

مواعيد الملتقى: X:CHENEX | 00.01

● اخر أجل لاستقبال الملخصات: يوم 10 ماي 2023
Times new (200-300 كلمة) مكتوبة بخط roman,12

● ترسل إلى: mezioud.Ahmed@ummt0.dz

● تحمل الملخصات : - الكلمات المفتاحية - إسم و لقب
● المتدخل - مؤسسة الانتماء - البريد الالكتروني - رقم الهاتف - محور المداخلة.

● الاشعار بقبول المداخلات: يوم 15 ماي 2023

● استقبال المداخلات كاملة: يوم 21 ماي 2023

● انعقاد الملتقى يوم: 31 ماي 2023

لغة المداخلات: X:CHENEX | 00.01

● اللغة الامازيغية
● اللغة العربية
● اللغة الفرنسية
● اللغة الانكليزية



اللجنة العلمية للملتقى

X:CHENEX | 00.01

أ/د: خلفان معروف لويزة	جامعة تيزي وزو
أ/د/ سرداوي نزييم	جامعة تيزي وزو
أ/د: موالك مصطفى	جامعة تيزي وزو
أ/د: لعرفاوي ذهبية	جامعة تيزي وزو
أ/د: سيد نوال	جامعة تيزي وزو
أ/د: مسيلي رشيد	جامعة الجزائر 2
أ/د: لعبودي صالح	جامعة الجزائر 2
أ/د: بحري نبيل	جامعة الجزائر 2
أ/د: عبد الله كمال	ENS بوزريعة
أ/د: سيساني راجح	جامعة خميس مليانة
أ/د: خلفان رشيد	جامعة تيزي وزو
أ/د: إيدير عبد الرزاق	جامعة تيزي وزو
د: خواجه فقيه	جامعة تامنراست
د: حشلاف يونس	جامعة تيزي وزو
د: هارون سميشة	جامعة تيزي وزو
د: بوبكري ليلي	جامعة تيزي وزو
د: أمزيان بهية	جامعة تيزي وزو
د: مبارك محند أعراب	جامعة تيزي وزو
د: وعلي لامية	جامعة تيزي وزو
د: خطاب حسين	جامعة تيزي وزو
د: شريك ويزة	جامعة تيزي وزو
د: ميموني كهينة	جامعة تيزي وزو
د: مزبود أحمد	جامعة تيزي وزو
د: عيشي عزيزة	جامعة تيزي وزو

محاور الملتقى: X:CHENEX | 00.01

المحور الاول

- و صف و تحليل الممارسات التقييمية للأستاذ الجامعي.

المحور الثاني

- النماذج الابستيمولوجية في دراسة الممارسات التقييمية.

المحور الثالث

- بناء الكفاءات التقييمية للأستاذ الجامعي.

المحور الرابع

- التصورات و المعتقدات و الممارسات التقييمية للأستاذ

المحور الخامس

- تداعيات الممارسات التقييمية للأستاذ الجامعي.

المحور السادس

- الممارسات التقييمية الإبداعية.

اللجنة التنظيمية للملتقى:

X:CHENEX | 00.01

رئيسة اللجنة التنظيمية: د / شريك ويزة

د: قارة خولة	جامعة تيزي وز
د: حجاب حفيظة	جامعة تيزي وز
د: بحد جوييدة	جامعة تيزي وز
د: خابط ليلية	جامعة تيزي وز
د: كريم رشيدة	جامعة تيزي وز
ط/د: ماعيزي نسيم	جامعة تيزي وز
ط/د: حلي مصطفى	جامعة تيزي وز
ط/د: وعلي أمال	جامعة تيزي وز
ط/د: فراح كريم	جامعة تيزي وز
ط/د: بن حبوش نسيمة	جامعة تيزي وز
ط/د: عبد الرحمان تاموزغة	جامعة تيزي وز
ط/د: أيت حسين كاميليا	جامعة تيزي وز

de types ; de techniques d'évaluation à sélectionner et de démarche évaluatives à mettre en œuvre, lors de l'évaluation des apprentissages.

L'évaluation des acquis étant une activité naturelle dans l'exercice des activités de l'enseignement et de la formation universitaire, qui sert entre autres, à confronter les performances des apprenants aux objectifs fixés initialement (Tyler, 1955, cité par, De Ketele et Rogier, 1996), ou à déterminer le mérite de ces derniers en contexte d'apprentissage (Scriven, 1991, cité par Legendre, 2005). Il est donc nécessaire que l'enseignant « évaluateur » soit en possession d'une part de savoirs théoriques, qui correspondent aux prescriptions théoriques assignées par les spécialistes à l'évaluation des apprentissages et d'autre part, de compétences liées à ce type d'évaluation. Le « référentiel de compétences de l'enseignant-chercheur nouvellement recruté » (MESRS, 2016) résume à titre indicatif ces compétences à : 1) l'aptitude à évaluer les différents acquis des étudiants ; 2) la possibilité d'utiliser divers modes, techniques et instruments d'évaluation ; 3) la capacité, à interpréter les résultats des évaluations à des fins d'ajustement et d'amélioration des enseignements ; et 4) l'aptitude à élaborer et à utiliser les grilles d'évaluation. Qui sont selon (Scallon, 2004) largement utilisées de nos jours dans les universités, notamment à cause de leur capacité à rendre des jugements détaillés sur la performance des étudiants.

Ces savoirs et compétences liés à l'évaluation des acquis, sont déterminants et décisifs dans les pratiques évaluatives des praticiens enseignants universitaires. Au sens où, elles leur permettent plus ou moins, de se préserver contre les pratiques évaluatives déraisonnables, auxquelles sont également exposés à moindre degré, les enseignants les plus aguerris. Car face à cette entreprise pédagogique complexe et décisive, les enseignants ne se sentent pas toujours à l'aise, et affichent souvent une perplexité évidente quant aux démarches à suivre et aux pratiques à déployer. Maints auteurs témoignent à ce sujet, que la majorité des enseignantes et enseignants s'estiment inachevés en matières de compétences à évaluer les apprentissages (Bidjan, Gauthier, Mamlouk et Desliens, 2005). L'étude réalisée par Mezioud (2022), au sujet de la formation des enseignants universitaires nouvellement recrutés, entérine ce sentiment de crainte et de malaise des enseignants face à l'évaluation. Elle affirme clairement, qu'en matière de retombées de la formation pédagogique perçue ; les enseignants sondés ont estimé insatisfaisantes les retombées de la formation en termes de compétences d'évaluation des acquis des étudiants, et cela concorde absolument et explicitement avec les réactions exprimées au chapitre de la pédagogie, où les sondés ont jugé insatisfaisante la qualité de l'enseignement des savoirs liés à l'évaluation des étudiants .

Cet inachèvement entraîne des pratiques évaluatives lacunaires, aux retentissements néfastes et dommageables à plusieurs points de vue. Zessoules et Gardner (1991) cité par Richard, (2004), affirment qu'il existe souvent un décalage entre les objectifs des apprentissages poursuivis en classe et les stratégies mobilisées par certains enseignants pour évaluer ces apprentissages et signalent par ailleurs que certaines de ces pratiques évaluatives défavorables, empêcheraient l'émergence de l'apprentissage. Roegiers (2005) qualifie à son tour de « désastreuses », certaines pratiques évaluatives improvisées, qui génèrent selon lui des réussites et des échecs abusifs.

Partant de ces constatations, ce colloque va tenter d'examiner plusieurs segments liés aux pratiques évaluatives des enseignants au niveau de l'enseignement universitaire. Quelques

questions indices ont été soulevées donc, afin de servir de point de repère aux offices de cette rencontre :

Quelles sont les pratiques évaluatives mise en œuvre par les enseignants au niveau de l'enseignement universitaire ?

Les pratiques évaluatives des enseignants universitaires sont-elles conformes aux prescriptions assignées à l'évaluation des apprentissages ?

Quels sont les facteurs qui déterminent les pratiques évaluatives des enseignants universitaires ?

Axes du colloque : ⵍⵓⵎⵎⵓⵏⵉ ⵏ ⵉⵎⵎⵉⵏⵉⵔⵉⵏⵉⵙ

- Description et analyse des pratiques évaluatives des enseignants universitaires.
- Paradigmes d'étude des pratiques évaluatives des enseignants.
- Construction des compétences évaluatives des enseignants.
- Représentations, croyances et pratiques des enseignants universitaires.
- Retentissements des pratiques évaluatives des enseignants.
- Les pratiques évaluatives innovantes.

Présidents d'honneur :

Pr Bouda Ahmed, Recteur de l'UMMTO

Pr Boutaba Farid, Doyen de la FSHS

Président du colloque :

Dr MEZIOUD Ahmed

Le colloque aura lieu le 31 Mai 2023.

Date limite de soumission des propositions (résumés), le 10 Mai 2023.

Notifications d'acceptation aux auteurs, le 15 Mai 2023.

Confirmation de la participation, et réception des communications complètes, Le 21 Mai 2023.

Les résumés doivent compter entre (200 et 300 mots) accompagnés de mots clés et de cinq références bibliographiques indicatives.

Langues de communication : ⵍⵓⵎⵎⵓⵏⵉ ⵏ ⵉⵎⵎⵉⵏⵉⵔⵉⵏⵉⵙ

Amazigh, Arabe, français et anglais.

Envoyez vos propositions (résumés) à l'adresse suivante : mezioud.ahmed@ummto.dz

En précisant votre Nom et prénom ; votre grade et établissement de rattachement ; votre adresse électronique et N° de Tel ; ainsi que l'axe choisi.