جامعة مولود معمري تيزي وزو
ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵎⵓⵍⵓⴷ ⵎⵄⵎⵔⵉ ⴷ ⵜⵉⵣⵉ ⵡⵣⵓ
UNIVERSITÉ MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

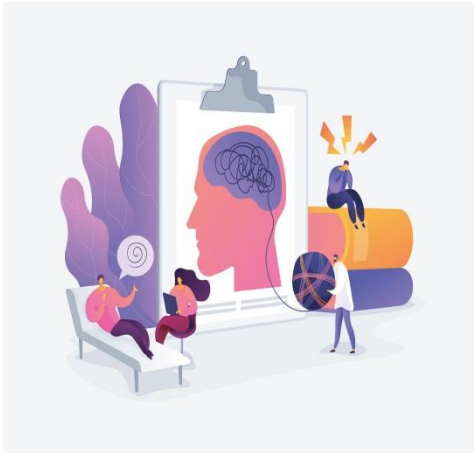
قسم علم النفس

في إطار مشروع البحث التكويني الجامعي: 2023 رمز I05L03UN150120230004

تنظم فرقة البحث: "التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني في ظل إدراكه لدينامية نسقه الأسري"

ملتقى وطني حول :

"إشكالية العدوانية لدى المراهق في الوسط الجزائري"



مـــشارك

بقاعة المحاضرات قطب تامدة – تيزي وزو

يوم الأحد 05 ماي 2024

ديباجة الملتقى :

العدوانية ظاهرة اجتماعية متفشية في الآونة الأخيرة بين مختلف الفئات العمرية من الجنسين وخاصة في أوساط المراهقين، هذا ما جعل الإحاطة بها كمفهوم أمر معقد للغاية، نظرا لاختلاف الأطر النظرية التي ينتمي إليها الباحثين بخصوصها، كونها تدور حول ازدواجية طبيعة العدوان الفطرية التي تعتبر كصفة لدى السلالة البشرية، وبين سيرورة اكتسابها التي يمكن اعتبارها بدائية، إذ تتجلى في شكل علاقة بدائية بالموضوع: أي كلما كان التثبيت في المراحل الحياتية الأولى من حياة الفرد، هذا ما يؤكده التحليليون الذين يرون أن السلوك المضطرب في شقه العدواني يعني استثمار الصراع بشكل معارض للحقيقة النفسية المقلقة من حيث غرابتها والتي تهدّد بتدفق الطاقة (الإثارات) دون الاعتماد على قنوات ابداعية لغرض إرصانها.

العدوانية قبل كل شيء، تتم في حدود العلاقة مع الآخر فهي بذلك علائقية-تفاعلية، يؤكد ذلك **Pierre Benghozi** (2010) في قوله : ***"العدوانية تهدف إلى استرجاع علاقة غير معترف بها، فهي تستجوب interpelle ، تستدعي convoque ، وتستفز provoque الآخر، كما أنها طريقة للنداء ومحاولة لتجاوز العراقيل الكلامية بتحويل العلاقة مع الآخر إلى صراعية بقول ما لا يجب قوله قصد جعل رغبته مسموعة"*** بمعنى متمثلة في التعبير عن القدرة وتأكيد الذات لدى المراهق العدواني مثلا، لكن تحمل هذه الأخيرة وراءها تشوهات معرفية وهشاشة نفسية كلما امتزجت بالعنف والتدمير، استندت جذور صيرورتها إلى تلك الأرضية الخصبة المهيئة لها في الدينامية العلائقية الماضية وغير المتزنة التي تتم في أولى مؤسسات التنشئة الاجتماعية ألا وهي الأسرة من جهة والمجتمع باختلاف مؤسساته من جهة أخرى.

وعليه ارتأينا في هذا الملتقى الوطني تسليط الضوء على فئة المراهقين من المجتمع الجزائري عبر التساؤل الآتي: ***كيف تبدو العدوانية لدى المراهق في الوسط الجزائري ومالذي يميزها؟***

أهداف الملتقى :

- 1- تعزيز البحث العلمي في القضايا النفسية الاجتماعية والعصبية التي تمس صحة المراهق في الوسط الجزائري.
- 2- محاولة فتح أفق التنظير فيما تعلق بمظاهر العدوانية لدى المراهق في الوسط الجزائري.
- 3- تفتح الجامعة على المجتمع المدني ومختلف الفاعلين قصد إيجاد آفاق لموضوع ملتقى اليوم.
- 4- محاولة إيجاد آليات علمية وعملية كفيلة بعملية التشخيص، التحسيس والتقييم عند الفحص/العلاج النفسي للمراهق العدواني خصيصا في الممارسة النفسانية العيادية.

محاور الملتقى :

- **المحورالأول:** المراهق العدواني في الوسط الأسري.
- **المحور الثاني:** المراهق العدواني في الوسط المدرسي.
- **المحور الثالث:** المراهق العدواني في الوسط الرياضي.
- **المحور الرابع:** المراهق العدواني بين الريف والمدينة.
- **المحور الخامس:** المراهق العدواني بمؤسسات التأهيل والعلاج (المؤسسات الاستشفائية، مراكز اعادة التربية، مراكز الحماية الاجتماعية ...الخ)
- **المحور السادس:** نوعية التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني.

- لجان الملتقى وأعضاؤها:

- **الرئيس الشرفي: مدير الجامعة/** أ. د أحمد بودة
- **المشرف العام: عميد كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية** أ.د/ فريد بوطابة
- **رئيس الملتقى :** د/ لـوناس لعـلام **جامعة مولود معمري – تيزي وزو**
- **رئيس اللجنة العلمية:** أ.د/ يسمينة أيت مولود **جامعة مولود معمري – تيزي وزو**
- **رئيس اللجنة التنظيمية :** د/ نزيهة زواني **جامعة مولود معمري – تيزي وزو**
- **المنسق العام :** د/ زوهير علو **جامعة مولود معمري – تيزي وزو**
- **المشرف العام على كتاب أعمال الملتقى:** د/ لـوناس لعـلام **جامعة مولود معمري – تيزي وزو**

أعضاء اللجنة العلمية

أ.د/ أيت مولود يسمينة	رئيسة	جامعة تيزي وزو
أ.د/ يحياوي حسينة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/حداد نسيمة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/خلفان رشيد	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/الأحسن حمزة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ فتال دليلة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/بوروبي فريدة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ لعقاب مليكة	عضو	جامعة تيزي وزو
د. بلخير رشيد	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ بوطابة فريد	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ قهار صبرينة	عضو	جامعة الجزائر 2
أ.د/ سليماني مليكة	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ بلحاج فروجة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ وندلوس نسيمة	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ حمزة لعزازقة	عضو	جامعة سطيف 2
أ.د/ حفظ الله رفيقة	عضو	جامعة البليدة 2
د/ بوبكرية رانيا	عضو	جامعة تامنغست
د/ خليفي نادية	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ محالي جحيقة	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ بن حليلم أسماء	عضو	جامعة سيدي بلعباس
أ.د/عزيرو سعاد	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ بورزق كمال	عضو	المركز الجامعي آفلو – الأغواط
د/ مأمون عبد الكريم	عضو	المركز الجامعي آفلو – الأغواط
د/ بودينار ليندة	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ مطرف وردة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ بوجملين حياة	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ ميزاب ناصر	عضو	جامعة تيزي وزو
أ.د/ طالح نصيرة	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ علو زهير	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ لعلام لوناس	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ خمنو دنيا	عضو	جامعة تيزي وزو
د/ مزياني حمزة	عضو	جامعة تيزي وزو

أعضاء اللجنة التنظيمية

د/ زواني نزيهة	رئيسة	جامعة تيزي وزو
أ/ طيبي حكيم	عضو	جامعة تيزي وزو
أ/ موهاب زينة	عضو	جامعة تيزي وزو
ط.د / كاسر ميرال	عضو	جامعة تيزي وزو
ط.د / زيد المال فريزة	عضو	جامعة تيزي وزو
ط.د / بن زغيبة مليكة	عضو	جامعة تيزي وزو

د. العايب كلثوم
جامعة الجزائر 2، أبو القاسم سعد الله
laibkeltoum@hotmail.com

د. بلخير رشيد
جامعة مولود معمري، تيزي وزو
rachid.belkheir@ummto.dz

واقع العنف المدرسي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط

ملخص: هدفت هذه الدراسة للبحث في واقع العنف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة مت التعليم المتوسّط وذلك من خلال الكشف عن مستوى العنف المدرسي لدى هذه الفئة وإبراز الفرق بين الذكور والإناث في مستوى العنف المدرسي، ولاختبار فرضيات الدراسة قمنا باعتماد الصورة المعدّلة لمقياس العنف المدرسي من طرف **ماريلين ولیندا Marie-Line Félonneau & Lynda Lannegrand-Willems** سنة **2004** وهي الصورة المعدّلة من المقياس الأصلي للعنف المدرسي لـ **بيار كوزلين Pierre G,Coslin** سنة **1997** وذلك بتطبيقه على عينة قوامها **120** تلميذا وتلميذة من السنة الرابعة متوسط وقد جاءت النتائج كما يلي:

–مستوى العنف المدرسي منخفض لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

–توجد فروق في درجات العنف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط وقد جاء هذا الفرق لصالح الذكور، أي أن الذكور أكثر ممارسة للعنف المدرسي مقارنة بالإناث.

الكلمات الدالة: العنف المدرسي، تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

Derguini Said Mehdi

Maitre assistant B – Faculté de psychologie Constantine 2

Siouani Lotfi

Maitre assistant B – Faculté de psychologie Constantine 2

Dynamiques familiales et comportements violents chez les adolescents : une analyse des modèles familiaux et des facteurs sous-jacents".

Résumé :

Notre travail de recherche sur les modèles de familles associés à l'émergence de comportements violents chez les adolescents vise à examiner en profondeur les différentes structures familiales et les modèles parentaux qui pourraient favoriser le développement de comportements violents chez les adolescents. Elle met l'accent sur l'importance de comprendre les interactions familiales spécifiques qui peuvent influencer ces comportements, et sur la manière dont ces dynamiques peuvent différer selon les contextes familiaux.

Notre étude vise à Identifier les caractéristiques communes des familles où les adolescents manifestent des comportements violents, en examinant des facteurs tels que la communication familiale, les styles parentaux, la cohésion familiale et les conflits intrafamiliaux.

Il s'agit aussi d'examiner le rôle des facteurs socio-économiques, culturels et environnementaux dans la manifestation de comportements violents chez les adolescents au sein de différents modèles familiaux.

Mots clés :

Adolescence, violence, modèle familial, Facteurs

د. لعوامن حبيبة

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

Drlaouamen@gmail.com

تفسير علاقة المهارات الاجتماعية بظهور سلوك التنمر المدرسي لدى المراهق في إطار نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية

ملخص

يعتبر التنمر المدرسي أحد المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التربوية والتي انتشرت بشكل كبير في الأوساط الطلابية وبين التلاميذ، ويتمثل التنمر المدرسي في إلحاق الإساءة والضرر اتجاه الضحية (طالب، تلميذ) تكون ضعيفة مقارنة بالمتنمر بشكل مستمر، ويمكن أن يأخذ التنمر المدرسي عدة أشكال (جسدي، لفظي ورمزي).

من الأسباب الرئيسية المؤدية إلى التنمر المدرسي هي الافتقار والقصور في المهارات الاجتماعية فنجد كل من الضحية والمتنمر لديهم ضعف في هذه المهارات قد تظهر في العجز عن تكوين علاقات صداقة دائمة، قلة التعاطف مع الغير، رفض العمل الجماعي، رفض المساعدة وضعف القيادية، ويرجع هذا إلى سوء إلى ترجمة وإدراك سلوكيات الغير التي تقيم معرفيا بشكل سلبي على أنها استفزاز أو تحريض فينتج عنه التنمر كرد فعل لهذا التشوه المعرفي.

الكلمات المفتاحية: (التنمر المدرسي؛ المهارات الاجتماعية؛ نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية.

منى عتيق
جامعة باجي مختار عنابة
attikmouna@gmail.com

فطيمة بوشامة
جامعة باجي مختار عنابة
bouchama.fatima@univ-annaba.org

مظاهر السلوك العدواني خلال فترة المراهقة وأساليب الحد منه "
"دراسة استكشافية بجامعة باجي مختار عنابة "

ملخص:

خصت هذه الدراسة الاستكشافية مظاهر السلوك العدواني في فترة المراهقة كما عاشها أفراد العينة وهم خمسة طلبة متجاوزون حاليا لسن العشرين . تنوعت مظاهر السلوك العدواني في فترة المراهقة لدى هؤلاء الطلبة حيث شملت(الاعتداء الجسدي ،الشتم والتدمير) ، وهذا لأسباب عديدة أهمها سوء معاملة الآخر للمراهق (الأسرة ،الأقارب ،الأساتذة)والشعور بالضغط النفسي والتوتر والغضب. بفضل المرافقة الطيبة للمحيطين والتقييم الذاتي للسلوك والاستبصار وتغيير النظرة السلبية للأمور وجعلها إيجابية فعالة ،زاد النضج الانفعالي لدى أفراد العينة وابتعدوا تدريجيا عن العدوانية في السلوك.

الكلمات المفتاحية: طلبة جامعيون ، مراهقة، سلوك عدواني، مظاهر ،أساليب الحد منه.

Pr IKARDOUCHENE Zahia

Université de Bejaia

zahia.ikardouchene@univ-bejaia.dz

Exploration des Jeux Vidéo chez les Adolescents : Démystification des Liens avec la Violence à travers l'Approche de Michael Stora

Résumé :

A partir des travaux de Michael Stora spécialisé dans les jeux vidéo et les nouvelles technologies, notamment leur impact sur la santé mentale des jeunes, nous allons montrer dans cette communication, qu'une réflexion sur les jeux vidéo, du point de vue de la psychologie, mérite une attention nouvelle. En effet, étant en collaboration avec Michael Stora, qui s'est intéressé à la relation entre les jeux vidéo et la violence chez les adolescents, notamment en examinant les représentations de la violence dans les jeux et leur impact sur le comportement des joueurs, nous avons pris conscience que, contrairement à certaines idées reçues, les travaux de ce chercheur démontrent bien que les jeux vidéo ne sont pas la cause directe de la violence chez les adolescents et que le potentiel de ces jeux est complexe car il est à la fois positif et négatif.

De ce fait, il devient nécessaire de revoir la question de la violence dans les jeux vidéo. Cette dernière doit être abordée de manière nuancée, en tenant compte des différences individuelles, des contextes sociaux et des autres facteurs de risque. Dans ce sens, il faut opter pour une approche qui met l'accent sur l'éducation aux médias et la sensibilisation des parents et des professionnels de la santé mentale aux enjeux liés aux jeux vidéo

Finalement, seule une approche équilibrée et informée peut aider à comprendre l'impact des jeux vidéo sur la santé mentale des jeunes.

Mots clés : violence, adolescent, jeux vidéo, Facteurs de risque, Santé mentale

"الأمن الفكري وعلاقته بممارسة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"

دراسة ميدانية ببعض المدارس الثانوية بولاية الوادي

د.جديدي سيف الدين أستاذ مساعد "ب" قسم علوم التربية بجامعة مولود معمري –تيزي وزو–

saifeddine.djedidi@ummto.dz

د.نوار سلمى أستاذة بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الوادي –الشهيد حمه لخضر–

nouarselma63@gmail.com

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة الأمن الفكري بالعنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الوادي، وتم إتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة، كما تم تصميم استبيان لقياس الأمن الفكري، حيث تم تطبيقها على عينة تكونت من 112 تلميذ وتلميذة من ثانويات مدينة الوادي، ومن خلال المعالجة الإحصائية للفرضيات باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات كانت النتائج المتحصل عليها كالتالي :

– توجد علاقة بين الأمن الفكري و ممارسة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري بين التلميذات العنيفات و غير العنيفات من تلاميذ المرحلة الثانوية

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري بين التلاميذ "ذكور" العنيفين وغير العنيفين من تلاميذ المرحلة الثانوية

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري بين التلاميذ العنيفين و غير العنيفين من تلاميذ السنة أولى"1"ثانوي

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري بين التلاميذ العنيفين و غير العنيفين من تلاميذ السنة الثالثة "3"ثانوي

الكلمات المفتاحية:

–الأمن الفكري–العنف المدرسي–المرحلة الثانوية.

مأمون عبد الكريم فاطمة الزهراء خلفاوي

المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو

kimopsycho@gmail.com khalfaoui.fatimazr@gmail.com

السلوك التوكيدي لدى المراهق اليتيم دراسة ميدانية بمدينة بأفلو

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الموسومة بعنوان السلوك التوكيدي لدى المراهق اليتيم دراسة–ميدانية بمدينة افلو– أولا الكشف مستوى السلوك التوكيدي لدى المراهق اليتيم، وكذا معرفة الفروق بين كل من السلوك التوكيدي ومتغير النوع الاجتماعي ومعرفة الفروق بين نوع اليتم(الأم، الأب، كلاهما)، وكذلك دراسة العلاقة بين السلوك التوكيدي ومتغير العمر. وهذا بالاعتماد على مقياس السلوك التوكيدي لصاحبه محمد موحان ياسر الزاملي (2011). على عينة من المراهقين الأيتام ذكور وإناث المتمدرسين، بالاعتماد على المنهج الوصفي المناسب لنوعية الدراسة. وبعدها تتم معالجة المعلومات والبيانات المتحصل عليها إحصائيا وفق الحزمة الإحصائية المطبقة في العلوم الاجتماعية (spss22).الحصول على نتائج الدراسة وفق الفرضيات الموضوعة وأخيرا الخروج بتوصيات لهذا الموضوع

الكلمات المفتاحية: السلوك التوكيدي، المراهق، اليتيم، النوع الاجتماعي.

الاسم و اللقب: بن عيسى فريدة

الرتبة: استاذ محاضر أ

التخصص: علم النفس العيادي

الجامعة: أم البواقي

البريد الإلكتروني: fridapsy@yahoo.fr

Les patterns d'attachement insécure comme facteur de risque favorisant l'émergence de l'agressivité chez l'adolescent

Résumé :

Il est difficile d'identifier l'origine de l'agressivité chez l'adolescent, car elle est complexe et multifactorielle. Elle peut être en rapport avec des éléments issus des premiers liens affectifs comme vivre un attachement insécure.

L'attachement insécure constitue selon plusieurs chercheurs un facteur de risque dans le développement de différents troubles psychologiques chez l'enfant et peut avoir une valeur prédictive de comportement d'agressivité à l'adolescence. La qualité des modèles internes opérants (MIO), qui sont des processus cognitifs développés à l'enfance, détermine la manière dont l'enfant structure ses pensées sur lui-même et ses relations avec autrui. Dans le cas ou ces modèles internes opérants sont marqués par des perceptions négatives de lui-même, l'enfant aura tendance à avoir des attentes négatives envers son environnement socio-affectif et pourra agir de manière agressive. Ces modèles internes qu'il a développé à l'enfance continuent à affecter la perception que l'adolescent a de lui-même et des autres.

Ainsi, ces expériences relationnelles vécues à l'enfance avec les figurants d'attachement, ont une grande influence sur l'adolescent.

Également, le type d'attachement peut servir de fondement à l'acquisition de compétences en régulation des émotions. En l'absence d'une base de sécurité suffisante, cela entraîne des difficultés d'adaptation, comme l'expression par l'agressivité.

En effet, le type d'attachement insécure peut avoir ultérieurement une valeur prédictive des troubles psychologiques et comportementales tel que les difficultés d'adaptation, des difficultés dans la gestion émotionnelle, la faible estime de soi, l'irritabilité et agressivité.

Dans cette contribution, nous allons présenter une vignette clinique d'un adolescent présentant des comportements agressifs et dont la prise en charge psychologique a révélé une défaillance dans les premiers liens d'attachement.

Mots clés :

Adolescence – Agressivité – Type d'Attachement – Attachement insécure – des modèles internes opérants.

	Participant
Nom & Prénom	Benrahla Ouarda
Grade	Master en psychologie clinique
Fonction	Psychologue Clinicienne 3éme degré – psychothérapeute
Etablissement	Ecole pour enfants handicapés auditifs Bachir Boutaba. Constantine
Adresse E-mail	benrahlaouarda@gmail.com

Titre de la communication : « La clinique de Concertation, une approche collaborative pour la prise en charge des comportements agressifs chez les adolescents : présentation d'une situation avec un adolescent sourd ».

Résumé

Les comportements agressifs chez les adolescents sont un problème croissant dans la société moderne, avec des répercussions ayant de graves conséquences sur leur vie scolaire, familiale et sociale.

Les adolescents déficients auditifs ne sont pas épargnés, et peuvent même rencontrés des obstacles supplémentaires qui exacerbent leur agressivité et compliquent leur intégration.

Pour répondre à leurs besoins spécifiques, il est essentiel d'adapter les interventions en les aidants à gérer leurs émotions de manière constructive et à favoriser leur développement global.

Cette approche multidisciplinaire exige une coordination étroite entre les intervenants, la famille et les adolescents eux-mêmes.

Notre communication met en lumière la clinique de concertation comme une solution novatrice pour la prise en charge et la prévention des comportements agressifs chez les adolescents, favorisant une collaboration étroite entre les différents acteurs et renforçant le travail thérapeutique de réseau.

Mots clés : comportements agressifs, adolescents, déficience auditive, intégration, collaboration, approche multidisciplinaire, clinique de concertation, le travail thérapeutique de réseau, solution novatrice.

لقب واسم الباحث: 1_ سرغيني يونس و 2_ بوخروف سمير
الرتبة: دكتوراه الطور الثالث (ل م د)
التخصص: علم النفس الصحة
القسم: قسم علم النفس
الجامعة: جامعة الجزائر 2
هيئة أخرى:
رقم الهاتف النقال:
البريد الالكتروني:
seryounes123@gmail.com _1
samirpsycholo@gmail.com_2
محور المداخلة: المحور الثالث: المراهق العدواني في الوسط الرياضي
عنوان المداخلة: دور فاعلية الذات وسمة الأمل في تعديل العلاقة بين الضغط النفسي والسلوك العدواني لدى المراهق الممارس للرياضات القتالية
نص المداخلة:
ملخص: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن علاقة كل من الضغط النفسي وفاعلية الذات وسمة الامل بالسلوك العدواني لدى المراهق الممارس للرياضات القتالية، ولتحقيق هذا الهدف استعنا بالمنهج الوصفي وقمنا بتطبيق مقياس الضغط المدرك، ومقياس فاعلية الذات، ومقياس سمة الأمل ومقياس السلوك العدواني لدى المراهق على ١٠٩ مراهق يمارس أحد أنواع الرياضات القتالية، اخترناهم وفق أسلوب العينة العشوائية، وتوصلنا إلى وجود علاقة ارتباطية لكل من الضغط النفسي وفاعلية الذات وسمة الأمل بالسلوك العدواني، مع وجود دور معدل لفاعلية الذات وسمة الأمل في العلاقة بين الضغط النفسي والسلوك العدواني لدى المراهق الممارس للرياضات القتالية.

الكلمات المفتاحية: الضغط النفسي، فاعلية الذات، سمة الأمل، السلوك العدواني

المعلومات الشخصية للمشاركين

–د:لعسلي وردية

– البريد الإليكتروني:lasli.ouerdia@yahoo.fr

– ط.د: يحي مسعود طاوس

– البريد الإليكتروني:
taousyahiamessaoud@gmail.com

– المؤسسة الأصلية: جامعة مولود معمري تيزي وزو، مخبر مجتمع– تربية– عمل البلد: الجزائر

عنوان المداخلة: نقص مدة النوم الليلي ومدى انعكاساته في ظهور السلوكات العدوانية لدى المراهق المتمدرس

ملخص الدراسة:

يتناول هذا المقال موضوع مهم جدا في المجتمع ،حيث انه يعتبر من المواضيع التي حضيت باهتمام كبير من طرف العديد من الباحثين، والذين يعمدون إلى العلاج في عمق المجتمع، والعدوانية تعني إلحاق الضرر بالآخرين، قصد الإساءة لهم أو الانتقام منهم، وذلك يظهر في أشكال عديدة سواء اللفظية او الحركية غير أننا ارتأينا ان نربطه بمتغير فعال والذي يتمثل في نقص مدة النوم الليلي

وكيف يمكن لذلك أن يشكل عائقا في نشاطات الفرد اليومية، خاصة المراهق المتمدرس الذي يتمتع بحس مرهف وشعور حساس، حيث أنه يستجيب بسرعة لمنبهات العنف والعدوان.ولان مرحلة المراهقة مرحلة حرجة كما يعتبرها الكثير من الباحثين حيث انه يتشكل من زخم من الصراعات النفسية حيث يعتبر نفسه دائما من انه يعاني من الضغوطات الاجتماعية الخارجية ويميل الى الاستقلالية اكثر .ولكن المعايير الاجتماعية تكبله أحيانا .ولذا يجب الأخذ بيده وإلا سوف يكون عرضة للكثير من المتعب والصعوبات التي ترهق كاهله وبالتالي يتصرف بعدوانية وحينها ليتطابق تفكيره وسلوكه مع الأخلاق والآداب والمعايير الاجتماعية

الكلمات المفتاحية: النوم الليلي، السلوك العدواني.

التنمر في المدارس سلوك عدواني ذو منشأ اجتماعي بالأساس

دراسة تحليلية لوثائق منظمة اليونسكو حول التنمر المدرسي ما بين 2019_ 2023

د. عزيزو عبدالرحمان (جامعة الجزائر2) / azizou.massi@gmail.com

د. دالي لخمي (جامعة أحمد زبانة غليزان) / dalilakhmi@gmail.com

ملخص البحث : تتناول هذا الدراسة موضوع التنمر المدرسي باعتباره عنفا، وتحاول الإجابة على عدة أسئلة تتعلق بهذا السلوك منها ما يتعلق بأسبابه ومنشئه ؟ انواعه وتفرعاته ؟ وطرق مواجهتها والتعامل معه اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي لوثائق منظمة اليونيسكو الصادرة ما بين سنة 2019 و 2023 توصلت الدراسة بعد تقييم التنمر المدرسي حول العالم وانتشاره وجوانبه المختلفة وأثره الى تلخيص التوصيات الرئيسية الصادرة عن الهيئات الدولية وتقديم بعض الأمثلة على المبادرات الوطنية والإقليمية لمنع ومكافحة التنمر في المدرسة، والتي تم تقييمها علمياً والاعتراف بفعاليتها

الكلمات المفتاحية : التنمر _ الوسط المدرسي_ العنف _ اليونسكو

لقب و اسم الباحث: محالي ججيقة

الرتبة: استاذة محاضرة "أ"

التخصص: علم النفس المدرسي

القسم: قسم علم النفس

الجامعة: جامعة مولود معمري –تيزي وزو–

هيئة أخرى: /

البريد الالكتروني: jedjiga.mehalli@ummto.dz

محور المداخلة: المراهق العدواني في الوسط المدرسي

عنوان المداخلة: السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس (المفهوم، الأشكال، المظاهر و أساليب مواجهته).

ملخص:

جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على مشكلة السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس، و ذلك من خلال تحديد مفهوم السلوك العدواني و المراهقة، ثم تقديم أشكال السلوك العدواني، بعد ذلك تم التطرق إلى مظاهر السلوك العدواني لدى المراهق في الوسط المدرسي و ختمنا هذه الورقة العلمية ببعض أساليب التعامل مع المراهق العدواني في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني– المراهقة.

اسم ولقب الباحثة: قوري دهبية

الرتبة: أستاذ محاضر أ

التخصص علم النفس المدرسي

الجامعة : مولود معمري / مخبر مجتمع تربية عمل / تيزي وزو

البريد الالكتروني:dehbia.gouri@ummto.dz

محور المداخلة: المحور الثاني

عنوان المداخلة: السلوك العدواني في الوسط المدرسي قراءة في العوامل والتدخلات الوقائية

ملخص المداخلة: يمثل السلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس إحدى المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التعليمية، فهو سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى ، ويجعل المدرسة عاجزة عن تحقيق مهمتها النبيلة ، ويظهر السلوك العدواني في أشكال متعددة داخل الصفوف المدرسية كالعدوان اللفظي، العدوان الجسدي ، العدوان الرمزي والنفسي ، والذي يكون إما ضد التلاميذ ، أو ضد الأساتذة، الإدارة وممتلكات المدرسة ، ولكي نفهم هذا السلوك الخطير الذي يترك أثار ا سلبية ، لا بدا من القراءة العميقة لمختلف العوامل التي تنمي هذا السلوك ومن ثمة إعطاء بعض التدخلات الوقائية وهذا ما تهد ف إليه هذه المداخلة .

الكلمات المفتاحية: عوامل السلوك العدواني / التدخلات الوقائية.

الاسم و اللقب: أ حفظ الله رفيقة
الرتبة: أستاذ محاضر
رقم الهاتف:0559.58.80.56
الايميل:
alibenalirafika@gmail.com
الجامعة المنتسبة:
علي لونيسي –البليدة2–

الاسم و اللقب: نويجم مروة
الرتبة: طالبة دكتوراه
رقم الهاتف: 0698.72.82.01
الايميل:
nouidjem.marwa89@gmail.com
الجامعة المنتسبة:
علي لونيسي –البليدة2–

المحورالسادس: نوعية التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني.

عنوان المداخلة: السلوك العداوني الموجه نحو الذات لدى المراهق.

الملخص:

–يهدف هذا البحث الى الكشف عن مظاهر السلوك العدواني بصفة عامة و في مرحلة المراهقة بصفة خاصة و الموجه نحو الذات، و لتحقيق أغراض البحث تم الاعتماد على المنهج العيادي بتقنية دراسة الحالة و التي طبقنا على حالة واحدة دراسة تقنية تحليلية ، اختيرت بطريقة قصدية ، طبق معها تقنية المقابلة نصف الموجهة والاختبارات الاسقاطية.

–وبعد جمع البيانات عن حالة البحث تم إعطاء ملخص على مجريات كل مقابلة تمت معها و توصلت نتائج البحث على أن الحالة قدراتها في المستوى المتوسط من الناحية العقلية مع وجود مظاهر لصراعات نفسية و تحولات تهدد توازنها النفسي وهذا راجع إلى الوضعية الأسرية المتذبذبة و مواقف احباطية نتج عنها انخفاض في تقدير الذات والوحدة و زيادة الميكانيزمات الدفاعية وعلاقات تتسم بالفقر و وجود كبت.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني ، المراهقة، الذات، الاعدادات الدفاعية .

عنوان المداخلة: المراهق واشكالية السلوك العدواني في ظل التغيرات الاجتماعية

Adolescents and the problem of Aggressive Behavior in Light of Social Changes

فتيحة كركوش

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة البليدة2 –لونيسي علي–

f.kerkouche@univ-blida2.dz

ملخص:

يشعر المراهق بحكم مجموع التغيرات النمائية المختلفة التي يعيشها بالحاجة الماسة إلى البحث عن مكانة له خاصة في ظل التحولات المزدوجة الأبعاد التي يخضع لها: على المستوى الاجتماعي وعلى المستوى الشخصي. لذلك فقد تكون ممارسته للسلوك العدواني بمثابة حل يؤكد من خلاله على كيانه وهويته كفرد له أدوراه ومكانته الاجتماعية، وكذا كمتنفس له من ضغوط المجتمع وما فيه من تناقضات.

في ظل هذه الرؤية نسعى من خلال هذه الورقة البحثية الى فهم إشكالية السلوك العدواني لدى المراهق في إطار عملية التغير الاجتماعي وذلك من خلال العناصر الأتية:

- **سياق التغير الاجتماعي وممارسة السلوك العدواني؛**
- **التغير الاجتماعي والمراهقة.**

كلمات مفتاحية: السلوك العدواني؛ المراهق؛ التغير الاجتماعي؛ الأسرة.

العدوانية والعقلنة لدى المراهق في وضعية فشل دراسي
دراسة عيادية في ضوء اختبار الرورشاخ

اللقب والاسم: زيد المال فريزة
الدرجة العلمية: طالبة سنة ثانية دكتوراه في علم النفس العيادي
الجامعة: مولود معمري تيزي وزو
البريد الالكتروني fariza.zidelmal@ummto.dz
اللقب واسم المشرف: الدكتور لعلام لوناس
البريد الالكتروني: lounes.lallem@ummto.dz

الملخص:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل النمائية التي لها تأثيرات على شخصية الفرد، نظرا لما يطرأ من تغيرات كبيرة وعميقة على مستوى الجسد والنفس بوتيرة سريعة. تغيرات بيولوجية جديدة والتي من شأنها أن تسبب تأثيرا عميقا في كل من الهوية، القواعد النرجسية، الاستمرارية في الوجود... هذه التغيرات تدفع المراهق للبحث عن مواضيع جديدة، احياء الصراع الأوديبي، حيث يواجه الخبرات السابقة من جديد. الشيء الذي يؤثر في نفسية المراهق، بحيث تنشأ جراء فقدان السيطرة على الوظائف البيولوجية والتغيرات الجسمية زعزعة في التوازن النفسي بين نظامات الهو، الأنا والأنا الأعلى، صعوبات تكيفية، ومعاناة نفسية، تترجمها سلوكات مرفوضة اجتماعيا، كالعدوانية يصحبها تدني في التحصيل الدراسي، الذي يشكل السبب الأول في قلق الأولياء وطلب الاستشارة النفسية.

ونظرا لأهمية الرهان الذي يواجه المختص النفسي في الممارسة الميدانية أمام المراهق في وضعية فشل دراسي والذي يتميز بالعدوانية، ينصب اهتمامنا خلال هذه الدراسة على ثلاث نقاط أساسية هي :

أولا) أهمية وضع التشخيص الفارقي لعدوانية المراهق: هل هي سلوكات مصاحبة للمرحلة، أم هي ملامح أولية لاضطراب الشخصية، أم أنها بدايات لظهور اضطرابات ذهانية .

ثنيا) تحديد نوعية التوظيف العقلي (نوعية العقلنة) وعلاقتها بالعدوانية، وأثرها على التحصيل الدراسي للمراهق.

ثالثا) محاولة إظهار أهمية الاختبارات الاسقاطية (الرورشاخ) في تقييم القدرة على العقلنة من خلال استكشاف طبيعة التصورات عن الذات والغير للمراهق العدواني.

الكلمات المفتاحية: العدوانية، العقلنة، المراهق، الفشل الدراسي.

الولاء الأسري لدى المراهق في وضعية التصرف العنيف

La loyauté familiale chez l'adolescent en situation d'agir violent

أ.د/ أيت مولود يسمينة جامعة مولود معمري تيزي وزو

كاسير ميرال طالبة دكتورة جامعة مولود معمري تيزي وزو

الملخص:

المراهقة سيرورة نمائية تمتاز بخصوصية تغيراتها الفيزيولوجية، النفسية والعقلية، التي ترمي إلى تحقيق أهداف تصل بالمراهق في آخر المطاف الشعور بالنضج الجسمي، المسؤولية، الاستقلالية...غير أن ذلك مرهون بما اكتسبه مسبقا وهو في الرحم البيولوجي لأمه والرحم الدينامي في أحضان أسرته، فالسياقات الأسرية ما هي إلاّ مسرح للتحالفات والولاءات والتصورات الهوامية اللاشعورية التي تعد الموروث النفسي الذي يقف وراء سلوك المراهق.

إن القراءات الموضوعية لمسلمات كل من المدرسة التحليلية والنسقية تقودنا لفهم الدينامية الأسرية التي من خلالها تضمن الاستمرارية للحياة النفسية عن طريق التدخلات الوالدية أثناء استجابة الرضيع لها بالسيرورات البدائية بعدها الثانوية منها وطبيعة الاستدخال والارصان والتقمصات، مما يعطي خصوصية للتكوين البنائي للهيئات النفسية الثلاث التي تعكس تنظيما موحدا يسمح للمراهق بالتفاعل مع محيطه بشكل سليم ما لم تتعرض هذه الأخيرة لصدمات مهمة. وعليه، فالمرور إلى الفعل العنيف في المراهقة يستمد أصوله من سيرورة نموه، ليسجّل في اطار عدم نضجه وفشله في ترقية السلوك لصالح التصور والتعبير اللفظي.

وعليه، جاءت دراستنا هذه منصبة على حالة مراهق في وضعية التصرفات العنيفة لنبين من خلالها ولاءه لأسرته بفحص طبيعة إدراكه لدينامية نسقها باستعمال اختبار الادراك الأسري والمقابلة العيادية نصف الموجهة.

الكلمات المفتاحية: التقمص النرجسي، الولاء الأسري، الأنا المضاد للاستقلالية، الدينامية الأسرية

- رحمة براهيمي (طالبة دكتوراه)
- البريد الإليكتروني: rahmabrahimi1980@gmail.com
- رقم الهاتف الشخصي: 0667046013

- د: مباركي محند أورابح (أستاذ محاضر أ)
- البريد الإليكتروني: mebarkirabah88@gmail.com
- رقم الهاتف الشخصي: 0673835190

- المؤسسة الأصلية: جامعة مولود معمري تيزي وزو، مخبر مجتمع- تربية- عمل البلد: الجزائر

- محور المداخلة: (المحور الثاني): المراهق العدواني في الوسط المدرسي

عنوان المداخلة: محددات السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس - دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط-

ملخص الدراسة:

أظهرت العديد من الدراسات أثر مرحلة المراهقة في ظهور السلوك العدواني، وفي مختلف الأوساط سواء داخل الأسرة، أ
الوسط الرياضي، أو الوسط المدرسي، وهذا الأخير هو ما تم البحث حوله في هاته الدراسة والتي هدفت إلى التعرف على مدى انتشا
السلوك العدواني لدى المراهقين المتمدرسين في مرحلة التعليم المتوسط وقد تمثّلت عينة الدراسة في مجموعة من تلاميذ التعلي
المتوسط تم إختيارهم من إكمالية الشهيد أوسماعيل حسين - تامدة- بولاية (تيزي وزو)، وقدّرت هذه العينة بـ (70) تلميذا من ك
الجنسين، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم الاستعانة بمقياس السلوك العدواني الخاص بالباحثين معتز سيد عبد الله و صالح أبو عبا
(1995).

أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى السلوك العدواني لدى عينة الدراسة منخفض، كما أن المظهر الأكثر شيوعا لديهم ه
بعد العداوة ثم يليه العدوان البدني.

الكلمات المفتاحية للدراسة: السلوك العدواني، المراهق المتمدرس.

لقب و اسم الباحث حاج صابري فاطمة الزهراء

الرتبة أستاذ محاضر(أ)

التخصص علم النفس المدرسي

القسم علم النفس و علوم التربية

الجامعة قاصدي مرباح ورقلة

البريد الالكتروني f.hadjsabri@gmail.com

محور المداخلة المراهق العدواني في الوسط المدرسي

عنوان المداخلة السلوك العدواني لدى المراهقين المتمدرسين–دراسة استكشافية ببعض المؤسسات التربوية بولاية تقرت

☜**ملخص الدراسة باللغة العربية:**

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين المتمدرسين ببعض المؤسسات التربوية بولاية تقرت.و كذلك التعرف على الفروق في السلوك العدواني تبعا لمتغيرات :(الجنس،السن،المستوى التعليمي).منتهجة المنهج الوصفي المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات. و ضمانا لتحقيق الهدف الرئيس للدراسة الحالية عكفت الباحثة على بناء مقياس السلوك العدواني للمراهقين بعد أن تأكدت من كفاءته السيكومترية ،ثم تطبيقه على العينة عشوائية من المتمدرسين قوامها (146فردا).تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج spssالحزمة .20قد أسفرت الدراسة على النتائج : وجود مستوى السلوك العدواني منخفض لدى المراهقين المتمدرسين من أفراد العينة

- **توجد فروق دالة احصائيا في السلوك العدواني تعزى لمتغير الجنس**
- **لا توجد فروق دالة احصائيا في السلوك العدواني تعزى لمتغير :(السن،المستوى التعليمي)**
- **✵الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني،المراهق، السلوك العدواني.**

لقب واسم الباحث: بودينار ليندة

الرتبة: استاذة محاضرة أ

التخصص: علم النفس المدرسي

الجامعة: جامعة مولود معمري تيزي وزو

البريد الالكتروني: lynda.boudinar@ummto.dz

عنوان المداخلة: خطط واستراتيجيات تعديل السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس

ملخص المداخلة:

تحتل مشكلة العدوانية مكانة مركزية في الحياة الاجتماعية في عصرنا الحالي لم يشهده العالم من قبل، حيث تعتبر هذه الظاهرة من أكثر الظواهر خطورة وتدميرا على الصعيد الفردي وعلى الصعيد الاجتماعي، لما لها من آثار سلبية على المجتمع وأركانه وعلى الفرد وشخصيته بصفة خاصة.

فعلى الرغم من الجهود المبذولة لمقاومة هذه الظاهرة بمختلف الأشكال والطرق القانونية والأخلاقية والمجتمعية المضبوطة، إلا أن كل هذه المحاولات باءت بالفشل ، فلا تزال السلوكات العدوانية طاغية في كل المؤسسات الاجتماعية، ومن قبل مختلف الأفراد بدءا من الأطفال فالمراهقين والشباب، مما يؤثر على العلاقات الشخصية والاجتماعية ويسبب الكثير من المشاكل والصراعات.

ولذلك فإن خصوصية الواقع الجزائري يتطلب من الباحثين والمختصين في الميدان أن يتعمقوا في البحث عن الظاهرة وأسبابها ومحاولة التصدي لها بطرق علمية، لسيما عندما يتعلق الأمر بالطفولة والمراهقين المتمدرسينن، حيث انتقلت السلوكات العدوانية من المجتمع وازدادت انتشارا وحدة في المدارس عن طريق هذه الشريحة التي من المنتظر أن تكون الجيل الصاعد للمجتمع الراقي والمتماسك .

لذلك سنحاول في هذه المداخلة أن نركز على أهم الخطوات والاستراتيجيات التي ينبغي إتباعها لأجل تعديل هذه السلوكات العدوانية التي تغزو المؤسسات التربوية من قبل الأطفال لمحاولة التصدي لهذه الظاهرة قبل تفاقمها في المراحل اللاحقة من عمر الطفل، وانتشار أفات أخرى تنجم.

- بصلين كاتية (طالبة دكتوراه)

- البريد الإليكتروني:

rbesline@gmail.com

رقم الهاتف الشخصي: 0656807743.

- د:وعلي لامية (أستاذة محاضرة أ)

- البريد الإليكتروني:

lamia-ouali@hotmail.fr

رقم الهاتف الشخصي: 0658323235.

- المؤسسة الأصلية: جامعة مولود معمري تيزي وزو، مخبر مجتمع- تربية- عمل .

- محور المداخلة: المراهق العدواني في الوسط المدرسي.

-عنوان المداخلة: المرافقة المدرسية للمراهق العدواني.

الملخص:

تعرف مرحلة المراهقة العديد من التغيرات المتسارعة من الناحية الفسيولوجية، الاجتماعية، والنفسية تتبعها الكثير من التغيرات السلوكية ويعتبر السلوك العدواني من السلوكات الأكثر ظهورا لدى المراهق تعبيرا عن الانفعالات والضغوطات التي يعاني منها. وفي هذه الدّراسة سنتناول موضوع المرافقة النفسية المدرسية للمراهق العدواني ودورها في اكتشاف وتعديل هذا السلوك الذي يؤثر سلبا على مساره الدّراسي وعلاقته مع ذاته والمحطين به.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية المدرسية، المراهقة، السلوك العدواني.

الاسم واللقب للمشارك الأول: عميرة تركية

الرتبة العلمية: طالبة دكتوراه سنة ثالثة

الاسم واللقب للمشارك الثاني: هامل أميرة

الرتبة العلمية: أستاذة محاضرة أ

مؤسسة الانتساب: جامعة 8ماي 1945 قالمة

البريد الالكتروني الشخصي: amira.turkiya95@gmail.com

البريد الالكتروني المهني: amira.turkiya@univ-guelma.dz

محور المداخلة: نوع التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني.

عنوان المداخلة: طبيعة التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني" دراسة ميدانية"

الملخص:

تناولت هذه الدراسة المدرجة تحت عنوان " طبيعة التنظيم العقلي لدى المراهق العدواني " في المركز الوسيط لعلاج الادمان(Centre intermédiaire de traitement d'addiction) ، بغرض الوصول والكشف على أنواع التنظيمات العقلية التي يعتمدها الفرد المدمن في سن المراهقة، واستخدمنا من أجل ذلك المنهج، حيث قمنا بإجراء المقابلات العيادية التي كانت كتمهيد لتطبيق اختبار رورشاخ الذي اتى يليها، على عينة الدراسة المكونة من حالتين مدمنتين على المخدرات

وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن التنظيمات العقلية لدى المراهق المدمن تتنوع بين هشة وأخرى قوية. كما بينت أن أكثر الميكانيزمات الدفاعية توظيفا كانت الكبت والتقمص.

الاسم واللقب : يمينة بوبعاية -أحلام يحي

الرتبة : أستاذ مساعد بجامعة غرداية – أستاذ مساعد بجامعة محمد بوضياف المسيلة .

الدرجة العلمية : دكتوراه علوم في علم النفس الاجتماعي – دكتوراه في علم النفس المرضي المؤسساتي.

البريد الإلكتروني : ahlamyahia16@yahoo.fr_aminaboubaya@yahoo.fr

عنوان المداخلة : مستوى التمرد النفسي لدى عينة من المراهقين المتفوقين والعاديين وعلاقته ببعض المتغيرات

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، كما سعت إلى تقصي الفروق في مستوى التمرد النفسي لدى التلاميذ تبعا لمتغير الجنس والفروق في مستوى التمرد النفسي بين التلاميذ العاديين والمتفوقين من عينة الدراسة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فروضها استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذة في السنة الثالثة ثانوي بثانوية أبي مزراق المقراني بمدينة بوسعادة.

لجمع المعلومات تم الاستعانة بمقياس التمرد النفسي لأبهر ناصر للخزاعي وهشام سالم (2013)، قبل تطبيق المقاييس في الدراسة الأساسية تم حساب صدقه وثباته للتأكد من صلاحية تطبيقه في الدراسة الحالية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. **مستوى التمرد النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية أبي مزراق المقراني ببوسعادة متوسط.**
2. **توجد فروقا دالة إحصائيا في مستوى التمرد النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.**
3. **لا توجد فروقا دالة إحصائيا في مستوى التمرد النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير (المتفوقين – العاديين).**

مستوى السلوك العدواني والعدائي لدى المراهق المتمدرس
(دراسة ميدانية بثانوية أحمد الأخضر العناصر برج بوعريريج)

د.بن بردي مليكة برج بوعريريج (الجزائر)
ط. د معزوز مريم برج بوعريريج (الجزائر)

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية لدراسة مستوى السلوك العدواني والعدائي لدى المراهق المتمدرس، اشتملت العينة على (90) تلميذ وتلميذة بثانوية أحمد الأخضر العناصر برج بوعريريج، اختيروا بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتساوي، ودراسة الفروق في مستوى السلوك العدواني لديهم يعزى إلى المتغيرين(الجنس، الشعبة)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما مجتمع الدراسة فهو مكون من تلاميذ السنة الثانية للسنة الدراسية (2023-2024) وتم استخدام مقياس السلوك العدواني والعدائي المقنن من طرف ابريعم سامية على البيئة الجزائرية (2017) وبعد التأكد من خصائصه السيكومترية تم تطبيقه على عينة الدراسة وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

1- مستوى السلوك العدواني والعدائي لدى المراهق المتمدرس متوسط.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني والعدائي لدى المراهق المتمدرس يعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني والعدائي لدى المراهق المتمدرس يعزى لمتغير الشعبة لصالح شعبة العلوم التجريبية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تعزيز النشاطات الرياضية والابداعية بتصميم برامج ارشادية متخصصة، لما لها من أهمية بارزة لتحقيق التوازن النفسي للمراهق المتمدرس في ظل المتغيرات المتسارعة في المجتمع وجوانب النمو للمرحلة العمرية.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني ، السلوك العدائي المراهق المتمدرس.

إدمان الألعاب الالكترونية و علاقته بظهور السلوك العدواني لدى المراهق في الوسط المدرسي

دراسة ميدانية لعينة من المراهقين بولاية سطيف.

ط.د: طالي يسرى
yousra.tali@univ-bba.dz
مخبر الدراسات والبحوث في التنمية الريفية
جامعة برج بوعريريج

د. لعزازقة حمزة
h.lazazga@univ-setif2.dz
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

ملخص:

هدف هذه الدراسة يمكن في تحليل العلاقة بين الإدمان على الألعاب الالكترونية وظهور سلوك العدوانية لدي المراهقين المتمدرسين إلى جانب التعرف على الفروق بين الجنسين في مستوى العدوانية حسب متغير الجنس.

حيث تمت بلورة هذه الدراسة بالاعتماد على عينة مكونة من 14 مراهق بولاية سطيف، أين تم تطبيق ان الألعاب الالكترونية و السلوك العدواني لدى المراهق و التعرف على الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني، و قد قامت الدراسة على عينة حجمها (14)من المراهقين بولاية سطيف، و قد تطبيق مقياس س (أمال باضه) النسخة المصرية الذي تم التأكد من صدقه و ثباته في البيئة الجزائرية.

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الإرتباطي و أساليب إحصائية ارتباطية Rpbis و Ttes اين خلصت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الألعاب الالكترونية و ظهور السلوك العدواني لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: ادمان، ألعاب الكترونية، عدوانية، مراهقة.

اسم الأستاذة ولقبها: فهيمة قابوش
البريد الإلكتروني:kabouchezineb@yahoo.com
الرتبة والجامعة: أستاذة محاضرة –ب–/ جامعة أم البواقي.
2/ اسم الأستاذة ولقبها: برش بشرى
البريد الإلكتروني:bouchra.journaliste@yahoo.com
الرتبة والجامعة: أستاذة محاضرة –ب–/ جامعة سطيف02.

مضامين العدوانية عبر الشبكات الاجتماعية الرقمية وآثارها على المراهق المتمدرس
– تلاميذ السنة 04 متوسط بإكمالية فلاح عمار سيدي ارغيس أم البواقي أنموذجا –

ملخص الدراسة:
جاءت هذه الدراسة لتبحث في الآثار التي تخلفها مضامين العدوانية عبر مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين المتمدرسين في اكمالية فلاح عمار بولاية أم البواقي، من خلال اعتماد المنهج الوصفي التحليلي وأسلوب المسح الشامل لتلاميذ السنة 04 متوسط، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها:
انتهت الدراسة إلى أن موقع الفايسبوك هو أكثر مواقع التواصل الاجتماعي التي تعرضت فيه مفردات الدراسة لمضامين العدوانية بنسبة 27.64%.
بينت الدراسة أن أكثر القوالب في مضامين العدوانية تمثلت في الفيديوهات قدرت بـ 42.10%.
أن مواقع التواصل الاجتماعي قد جعلت مفردات الدراسة تكتسب وتتعامل بمفردات سلبية سيئة بنسبة 19.55%، أكدت نسبة21.72% أنها تقوم بمناداة زملائهما بأسماء سلبية سيئة مكتسبة من هذه المواقع.
الكلمات المفتاحية: مضامين العدوانية؛ الشبكات الاجتماعية الرقمية؛ المراهقة.

دور مراكز إعادة التربية في تحقيق التوافق الاجتماعي للمراهقات الجانحات
ـ دراسة ميدانية بمركز الأحداث لإعادة التربية بالبليدة

Role of re-education centres in achieving social compatibility of adolescent women offenders
– Field study of the juvenile re-education centre in Blida

رقية عزاق

البليدة 2

rokaya_mail@yahoo.fr

حياة لموشي

البليدة 2

hayat77@live.fr

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقصي دور مراكز إعادة التربية الخاصة بالقاصرات الجانحات، واللواتي ارتكبن جنح يعاقب عليها القانون، الأمر الذي انجر عنه تواجدهن بهذه المراكز والتي تسعى لتقديم كافة أنواع الرعاية والخدمات المتنوعة بقصد تحسين سلوك الأحداث والعمل على إعادة إدماجهم اجتماعيا.،وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة، حيث تم اختيار النزيلات الجدد بالمركز والمقدر عددهن 30 مراهقة جانحة، وذلك لتطبيق مقياس الدراسة على العينة وقت الدخول للمركز وبعد مرور فترة معتبرة (لا تقل عن 6 أشهر) ،قمنا بتطبيق جزء من مقياس الشخصية لمحمود عطية هنا، والذي يقيس التوافق النفسي والاجتماعي، وتم الاستعانة باختبار (ت) لدراسة الفروق في الدرجات بين العينتين، وبعد المعالجة الإحصائية، فقد تبين بعدم وجود فروق بين العينتين فيما يخص التوافق الاجتماعي، بمعنى أن مراكز إعادة التربية وبمختلف خدماتها وإمكانياتها، لم تصل بالمراهقات الجانحات إلى حد مقبول من إعادة إدماجهن، واستعادة توافقهن الاجتماعي، وهو ما حال دون تحقق فرضية البحث والقائلة بوجود فروق.

الكلمات المفتاحية: الجنوح، مراكز إعادة التربية، المراهقة، التوافق الاجتماعي.

الكلمات المتاحية:

الاسم واللقب: د.أ ناتش فريـــــد **د.أميطوش موسى**

الدرجة العلمية: دكتوراه علوم	دكتوراه علوم
التخصص: علم النفس العمل والتنظيم	علم النفس المدرسي
الوظيفة الحالية: أستاذ مساعد ب	أستاذ مؤقت
المؤسسة: جامعة تيزي وزو	جامعة تيزي وزو
الجنسية: جزائرية	جزائرية
الهاتف المحمول: 0552.36.49.95	0778306912
البريد الإلكتروني: nateche.f@outlook.com	amitouche2030@yahoo.fr

محور المداخلة: المحور الثاني:المراهق العدواني في الوسط المدرسي

عنوان المداخلة: مظاهر العنف المدرسي وأساليب الوقاية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط دراسة ميدانية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مظاهر العنف المدرسي وأساليب الوقاية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، تكوّنت عينة الدراسة من(75) أستاذ وأستاذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع البيانات تم استخدام استمارة "منيرة سليمان العودة" (2020) فيما يخص مظاهر العنف المدرسي، وكذلك استمارة أساليب علاج مظاهر العنف المدرسي التي أعدتها كل من "بن نصيب مفيدة" و"جبالي خديجة" (2022)، وقام الباحثان بإدماجهما لتحقيق أهداف البحث، وبعد التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال برنامج (Spss) توصلنا إلى النتائج التالية:

ان مظاهر العنف حسب أساتذة التعليم المتوسط منتشرة في هذه المرحلة بدرجة متوسطة.

كل الأساليب جاءت بمتوسط حسابي بدرجة كبيرة، إذ جاءت في المرتبة الأولى الأساليب الإرشادية بمتوسط حسابي قدر بـ: (3.86)، بينما جاءت في المرتبة الثانية الأساليب التحسيسية بمتوسط حسابي قدر بـ: (3.79)، وجاءت في المرتبة الثالثة الأساليب الردعية بمتوسط حسابي قدر بـ: (3.41).

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، الوقاية، المدرسة.

الإسم و اللقب: صبرينة صهولي
الرتبة العلمية: طالبة دكتوراه
الدولة: الجزائر
التخصص: تعليم و تأطير تربوي
العنوان الوظيفي: أستاذة مؤقتة
الجامعة: مولود معمري–تيزي وزو–
القسم: العلوم الاجتماعية
الهاتف: 0794596404
البريد الإلكتروني:sahoulisabrina78@gmail.com

الاسم و اللقب: كهينة شاكري
الرتبة العلمية: طالبة دكتوراه
الدولة: الجزائر
التخصص: علوم التربية.
العنوان الوظيفي: أستاذة موقتة
الجامعة: مولود معمري–تيزي وزو–
القسم: العلوم الاجتماعية
الهاتف: 0553537208
البريد الالكتروني: chakrikahina10@gmail.com

ورقة علمية مقدمة الى أشغال الملتقي الوطني حول:

" إشكالية العدوانية لدى المراهق في الوسط الجزائري"

المنعقد يوم 05 ماي 2024

جامعة محمد بن أحمد –واهران–

عنوان المداخلة: العنف المدرسي و علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي التي تتراوح أعمارهم بين(16–19) سنة – دراسة ميدانية بثانوية علي ملاح – ذراع الميزان–

محور المداخلة: المحور الثاني المراهق العدواني في الوسط المدرسي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العنف المدرسي و علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهق المتمدرس في الطور الثانوي، بلغت عينة الدراسة ب(70) من الذكور والإناث أخترت بالطريقة العشوائية البسيطة توصلت الدراسة إلى:

عدم وجود علاقة بين العنف المدرسي و التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ التعليم الثانوي

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ التعليم الثانوي في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ التعليم الثانوي في العنف المدرسي تبعا لمتغير الجنس.

اسم ولقب الباحث: لعقاب مليكة/ علو زوهير
الرتبة: استاذة التعليم العالي/ استاذ محاضر أ
التخصص: علم النفس العيادي/ علم النفس عمل وتنظيم
القسم: قسم علم النفس
الجامعة: مولود معمري تيزي وزو
البريد الالكتروني: allou.zouhir@ ummto.dz/lakabmina@yahoo.fr
محور المداخلة: المحور الثاني (المراهق في الوسط المدرسي).
عنوان المداخلة: المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بظهور السلوك العدواني في مرحلة المراهقة (دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ المتمدرسين بالطور المتوسط).
الملخص: يعتبر موضوع السلوك العدواني من المواضيع التي نالت الاهتمام من طرف الباحثين في البحوث النفسية والاجتماعية، وهذا السلوك يصدر من الافراد باختلاف الفئات العمرية والجنسية، خاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر من المراحل المهمة التي يمر بها الفرد، ففي هذه المرحلة تحدث العديد من التغيرات الفيزيولوجية، الانفعالية والنفسية التي يخبرها المراهق، وفي هذه المرحلة يتعرض المراهق الى العديد من المسؤوليات والضغوطات سواء من طرف الاسرة التي يعيش فيها او في المدرسة والمجتمع المحيط به، والتي قد تتعارض مع رغباته واختياراته التي يسعى من خلالها الى البحث عن هويته وذاته الامر الذي يؤدي به الى الاستجابة بسلوكات لا تتماشى مع ما ينتظره منه الاخرين، اضافة الى اتباعهم لبعض السلوكات غير السوية كالإدمان على المخدرات والإدمان على الانترنيت.

اظهرت الدراسات التي تناولت موضوع السلوك العدواني مختلف الدوافع والاسباب التي قد تدفع بالمراهق الى القيام بهذا السلوك، وهي متعددة بين اسباب اجتماعية نفسية واقتصادية، وعندما نتحدث عن الاسباب النفسية ينبغي ان نتناولها بحكم ارتباطها بأبعاد الشخصية والتي تكون اكثر تأثيرا في سلوك ومعارف وانفعالات الفرد وعلى علاقاته بالأخرين وهي ما يعرف بالمخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة، حيث عندما تكون هناك بنية معرفية مبكرة تتسم بعدم التكيف نتيجة لما مروا به في مواقف وخبرات سلبية في مرحلة الطفولة تكون محصلتها مشكلات نفسية سلوكية وشخصية في المراحل اللاحقة وعليه جاءت هذه الدراسة للبحث ما اذا كان هناك علاقة بين هذه المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة وظهور السلوك العدواني لدى المراهق، ولتحقيق ذلك اعتمدنا على مقياس المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة لجفري يونغ، ومقياس السلوك العدواني لباص، ولتحليل النتائج استعملنا المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة على 40 مراهق متمدرس تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من متوسطة بباسي ربيع – انزة– بلدية شعبة العامر ولاية بومرداس ، وبعد تحليل النتائج توصلنا الى انه توجد علاقة دالة احصائيا بين المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة وظهور السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس، كما بينت الدراسة ان السلوك العدواني مرتبط بنوع المخطط (سوف نقوم بعرض النتائج بأكثر تفصيل في المداخلة النهائية).
الكلمات المفتاحية: المخططات، السلوك العدواني، المراهق المتمدرس.

اسم الباحث :لعباس نصيرة **بوحوي نادية**
الرتبة : استاذة مساعدة "أ **استاذة مساعدة "أ**
التخصص: علم النفس المدرسي **علم النفس العيادي**
القسم : علم النفس
الجامعة : مولود معمري –تيزي وزو
البريد الالكتروني : **nacera** .labas@ummto.dz

محور المداخلة : المراهق العدواني في الوسط المدرسي .
عنوان المداخلة : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بظهور السلوك العدواني لدي المراهق المتمدرس
دراسة ميدانية للتلاميذ التعليم المتوسط

ملخص المداخلة : تهدف الورقة البحثية إلي التعرف عن العلاقة الموجودة بين اساليب المعاملة الوالدية و السلوك العدواني لدي المراهق ، و الكشف عن مستويات السلوك العدواني لدي المراهق المتمدرس ،تكونت عينة الدراسة من 60 مراهق متمدرس تم اختيارها بطريقة عشوائية ، تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 16 سنة ، و توصلت الي النتائج التالية :

مستويات السلوك العدواني لدي المراهق المتمدرس.

– هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عكسية بين أساليب المعاملة الوالدية(الأب ، الأم)الايجابية بالسلوك العدواني لدي المراهق المتمدرس .

– هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية(الأب ، الأم) السلبية بالسلوك العدواني لدي المراهق المتمدرس .

توظيف النسق الأسري لدى المراهق الذّي قام بمحاولة الانتحار (دراسة حالة في ضوء المقابلة العيادية اختبار (FAT

بن زغيبة مليكة، ط.د، علم النفس العيادي. جامعة مولود معمري – تيزي وزو–
malika.benzeghiba@ummto.dz
طالح نصيرة، أستاذة محاضرة، قسم علم النفس، جامعة مولود معمري – تيزي وزو–
nacera.talah@ummto.dz

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن طبيعة توظيف النسق الأسري لدى المراهق الذّي سبق له وأقدم على محاولة الانتحار، لاسيما بالتركيز على كيفية إدراكه للنسق الأسري الذّي يعيش فيه.

تمّت هذه الدراسة خلال شهر ديسمبر من سنة 2023، على حالة مراهقة تبلغ من العمر 18 سنة وقد دامت لأربع مقابلات بمعدل حصة في الأسبوع بعيادة خاصة بمدينة واد العلايق–البليدة، وذلك بالاعتماد على المنهج العيادي القائم على دراسة الحالة وأدواته المتمثلة في: الملاحظة المباشرة والمقابلة العيادية النصف موجهة، وكذا اختبار إدراك النسق الأسري(FAT)، وبالاعتماد على التحليل الكمي والكيفي، توصلت الدراسة إلى أن الحالة تدرك نسقها الأسري على أنّه سيء التوظيف.

الكلمات المفتاحية: النسق، الأسرة،توظيف النسق الأسري، المراهق، المحاولة الانتحارية، اختبار الإدراك الأسري.

لقب واسم الباحث1: شريك ويزة
الرتبة: أستاذة محاضرة ب
التخصص: علوم التربية
القسم: علوم التربية
الجامعة: مولود معمري تيزي وزو
البريد الالكترونيouiza.cherik@ummto.dz
لقب واسم الباحث2: سعود فاطمة
الرتبة: أستاذة محاضرة ب
التخصص: علم النفس الاجتماعي
القسم: علم النفس
الجامعة: عبد الرحمن ميرة بجاية
البريد الالكتروني: fatisaoud@yahoo.com
محور المداخلة: المحور2 المراهق العدواني في الوسط المدرسي.
عنوان المداخلة: مستوى السلوك العدواني لدى مراهق السنة 1ثانوي في ظل المتغيرات الديمغرافية (الجنس- التخصص الدراسي)
The level of aggressive behavior in a teenager of year 1secondary under demographic variables (gender-school specialization)
ملخص الدراسة:
هدفت الدراسة للتعرف على مستوى السلوك العدواني لدى مراهق السنة الأولى ثانوي في ظل المتغيرات الديمغرافية (الجنس-التخصص الدراسي)، ومعرفة درجة الاختلاف بين الجنسين وبين التخصصين في درجات السلوك العدواني، فتم اختيار عينة بالعشوائية البسيطة قوامها(120)تلميذ بولاية بومرداس، طبق عليها مقياس السلوك العدواني من اعداد "أرنولد باص " Buss.A "و"مارك بيري " Perry.M " (1992) ،المترجم إلى العربية "معتز سيد عبد الله و "صالح أبو عبادة" (1995)، كما تم استخدام المنهج الوصفي لجمع البيانات وتمت المعالجة الاحصائية بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية spss 23 وخلصت النتائج إلى:
- مستوى السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في السنة1 ثانوي متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني لدى المراهق 1 ثانوي لصالح الاناث.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في السلوك العدواني لدى المراهق1 ثانوي باختلاف التخصص الدراسي.
الكلمات المفتاح: السلوك العدواني؛ المراهق-1ثانوي

لقب واسم الباحث: موهاب زينة
الرتبة: أستاذ محاضر صنف ب
التخصص: علم النفس العيادي تخصص علم النفس الصدمي
القسم: علم النفس
الجامعة: مولود معمري تيزي وزو
البريد االلكتروني: zina.mouheb@ummto.dz
محور المداخلة: المحور الخامس (المراهق العدواني بمؤسسات التأهيل والعالج: المؤسسات الاستشفائية، مراكز اعادة التربية، مراكز الحماية الاجتماعية)
عنوان المداخلة: المراهق الجانح بين الاغتراب النفسي والسلوك العدواني.
L'adolescent délinquant ;
Entre l'aliénation psychologique et le comportement agressif.
The delinquent adolescent;
Between psychological alienation and aggressive behavior.
د. موهاب زينة/ قسم علم النفس لجامعة مولود معمري تيزي وزو.
ملخص المداخلة
تعتبر المراهقة مرحلة حساسة لها خصوصيتها على مستوى المعاش الداخلي (النفسي) والمعاش الخارجي (العلائقي) والأحداث الحياتية التي ترافق هذه الفترة. حيث يختبر المراهق عدة تجارب سواء في المحيط الاسري، أو في المحيط الاجتماعي ككل، وقد تكون لهذه التجارب عواقب إذا لم تكون هناك مرافقة ملائمة له، حيث يعتبر الجنوح من أصعب الوضعيات التي قد يجد فيها المراهق نفسه. وعليه، تحاول الباحثة من خلال هذه المساهمة فهم ظاهرة الجنوح، وهذا بدراسة سياق الاغتراب النفسي وظهور السلوك العدوني لدى المراهق، حيث اعتمدت على المنهج العيادي من خلال دراسة حالة لعينة متكونة من خمسة مراهقين في وضعية جنوح، واستعملت المقابلة العيادية نصف موجهة، مقياس الإغتراب النفسي، ومقياس السلوك العدواني لجمع المعطيات اللازمة لمناقشة فرضية البحث التالية: يظهر السلوك العدواني لدى المراهق الذي يعاني من الاغتراب النفسي. إذ أظهر تحليل النتائج المتحصل عليها، أن جميع الحالات تعاني من اغتراب النفسي تتراوح درجته ما بين مرتفعة ومرتفعة جدا، وظهر ذلك جليا على مستوى كل الأبعاد (الشعور بالعجز، اللامعنى، العزلة الاجتماعية، اللامعيارية، العزلة الفكرية والاغتراب عن الذات)، كما كانت نتائج هذه العينة على مستوى مقياس السلوك العدواني ذات دلالة عيادية حيث تحصلت جميع الحالات على درجة تتراوح ما بين مرتفعة ومرتفعة جدا وهذا على مستوى كل الأبعاد (عدوان بدني، عدوان لفظي، الغضب، العداوة). وهذا ما أكدته كذلك معطيات المقابلات العيادية، حيث تبين جليا الصعوبات التي يعاني منها المراهقين من حيث التعامل مع الوضعيات اليومية واللجوء للسلوك العدواني لمعالجتها، وهذا ما يؤكد صحة فرضية هذه الدراسة.
الكلمات المفتاحية: المراهقة – الجنوح – الاغتراب النفسي – السلوك العدواني.

لقب و اسم الباحث: سعدوني مسعودة
الرتبة.: استاذ التعليم العالي
التخصص : علم النفس العيادي
القسم..: علم النفس
الجامعة : جامعة الجزائر2
هيئة أخرى. SARP
رقم الهاتف النقال.: 0772 42 67 92
البريد الالكتروني.: zohra_sadouni@yahoo.com
عنوان المداخلة :"Adolescents : Victimes d'un passé violent"
نص المداخلة:

Abstract :

Dans la présente communication, nous tenterons de démontrer, à travers notre travail clinique avec les enfants et adolescents, les répercussions à long terme de la décennie des années 1990 où régnait la violence massive extrême qui avait déstabilisé et traumatisé toute la population algérienne .Ceci dit, la transmission trans-générationnelle et intrafamiliale des traumatismes cumulés induits par la violence intentionnelle est observée durant ces dernières années dans différents lieux: la violence dans la rue, les transports, les stades, les familles, et le milieu scolaire n'est pas épargné.

Nous illustrerons la violence des adolescents au milieu scolaire, par des témoignages des cas qui avaient bénéficié d'une prise en charge psychologique au Centre d'Aide-Psycho-Sociale de Sidi Moussa(SARP).

Mots clefs: adolescent, traumatisme, violence, école.

Quand les parents télésnobent' Parenting Phubbing'
Une pratique génératrice d'agressivité chez l'adolescent

Dr. Zouani Naziha
Maitre de conférences classe A
Faculté Sciences Humaines et Sociales
Université Mouloud Mammeri-Tizi-Ouzou
Naziha.zouani@ummto.dz

Résumé

De nos jours, dans l'étude des interactions humaines, il faut prendre en compte que les échanges sont bouscules par les avancées technologiques fulgurantes, notamment depuis l'avènement des Smartphones. Le téléphone portable a pris une place centrale et envahissante
au quotidien. Du fait de sa multifonction et de son efficacité dans de nombreux domaines, il est devenu une priorité pour les individus autant dans le domaine prive que professionnel..
Néanmoins, l'apparition de cette technologie a modifie les moyens de créer et de maintenir des relations interpersonnelles, ainsi que les codes de communication. Le phénomène de Phubbing, (télésnobisme en français) combinaison du mot phone et Snubbing (Roberts & David, 2016) correspond a la perception d'une perturbation liée à la co-présence d'un Smartphone au cours d'une interaction, ce qui peut avoir des effets profondément préjudiciables sur la sante mentale et le bien-être de ceux qui le subissent .
Des études récentes ont démontré que les parents aussi commettent du Phubbing et qui est associé à l'utilisation problématique du téléphone portable chez les

enfants, l'émergence de la dépression, anxiété et idées suicidaires. Comme il est positivement lié au retrait social et l'agressivité à l'adolescence.

En se basant sur la revue de la littérature, l'objectif de cette communication est de mettre l'accent sur le phénomène « Phubbing » et précisément, chez les parents et démontrer comment cette pratique peut être génératrice de l'agressivité chez les adolescents

Mots-clés : Adolescent, Phubbing, Parenting Phubbing, télésnobisme.

Impact de l'agressivité parentale sur la scolarité d'un jeune autiste – Etude de cas –

تقديم: ط.د. كهينة بن أكلي (جامعة الجزائر 2)
أ.د. فتيحة بن موفق (جامعة البليدة 2)

ملخص الدراسة :
سنتطرق فيما يلي، ومن خلال تقديمنا لدراسة حاله عيادية، الى التفكير حول العنف في الوسط المدرسي، مهتمين اساسا بما قد يساهم فيه من مجموع مسببات وظروف محيطة بالطفل، وجعله يعكس سلوكات عدوانية اثناء دراسته. وكذلك سنحاول أن نفهم كيف يؤثر ويتأثر بمحيطه وكيف أن هشاشة قدرته على المواجهة هي التي تدفع به غالبا الى التعبير عن سلوكات غير مرغوبة.
سنبدأ بتقديم حول مفاهيم العدوانية، الصعوبات السلوكية التي ترتبط بها، دور الاخصائي النفسي والاخصائي الأرطفوني في مساعدة الطفل، وبعد ذلك سنمر الى عرض حالة – أ . حميد – الذي يبلغ من العمر 10 سنولت ويدرس في السنة الخامسة أبتدائي، والذي تم توجيهه لمختصة أرطفونية من طرف معلمته في الإبتدائي على اثر صعوبات مدرسيه رافقت سلوكاته العدوانية.

الكلمات المفتاحية :
العدوانية، الأسرة، المواجهة، الصعوبات المدرسية، التكفل الأرطفوني والنفسي، التقنيات المعرفية السلوكية وتوجيه الوالدين.

الاسم واللقب : فتال صليحة
أستاذة التعليم العالي
تخصص علم النفس الاجتماعي
المؤسسة الانتماء: جامعة مولود معمري– تيزي وزو
البريد الالكتروني : fettald@yahoo.com

إدراك المرونة و التماسك الأسري وعلاقته السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس

ملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى البحث في العلاقة بين الضبط الوالدي و المرونة النفسية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس ،وكذا الكشف عن دلالة الفروق لدى المراهقين المتمدرسين في متغيرات الدراسة وفقا لمتغير الجنس، لهذا الغرض تم تطبيق مقاييس الدراسة المتمثلة في: – مقياس المرونة والتماسك الأسري(III Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale) و مقياس السلوك العدواني من اعداد (bus et al ,1992) على 100 مراهق متمدرس في المرحلة التعليم المتوسط ، وبعد المعالجة الإحصائية للمعطيات، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

يدرك المراهق العدواني أن نسقهم الأسري نسق مفكك

يدرك المراهق العدواني أن نسقهم الأسري نسق جامد

توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين الضبط الوالدي والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس