأزمة، حيث اتضح من خلالها هشاشة أداء هذه القطاعات المؤسساتية حتى في كبريات هذه الدول.

وتزامنا مع الارتفاع الرهيب للخسائر الاقتصادية والبشرية لهذه الجائحة وفي ظل غياب الحلول الصحية والوقائية الناجعة، انتهجت هذه الدول جملة من التدابير الاحترازية على غرار التباعد الاجتماعي والحجر الصحي الجزئي أو الكامل حيث ترتب عن هذا الأخير تعليق الدراسة في كافة المؤسسات التعليمية بجميع أطوارها بما فيه التعليم العالي (الجامعي) وهي المرة الأولى في التاريخ أين تقوم فيه 193 دولة بانتهاج هذا القرار الوقائي الاستعجالي والذي اضطر على إثره حوالي 1.7 مليار متعلم على مقاطعة التعليم الحضوري (الوجاهي) منذ بداية الربع الأول من سنة 2020.

وتعد الجزائر من بين هذه الدول التي أعلنت تعليق التدريس الحضوري في مؤسساتها الجامعية لدواعي صحية وقائية وذلك بداية من النصف الثاني لشهر مارس 2020، مع تعويضه لاحقا بوسائل ومنصات إلكترونية موجهة لحوالي مليون و250 ألف طالب جامعي موزعين على مختلف المستويات والتخصصات الدراسية، بغية تدارك وتعويض المحاضرات وبقية النشاطات البيداغوجية المبرمجة خلال الموسم الدراسي الجامعي.

ويعتبر هذا الانتقال المفاجئ والمؤقت إلى تبني نموذج التعليم الجامعي عن بعد تعويضا لذلك النظام التعليمي الحضوري فرصة ثمينة إلى طرح وتنمية العديد من الطرائق البيداغوجية الأخرى البديلة ما بعد مرحلة كورونا وتعميم استخدامها في الحالات العادية بصفة دائمة، كخطوة إيجابية نحو إحداث تغيير جذري في النمط التقليدي من خلال الاعتماد على نموذج تعليمي أكثر مرونة قابل للتكيف مع جميع الظروف والمعطيات السياسية والاقتصادية والاجتماعية خاصة الطارئة منها. وتعزيزا لما سبق ذكره، فكرة التعليم الجامعي (العالي) عن بعد لم تكن حديث هذه الأزمة الصحية الراهنة بل ظهرت قبل ذلك بكثير وبالضبط مع بداية تسعينيات القرن الماضي أين كانت العديد من الجامعات الراقية عبر أنحاء العالم تمارس هذه الخاصية الفريدة من التعليم للتخلص من كافة القيود الزمانية والمكانية المصاحبة للأنظمة التعليمية القديمة.

ونظرا لأهمية التعليم العالي في دفع عجلة التنمية والنمو الاقتصادي فإنه مرهون بمدى قدرة الجامعة على تقديم خدمات تعليمية بحثية عالية الجودة والتي تجسد من خلال اتخاذ قرارات جريئة في كيفية تبني والاستفادة من مختلف الممارسات العالمية والتحولت الجوهرية الحاصلة في الجامعات المرموقة. أين أصبح التعليم العالي يركز على تأهيل الطالب على تعلم " كيفية التفكير " بدلا من أساليب التلقين المعتادة وجعله مركزا للعملية التعليمية وهذا لا يكون إلا من خلال إصلاح وابتكار طرائق تعليمية مكيفية مع طبيعة التحولات والتغيرات الحاصلة في المجتمع.

■ إشكالية المؤتمر الدولي:

انطلاقاً من تداعيات تفشي جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19) وما صاحبه من إغلاق تام لمجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية، خاصة الإجراءات المتعلقة منها بتعليق الدراسة بجميع أطوارها بما فيه قطاع التعليم العالي، هذا الأخير عرف خلال السنوات الأخيرة وقبل هذه الأزمة الصحية جملة من الإصلاحات والترتيبات قصد تحسين نوعية وجودة النخب والكوادر المتخرجة بما يتماشى مع طبيعة التحولات والتغيرات الحاصلة في أسواق العمل المحلية والدولية، غير أن المضي في هذا النهج الإصلاحي واجهته جملة من التحديات والمعوقات البشرية والتنظيمية والتقنية، ما أدى إلى التأخير في بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المدى القريب أو البعيد. ليتفاجأ العالم بأسره فيما بعد بهذه المعضلة الصحية التي زادت الأمر تعقيدا خاصة فيما يتعلق بتوقيف الدراسة في الجامعات والمدارس العليا تطبيقاً لتدابير الحجر الصحي والتباعد الاجتماعي بداعي الحفاظ على الصحة العامة. وحرصاً على ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم وعدم الإضرار بمصالح الوطن والمواطنين، لجأت الجهات المعنية إلى تبني حلول إستراتيجية بديلة تداركاً منها لعدم ضياع الموسم الدراسي الجامعي والتأهب مستقبلاً لمواجهة مثل هذه الظروف والأزمات تجنباً لتكرار نفس الأخطاء والخسائر. وانطلاقاً من هنا قمنا بتسليط الضوء على واقع التعليم العالي في ظل جائحة كورونا، وكيفية الاستفادة من تداعياتها بما يتماشى مع ضمان جودة التعليم العالي، من خلال طرح وسائل تعليمية بديلة تتميز بمرونتها وسرعة تكيفها مع جميع التحولات والتحديات الحاصلة في مجتمعنا خاصة الطارئة منها.

ومن هنا ندعو جميع المهتمين بهذا الموضوع إلى المشاركة في هذه التظاهرة العلمية وإثرائها من خلال تقديم أبحاثهم ومدخلاتهم العلمية بما يتوافق مع أهداف ومحاوّر هذا المؤتمر الدولي التالية:

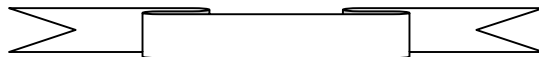
■ أهداف المؤتمر الدولي:

- التعرف على الانعكاسات المصاحبة لتفشي جائحة كورونا (كوفيد 19) على استمرارية عملية التعليم و التعلم في المؤسسات الجامعية الجزائرية.
- تقييم خصائص النظام التعليمي الجديد (ل م د) ومدى قدرته على ضمان جودة التعليم خلال جائحة كورونا.
- الكشف عن النقائص الموجودة في أساليب التعليم التقليدي الحضورى خاصة في مدى مرونة تكيفها مع التحولات والتغيرات المفاجئة الطارئة .
- التعرف على مكانة التعليم العالي عن بعد وتطبيقاته في الجامعات الوطنية، مع تقييم قدرتها في التحكم بهذا النظام التعليمي الجديد خاصة بعد زوال هذه الأزمة الوبائية الراهنة.
- تحديد الأفاق الممكنة من وراء إمكانية الدمج بين نظام التعليم التقليدي والتعليم عن بعد بما يضمن جودة الممارسات التعليمية داخل المؤسسات الجامعية.

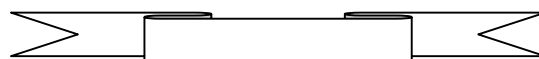
- الكشف عن أهمية وضع البنية الرقمية والقواعد الارتكازية للمعلومات الجامعية في دفع النخب الناشئة من التلقين المباشر إلى تعزيز التفكير الذاتي والابتكار العلمي لديهم .
- التعرف على الوسائط التعليمية البديلة ومقارنتها مع المناهج التقليدية فيما يخص القدرة المرنة على ضمان استمرارية جودة التعليم العالي بعد زوال جائحة كورونا.
- تقييم الممارسات العملية الرائدة في رقمنة وتنمية أنظمة التعليم الحديثة داخل المؤسسات والهيكل الجامعية.

■ محاور المؤتمر الدولي:

- المحور الأول: تداعيات فيروس كورونا (كوفيد 19) على مخرجات قطاع التعليم العالي في الجزائر.
- المحور الثاني: آليات تكييف النظام التعليمي (ل م د) مع الإمكانيات الحقيقية لقطاع التعليم العالي في ظل جائحة كورونا.
- المحور الثالث: الصعوبات والتحديات التي يواجهها التعليم التقليدي المباشر (الحضوري) في الجامعات والمدارس الوطنية العليا خلال الأزمة الوبائية الراهنة.
- المحور الرابع: مستقبل التعليم عن بعد في المؤسسات الجامعية، وإستراتيجيات تكييفه مع النظام التعليمي الحضوري بعد زوال جائحة كورونا.
- المحور الخامس: مكانة سياسة الهيكلة الرقمية للمعلومات الجامعية في تحديث أنظمة التعليم المباشرة وتعزيز تنمية الابتكار العلمي.
- المحور السادس: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة الجامعيين نحو تداعيات تطبيق التعليم عن بعد في ظل الجائحة.
- المحور السابع: عرض تجارب دولية في تطبيق الوسائط التعليمية البديلة خلال تفشي جائحة كورونا، ومدى فعاليتها على ضمان الجودة الشاملة لقطاع التعليم العالي.



- ✓ الرئيس الشرفي للمؤتمر الدولي : أ.د. بودا أحمد – مدير جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- ✓ المشرف العام للمؤتمر الدولي : د. بوطابة فريد – عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ✓ رئيس المؤتمر الدولي : د. الأحسن حمزة.
- ✓ المقررة العامة للمؤتمر: أ.د بوجملين حياة.
- ✓ رئيس اللجنة العلمية: أ.د. خلفان رشيد.
- ✓ رئيس اللجنة التنظيمية: د. صحراوي نادية.
- ✓ رئيس لجنة الإعلام والاتصال للمؤتمر: قاسي فريد



أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر:

الاسم واللقب	جامعة الانتماء	الاسم واللقب	جامعة الانتماء
أ.د. بلخير عمر	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. نجم عبد خلف العبساوي	اتحاد الجامعات العربية العراق
أ.د. يوسف حدة	باتنة-1	د. زواني نزهة	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. فكري لطيف متولي	جامعة بنها - مصر	د. هاله كمال الدين حسن	جامعة المنيا - مصر
أ.د. صرداوي نزييم	مولود معمري. تيزي وزو	د. حداد نسيم	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. عز الدين بشقه	باتنة-1	د. طباع فاروق	فرحات عباس. سطيف
أ.د. وندلوس نسيم نسيم	مولود معمري. تيزي وزو	د. عداد حسن	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. بوعمامة إسماعيل	الجزائر-2	د. خمندنيا	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. ميزاب ناصر	مولود معمري. تيزي وزو	د. بوسنة فطيمة	الجزائر-2
أ.د. بلعسله فتيحة	م. العليا للأساتذة- بوزريعة	د. محند رزيقة	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. بوروي فريدة	مولود معمري. تيزي وزو	د. كلتين أحلام	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. حسينة يحيوي	مولود معمري. تيزي وزو	د. كامل خورشيد مراد	ج. الشرق الأوسط- الأردن
أ.د. سعدو سامية	الجزائر-2	د. بلحاج فروجة	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. عزيزو شرناعي سعاد	مولود معمري. تيزي وزو	د. حسان بن نابي	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. تفيده سيد أحمد غانم	المركز القومي للبحوث - مصر	د. قزرون محند أعراب	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. بوجملين حياة	مولود معمري. تيزي وزو	د. إبراهيم تامتلت	جامعة غرداية
أ.د. إيكوفان شفيق	مولود معمري. تيزي وزو	د. محمد الأمين باريك	جامعة حائل - السعودية
أ.د. قروليفة حميد	جامعة غرداية	د. جيلالي سليمان	مولود معمري. تيزي وزو
أ.د. شريفي هناء	الجزائر-2	د. عميار علي	ع. الرحمان ميرة- بجاية
د. الناير محمد علي الناير	جامعة شندي - السودان	د. سعودي ملحة	مولود معمري. تيزي وزو
Dr. Anna Maria Berardi	U. Lorraine Metz - France	د. فتال صليحة	مولود معمري. تيزي وزو
د. بلخير رشيد	مولود معمري. تيزي وزو	د. مدان نعيمة	مولود معمري. تيزي وزو
د. سليمان مليكة	مولود معمري. تيزي وزو	د. لعقاب مليكة	مولود معمري. تيزي وزو
د. صحراوي نادية	مولود معمري. تيزي وزو	د. حشلاف يونس	مولود معمري. تيزي وزو
د. ناھي مراد	مولود معمري. تيزي وزو	د. موهاب زينب	مولود معمري. تيزي وزو
د. جمال غدور	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية - موريطانيا	د. جهاد ماهر شلط	المركز العربي للأبحاث والدراسات الإعلامية

أعضاء اللجنة التنظيمية للمؤتمر:

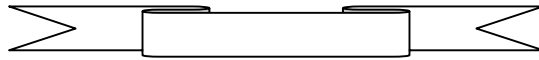
الاسم واللقب	جامعة الانتماء	الاسم واللقب	جامعة الانتماء
د. محديد فاتح	مولود معمري. تيزي وزو	ط.د. بن حاج الطاهر محمد	حسيبة بن بوعلوي. الشلف
د. لعجال فضيل	مولاي طاهر. سعيدة	ط.د. موهاب فائزة	مولود معمري. تيزي وزو
د. بلعربي عادل	مولود معمري. تيزي وزو	ط.د. قاوي ربيعة	مولود معمري. تيزي وزو
د. صافي محمد	عمار تليجي. الأغواط	ط.د. أيت محند نورية	مولود معمري. تيزي وزو
د. تواتي مريم	مولود معمري. تيزي وزو	ط.د. بوقزولة حسين	مولود معمري. تيزي وزو
د. لعلام لونس	مولود معمري. تيزي وزو	ط.د. مقروس سيلية	مولود معمري. تيزي وزو
د. علوزو هير	مولود معمري. تيزي وزو	ط.د. جدي علي خديجة	مولود معمري. تيزي وزو

■ شروط المشاركة في الملتقى:

- يجب أن تكون المداخلة ذات صلة بأحد محاور المؤتمر ، وتكون أصيلة ولم يسبق نشرها أو تقديمها في أي تظاهرة علمية من قبل.
- أن يتصف البحث بالجدية والحدثة ويعتمد على القواعد المنهجية العلمية.
- تعطى الأولوية للبحوث الميدانية.
- تقبل البحوث الفردية والثنائية.
- تقبل المداخلات باللغة العربية واللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية .
- تحرر البحوث باللغة العربية خط Sakkal Majalla حجم 14 ، أما البحوث المحررة باللغة الأجنبية فتكون بخط (Time new roman) حجم 12.
- تتضمن المداخلة ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الأجنبية في حدود 400 كلمة ومختصر للسيرة الذاتية.
- ألا تتعدى صفحات البحث 20 صفحة ولا تقل عن 15 صفحة.
- يكون التوثيق بطريقة (APA).
- لن يتم الرد على الملخصات التي لا تتقيد بالاستمارة المرفقة ونموذج الملخص.
- لن يتم الرد على الملخصات أو المداخلات غير المقبولة.
- ترسل استمارة المشاركة مع الملخص قبل (قبل 30 جانفي 2022) عن طريق البريد الإلكتروني المبين أدناه.
- نشر الأعمال المميزة في كتاب خاص بالمؤتمر .

■ تواريخ مهمة:

- ✓ إرسال استمارة المشاركة مع الملخص قبل 20 مارس 2022.
- ✓ إشعار أصحاب الملخصون المقبولون 31 مارس 2022.
- ✓ آخر أجل لاستلام المداخلات كاملة 20 افريل 2022 .
- ✓ يتم الإشعار بقبول المداخلات قبل 30 أفريل 2022 .
- ✓ موعد انعقاد المؤتمر يومي 11- 12 ماي 2022 .



ترسل الملخصات والمداخلات إلى البريد الإلكتروني المبين أدناه:

hamza.elahcene@umt.dz

Préambule

La propagation généralisée du virus Corona (Covid 19) dans tous les pays du monde s'est accompagnée d'un certain nombre de répercussions politiques, économiques, sociales et sanitaires, qui ont laissé un état de confusion et de peur au sein des Composantes nationales de ces pays. Ce fut un véritable test de la préparation des institutions gouvernementales mobilisées dans une intervention proactive pour contenir cette crise, car elle est devenue évidente à travers elle la fragilité de la performance de ces secteurs institutionnels, même dans le plus grand de ces pays.

Conjointement avec la terrible augmentation des pertes économiques et humaines de cette pandémie et en l'absence de solutions sanitaires et préventives efficaces, ces pays ont adopté un certain nombre de mesures de précaution telles que la distanciation sociale et la quarantaine partielle ou totale, car cette dernière a entraîné la suspension des études dans tous les établissements d'enseignement dans toutes ses phases, y compris l'enseignement supérieur (Université). C'est la première fois dans l'histoire que 193 pays adoptent cette décision préventive urgente, qui a contraint environ 1,7 milliard d'apprenants à boycotter l'enseignement présentiel depuis le début du premier trimestre 2020.

L'Algérie fait partie de ces pays qui ont annoncé la suspension de l'enseignement en personne dans ses établissements universitaires pour des raisons de santé préventive, à partir de la deuxième quinzaine de mars 2020, avec une compensation ultérieure avec des médias et des plateformes électroniques destinés à environ un million et 250 000 étudiants universitaires. Répartis à différents niveaux et disciplines académiques, afin de pallier et de compenser les cours magistraux et le reste des activités pédagogiques programmées pendant la saison universitaire. Dans le prolongement de ce qui précède, l'idée d'un enseignement universitaire (supérieur) à distance n'était pas le sujet de cette crise sanitaire actuelle, mais est apparue bien avant cela, et exactement au début des années 90 du siècle dernier, lorsque de nombreuses universités prestigieuses à travers le monde pratiquaient cette particularité unique de l'éducation pour se débarrasser de toutes les restrictions Le temporel et l'espace accompagnant les anciens systèmes éducatifs.

Compte tenu de l'importance de l'enseignement supérieur dans la promotion du développement et de la croissance économique, cela dépend de la capacité de l'université à fournir des services d'enseignement de la recherche de haute qualité, qui se matérialisent par la prise de décisions audacieuses sur la manière d'adopter et de tirer parti des diverses pratiques mondiales et des transformations fondamentales en cours.

Dans des universités prestigieuses. Où l'enseignement supérieur s'est-il concentré sur la rééducation de l'étudiant à apprendre « à penser » au lieu des méthodes habituelles d'endoctrinement et à en faire le centre du processus éducatif, et cela ne peut être que par la réforme et l'innovation de méthodes éducatives adaptées à la nature de transformations et changements qui s'opèrent dans la société.

Problématique du congrès

Procédant des répercussions de l'épidémie de la pandémie du virus Corona (Covid 19) et de la fermeture complète qui l'accompagne des domaines économique et sociale, en particulier les procédures liées à la suspension des études dans toutes ses phases, y compris le secteur de l'enseignement supérieur, Ce dernier a connu ces dernières années et avant cette crise sanitaire un certain nombre de réformes et d'aménagements afin d'améliorer la qualité et la qualité des élites et des cadres diplômés en fonction de la nature des transformations et des changements qui s'opèrent sur les marchés du travail locaux et internationaux. Cela a entraîné un retard dans l'atteinte des objectifs souhaités, que ce soit à court ou à long terme. Le monde entier s'étonnerait plus tard de ce dilemme sanitaire, qui complique encore davantage les choses, notamment en ce qui concerne la suspension des études dans les universités et

lycées en application des mesures de quarantaine et de distanciation sociale au nom de la préservation de la santé publique. Afin d'assurer la continuité du processus d'enseignement et d'apprentissage et de ne pas nuire aux intérêts du pays et des citoyens, les autorités concernées ont eu recours à des solutions alternatives urgentes pour éviter la perte de la saison universitaire et préparer à l'avenir à faire face à de telles circonstances et crises afin d'éviter de répéter les mêmes erreurs et pertes.

À partir de là, nous avons mis en lumière la réalité de l'enseignement supérieur à la lumière de la pandémie de Corona, et comment bénéficier de ses répercussions en vue d'assurer la qualité de l'enseignement supérieur, en offrant des médias éducatifs alternatifs qui se caractérisent par leur flexibilité et rapidité d'adaptation à toutes les transformations et défis qui se produisent dans notre société, en particulier les urgences.

Ainsi, nous invitons tous ceux qui s'intéressent à ce sujet à participer à cet événement scientifique et à l'enrichir en présentant leurs recherches et interventions scientifiques en lien avec les objectifs et thèmes suivants du congrès international :

Objectifs du congrès international

- Identifier les répercussions associées au déclenchement de la pandémie de Corona (Covid 19) sur la continuité du processus d'enseignement et d'apprentissage dans les institutions universitaires algériennes.
- Évaluer les caractéristiques du nouveau système éducatif (LMD) et sa capacité à assurer la qualité de l'éducation pendant la pandémie de Corona.
- Exposer les lacunes des méthodes pédagogiques traditionnelles d'assiduité, en particulier dans l'étendue de leur flexibilité pour s'adapter aux transformations et changements soudains et urgents.
- Déterminer les horizons possibles derrière la possibilité d'intégrer le système éducatif traditionnel et l'enseignement à distance pour assurer la qualité des pratiques éducatives au sein des institutions universitaires.
- Révéler l'importance de développer la structure numérique et les bases de l'information universitaire en poussant les élites émergentes de l'endoctrinement direct pour favoriser leur autoréflexion et leur innovation scientifique.
- Identifier les médias éducatifs alternatifs et son approche avec les programmes traditionnels en ce qui concerne la capacité flexible à assurer la continuité de la qualité de l'enseignement supérieur après la fin de la pandémie corona.
- Évaluation des principales pratiques mondiales en matière de numérisation et de développement de systèmes éducatifs modernes au sein des institutions et structures universitaires.

Axes du congrès international

- **1ere Axe :** Les répercussions du virus Corona (Covid 19) sur l'enseignement supérieur en Algérie.
- **2eme Axe :** Mécanismes d'adaptation du système (LMD) aux possibilités réelles du secteur de l'enseignement supérieur à la lumière de la pandémie de Corona.
- **3eme Axe :** Les difficultés et les défis rencontrés par l'enseignement traditionnel direct (assisté) dans les universités et les écoles supérieures nationales pendant la crise épidémiologique actuelle.

➤

- **4eme Axe :** L'avenir de l'enseignement à distance dans les établissements universitaires et les stratégies pour l'adapter au système d'enseignement fréquentiel après la fin de la pandémie de Corona.
- **5eme Axe :** La place de la politique de structuration numérique de l'information universitaire dans la modernisation des systèmes d'enseignement direct et la promotion du développement de l'innovation scientifique.
- **6eme Axe :** Attitudes des enseignants et des étudiants universitaires envers les répercussions de l'application de l'enseignement à distance à la lumière de la pandémie.
- **7eme Axe :** Présenter des expériences internationales dans l'application de médias éducatifs alternatifs pendant le déclenchement de la pandémie de Corona, et leur efficacité pour assurer la qualité globale du secteur de l'enseignement supérieur.

Critères de participation au congrès international:

- L'intervention doit être liée à l'un des axes du congrès, être originale et n'avoir jamais été publiée ou présentée dans aucun événement scientifique auparavant.
- l'étude soumise doit être originale, et basée sur des règles méthodologiques scientifiques.
- La priorité est accordée aux interventions appliquées.
- Accepter les recherches individuelles ou binôme.
- Les interventions sont acceptées en arabe, français et anglais.
- Le texte en arabe doit être rédigé selon les caractères (**Sakkal Majalla**), police 14 pour le texte, le document soumis en langue française ou anglaise doit être rédigé en (**Times.New. Roman**), **police 12**.
- le document soumis doit comporter deux résumés (400 mots), l'un rédigé en langue du texte et l'autre en langue anglaise.
- Les pages de recherche ne doivent pas dépasser 20 pages et pas moins de 15 pages.
- Il est impératif de respecter les conditions de publication APA.
- Les résumés qui ne sont pas conformes au formulaire ci-joint et au formulaire de résumé ne recevront pas de réponse.
- Les résumés non acceptés ne recevront pas de réponse.
- Le formulaire de participation avec le résumé doit être envoyé avant (avant le 30 janvier 2022) par l'email indiqué ci-dessous.
- Publication d'œuvres distinguées dans un livre spécial pour le congrès.

Dates importantes:

- Date du déroulement du congrès : **11 et 12 mai 2022.**
- Date limite de réception des résumés des interventions : **30 janvier 2022.**
- Date limite de réponse pour les résumés acceptés : **28 février 2022.**
- Date limite de la réception des interventions complètes : **31mars 2022.**
- Date limite de réponse pour les interventions complètes acceptées :**20 avril 2022.**

Preamble

The wide propagation of the Corona virus (Covid-19) across all countries of the world has been brought by a number of political, economic, social and health consequences, which have left a state of confusion and fear within the national components of these countries. It was a real experience of the readiness of government institutions employed in proactive intervention to contain this crisis, as it showed the fragility of the performance of these institutional sectors even in the greatest countries.

In conjunction with the great deal of the economic and human losses of this epidemic and the absence of health and preventive solutions, these countries have adopted a number of preventive measures such as social distancing and partial or complete quarantine. The epidemic also resulted in the suspension of studies in all educational institutions in all its cycles, including higher education (University). It is the first time in history that 193 countries have taken this urgent preventive decision, which has forced about 1.7 billion learners to suspend face-to-face education since the beginning of the first quarter of 2020.

Algeria is among these countries that announced the suspension of in-person teaching in its university institutions for preventive health reasons, starting from the second half of March 2020. The studies were compensated later on with electronic media and platforms directed to about one million and 250 thousand university students distributed at various levels and academic disciplines, in order to remedy the conferences, lectures and the rest of the pedagogical activities programmed during the university academic season.

This sudden and temporary transition, which adopted the distance university education as a model to shift that attendance educational system, is a valuable opportunity to introduce and develop many other alternative pedagogical methods after the Corona stage and to generalize their use in normal cases permanently. It is considered as a positive step towards a radical change in the traditional pattern of education through depending on a more flexible educational model that is adaptable to all political, economic and social circumstances and facts, especially the urgent ones.

In furtherance of the foregoing, the idea of distance (higher) university education was not the birth of this current health crisis, but appeared much before that, and exactly with the beginning of the nineties of the last century, when many well-known universities around the world were practicing this unique feature of education to get rid of all restrictions, in term of time and space, accompanying the old educational systems.

Due to the importance of higher education in boosting and developing the economy, it depends on the university's ability to provide high-quality research educational services, which is manifested through making daring decisions on how to adopt and benefit from various global practices and fundamental transformations taking place in the great universities where did higher education focus on rehabilitating the student to learn "how to think" instead of the usual methods of indoctrination and making it the center of the educational process, and this can only be through the reform and the innovation of educational methods adapted to the nature of transformations and changes taking place in society.

The problematic of the international conference:

As per the outbreak of the Corona Pandemic (Covid-19) which resulted the total closure of the economic and social life, especially the suspension of the studies in all the phases of study within the

higher education sector. The latter faced, during the last years and before this health crisis, many reforms and arrangements which target the improvement of the quality and the level of elites and graduated frames with regard to the natural changes in the local and international markets. However, this

reform method met a great deal of human, organizational and technical obstacles and challenges which resulted the delay of achieving the underlined objectives whether in the long or short term.

Suddenly, the whole world was surprised by this health crisis which makes things more complicated. However, studies were suspended in high schools and universities; and the authorities implemented the quarantine and the social distance to preserve the public health. And in order to guarantee the process of teaching and learning; and not to harm the interests of the country and citizens, the concerned authorities adopted alternative urgent solutions in order to keep the university season ongoing and get ready of similar situations in the future to avoid repeating the same mistakes and therefore same damages.

Hence, we have focused on the reality of higher education in light of the Corona Pandemic (Covid-19) and how to benefit from its consequences taking in consideration the guarantee of the higher education quality through presenting alternative educational media characterized by its flexibility and quick adaptation with the great changes and challenges that exist in our society mainly the urgent ones.

Hence, we invite all those who are interested in this subject to participate in this scientific event and enrich it by presenting their research and scientific interventions in line with the following objectives and themes of this international conference:

The objectives of the international conference:

- Identifying the effects associated with the outbreak of the Corona pandemic (Covid 19) on the continuity of the teaching and learning process in Algerian university institutions.
- Assessing the characteristics of the new educational system (LMD) and its ability to guarantee the quality of education during the Corona pandemic.
- Exposing the existed shortages in the traditional teaching methods of attendance, especially in the extent of their flexibility in adapting to sudden and emergency transformations and changes.
- Recognizing the status of distance higher education and its applications in national universities, while assessing their ability to control this new educational system, especially after the end of this current epidemiological crisis.
- Determining the potential perspectives behind the possibility of integrating the traditional education system and distance education to ensure the quality of educational practices within university institutions.
- Exposing the importance of developing the digital structures and the bases for university data in motivating the emerging elites from direct indoctrination to enhance their self-reflection and scientific innovation.
- Identifying alternative educational media and their approach with traditional curriculum with regard to the flexible ability to ensure the continuity of the higher education quality after the Evanescence of the Corona Pandemic.
- Evaluation of the global practices with regard to the digitization and developing modern education systems within university structures.

Themes of the international conference

The first axis: The Corona Pandemic (Covid-19) implications on the outcomes of the higher education sector in Algeria.

The second axis: The mechanisms to adapt the new education system (LMD) with the real possibilities of the higher education sector in light of Corona Pandemic.

The third axis: The difficulties and challenges which the traditional direct (assisted) education face in the universities and national colleges before and during the pandemic.

The fourth axis: The future of distance education in universities and the strategies for its adaptation with the urban education system after the Corona pandemic.

The fifth axis: The digital structuring policy stature of the university information in the modernization of direct education systems and the enhancement of the scientific innovation development.

The sixth axis: Faculty members and university students' tendencies towards the implications of the application of distance education in the light of the Corona Pandemic.

The seventh axis: Presentation of the international experiences in application the alternative educational media through the outbreak of the Corona Pandemic, and the extent to its efficacy on guaranteeing the total quality for the higher education sector.

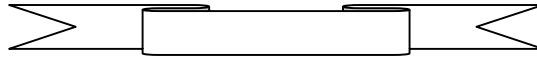
Conditions for participating in the conference:

- The participation must be related to one of the conference's themes, be original and have never been published or presented in any scientific manifestation before.
- The research should be characterized by seriousness and modernity, and based on scientific methodological principles.
- The priority should be given to field researches.
- The individual and binary researches are accepted.
- The interferences are accepted in Arabic, French and English.
- The Researches should be typed in Arabic writing "Sakkal Majalla", with letter size 14, while research papers written in foreign languages are typed with letter size 12 "New Romans".
- The interference includes a summary in Arabic and in another foreign language, with no more than 300 words, and a brief autobiography.
- Research pages should not exceed 20 pages and not be less than 15 pages.
- The documentation is by (APA) method.
- Summaries that do not comply with the attached form and summary sample will not be responded to.
- Unaccepted interferences and summaries will not be responded to.
- The participation form with the summary should be sent before January 30th, 2022 via the email below.
- Distinguished works should be published in a special book for the conference.

Important dates:

- Send the participation form with the summary before January 30th, 2022.
- The accepted summaries will be notified on February 28th, 2022.
- The deadline for receiving full interferences is on March 31th, 2022.
- Notification of acceptance of interferences will be made before April 20th, 2022.

The date of the conference will be on May 11th-12th, 2022.



The summaries and interferences should be sent to the e-mail below:

hamza.elahcene@ummtto.dz

Chairman of the Committee on Information and Communication for the Conference (phone):

06-61-79-60-27