

Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou

جامعة مولود معمري تيزي وزو -

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية- قسم علوم التربية-
أعمال ملتقى وطني حول:



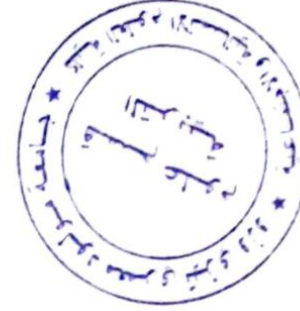
" الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي: من الأساليب التقليدية إلى الأساليب الحديثة "

يوم الأربعاء 09 أفريل 2025 بقطب تامدة- تيزي وزو –
في إطار فرقة بحث PRFU

" أثر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تنامي ظاهرة الغش في الامتحانات لدى الطالب الجامعي " دراسة ميدانية ببعض الجامعات الجزائرية.

I05L06UN150120230001

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مولود معمري تيزي وزو
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم التربية



فرقة بحث PRFU

أثر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تنامي ظاهرة الغش في الامتحانات
لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية ببعض الجامعات الجزائرية

I05L06UN150120230001

تنظم ملتقى وطني حضوري حول:

الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي:

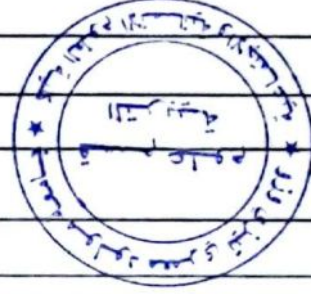
من الأساليب التقليدية الى الأساليب الحديثة



يوم 09 أفريل 2025

القطب الجامعي تامدة

الجلسة الافتتاحية	سا 09.00
النشيد الوطني	
كلمة رئيسة الملتقى : أ.د/ عيسى عزيزة	
كلمة رئيس القسم: د/ مباركي محند اورابح	
كلمة عميد الكلية: أ.د/ بوطابة فريد	
كلمة رئيس الجامعة : أ.د أحمد بودة	



الجلسة العلمية العامة		قاعة المحاضرات	11.00—10.00
رئيس الجلسة: أ.د/ هارون سوميشة		مقرر الجلسة: أ.د/ سليمان مليكة	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
أ.د/ خنيش يوسف أ.د/ طباع فاروق	الميل إلى الغش لدى الطالب الجامعي	جامعة لمين دباغين سطيف2	
أ.د/ صنقاوي كمال	الغش في الامتحانات الجامعية : قراءة عابرة للتخصصات والأسباب والوسائل	جامعة ابن خلدون تيارت	
أ.د/منصوري معيز حورية د/ بسو جميلة	La tricherie à l'Université : enjeu éthique et valeur académique	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ.د/ هارون سوميشة أ.د/ عيسى عزيزة	الغش الإلكتروني في الامتحانات : قراءة في الصور المستحدثة لأليات الغش و أساليب اكتشافها	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ زايدي باية أ/عليوان مليكة	the phenomenon of cheating in exams using the ChatGPT application	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة 15 د			

الجلسات العلمية الفترة الصباحية

الجلسة العلمية 1		قاعة المحاضرات		13.00----- 11.30
رئيس الجلسة: أ.د/ سعدي فتيحة		مقرر الجلسة: د/ خطاب حسين		
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء		
د/ غداوية جازية	الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية: بين تحديات الرقمنة ومقتضيات النزاهة الأكاديمية	جامعة اكلي محند اولحاج البويرة		
د/ حرايز رابع	الأسباب المؤدية إلى الغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة)	جامعة مولود معمري تيزي وزو		
د/ شريك ويزة د/ بن كداس صليحة	أساليب التقويم الجامعي كعامل للغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية	جامعة مولود معمري تيزي وزو المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي القليعة		
أ/ بومدين إيمان د/ مراح فهيمة	واقع ظاهرة الغش كسلوك انحرافي في الوسط الجامعي	جامعة مولود معمري - تيزي وزو		
د/ خابط ليلية د/ سلام يونس	تعزيز نزاهة الامتحانات الجامعية: استراتيجيات لمكافحة الغش في الجامعات الجزائرية	جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة		
د/ مزياي حمزة	الوقاية من السرقة العلمية والغش التي يواجهها التعليم الجامعي في عصر الذكاء الاصطناعي	جامعة مولود معمري تيزي وزو		
أ.د/ سعدي فتيحة	ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية و أثرها على الطالب والمجتمع	جامعة مولود معمري تيزي وزو		
د/ خطاب حسبن د/ شعلال فطيمة	دواعي اللجوء إلى سلوك الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي بكلية العلوم الاجتماعية (قسمي علوم التربية وعلم النفس نموذجا) - دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري - ولاية تيزي وزو	جامعة مولود معمري تيزي وزو		
مناقشة				



الجلسة العلمية 2		القاعة رقم 1	13.00----- 11.30
رئيس الجلسة: أ.د/مقدم صافية		مقرر الجلسة: د/حدبي حميدة	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
د/ محمد قشار طد/ بالحاج قشار	ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية : مقارنة نفسية	جامعة غرداية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة أجنبية	
د/ قشي سامية	أسباب الغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر طلاب الجامعة - دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعتي المسيلة وغرداية.	جامعة غرداية	
د/برجي مليكة د/أيت يحياتن نادية	الأجهزة الالكترونية المستخدمة في عملية الغش	جامعة اكلي محند اولحاج البويرة	
أ/ حوتية عمر أ/ تيكاري هيفاء رشيدة	آثار ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية على أسواق العمل والمستقبل الوظيفي للطلبة الجامعيين	جامعة أحمد دراية - أدرار جامعة علي لونيبي البلدية 02	
د/ سلطان علاوة	درجة أهمية دوافع الغش البيداغوجية لدى طلبة الجامعة (دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تيزي وزو)	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ باحمد جويذة د/ تواتي عبد الله	الغش في الجامعات: دراسة تحليلية لأسبابه وسبل مكافحته الفعالة.	جامعة مولود معمري تيزي وزو - جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	
د/ قمقاني فاطمة الزهراء	الغياب عن الدراسة و ظاهرة الغش في الامتحانات لدى الطلبة الجامعيين	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ خالفي نصيرة	الغش في الامتحانات: من الظاهرة الفردية إلى أزمة مؤسسية في عصر الابتكار التكنولوجي	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			



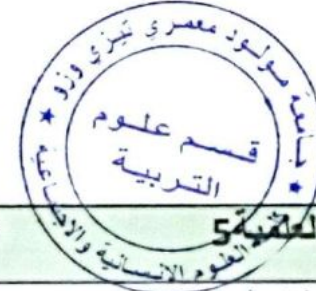
الجلسة العلمية3		القاعة رقم 3	13.00----- 11.30
رئيس الجلسة: د/ مبراك موسى		مقرر الجلسة : د/ امزيان بهية	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
طد/ جديدي حنان طد/ فطحيمة علي فلة	ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة الجامعة بين الاسباب والممارسات من وجهة نظر الأساتذة	مخبر مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف جامعة ورقلة مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة جامعة بسكرة	
د/ فوال إيمان د/ سبيلي كريمة	الامتحانات الرقمية كآلية لمكافحة الغش في الجامعة الجزائرية -منصة Moodle أنموذجا-	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ بن الطاهر نور الدين د/ رحمانى جمال	ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية: نظرة تحليلية في الدواعي والأسباب	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أد/ سليمانى مليكة د/ محند رزيقة	سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته بالعجز المكتسب لدى طلبة الجامعة	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ فائزة لحول د/ أمزيان بهية	اتجاهات طلبة الجامعة نحو سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته بمفهوم الذات لديهم - دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة خميس مليانة-	جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ مبراك موسى	واقع الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي كما يراه الطلبة طلبة ماستر علوم التربية أنموذجا (دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ،جامعة مولود معمري تيزي وزو)	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			



الجلسة العلمية4		القاعة رقم 3	13.00----- 11.30
رئيس الجلسة: أ.د/ عصماتي رشيدة		مقرر الجلسة: د/ بوعنيقة لخضر	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
أ.د/ عصماتي رشيدة د/ حسي حميدة	ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية بين الأساليب التقليدية والحديثة (الاثار وطرق التصدي لها)	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ حنة عبد القادر د/ شياوي صلاح الدين	دور مراكز المساعدة النفسية في الحد من ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية من خلال برامج التوجيه والارشاد النفسي	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ.د/ مقم صافية ط.د/ أمعوش سيلية	الغش في الامتحانات وعزو الفشل والنجاح عند الطلبة الجامعيين -دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مولود معمري.	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ بوعراب شاحبة	جدارية أساليب الغش التقليدية والحديثة في الامتحانات الجامعية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ بوعنيقة لخضر	الغش والتعلم بالنمذجة	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ.د/ حماش الحسين د/ حاج علي حكيمة	الغش في الامتحانات أسبابه وعوامل استفحاله في الوسط الجامعي	جامعة الجزائر 2 جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			

وجبة الغداء 13.00 --- 14.00

الجلسات العلمية الفترة المسائية



الجلسة العلمية 5		
قاعة المحاضرات		
15.30----- 14.00		
رئيس الجلسة: د/ لعلام لونس		
مقرر الجلسة: د/ دريوش راضية		
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء
د/ بطوش صورية أ/ حاجب نعيمة	ديناميكيات الغش في الجامعة - قراءة سوسيولوجية لآثاره على الطالب، الجامعة والمجتمع	جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو
د/ لعقاب مليكة د/ علو زوهير	توجه التلاميذ نحو سلوك الغش و علاقته بالكفاءة الذاتية (دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ المتدربين)	جامعة مولود معمري تيزي وزو
د/ مزياني حسينة ط.د/ أيت محند نورية	نظام التقييم القائم على الحفظ ودوره في تعزيز ظاهرة الغش في الوسط الجامعي	جامعة مولود معمري تيزي وزو
د/ بلحاج فروجة د/ لعباس نصيرة	تصورات طلبة علم النفس للأسباب الرئيسية للغش أثناء فترة الامتحانات . دراسة ميدانية .	جامعة مولود معمري تيزي وزو
د/ رمضان نعيمة أ.د/ بويكري ليلي	الغش الإلكتروني في الامتحانات دراسة ميدانية في العوامل و الاسباب	جامعة مولود معمري - تيزي وزو
د/ بلخير رشيد د/ لعلام لونس	Les dangers de la triche académique avec ChatGPT	جامعة مولود معمري تيزي وزو
د/ دريوش راضية	ظاهرة الغش في المدارس الجزائرية - الأسباب والحلول	جامعة مولود معمري - تيزي وزو
مناقشة		



الجلسة العلمية 6			14.00-----15.30
رئيس الجلسة: أ.د/ سيد نوال			مقرر الجلسة: د/ وعلي لامية
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
د/ أسماء عيسي	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بظاهرة الغش الإلكتروني في الامتحانات: دراسة ميدانية على عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية - جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل -	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
ط.د/ ايت حسين كاميلية	دوافع الغش في الامتحانات لدى الطلبة الجامعيين -دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية -جامعة مولود معمري تيزي وزو	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ كريم رشيدة د/ بوعام كهينة	دراسة واقع ظاهرة الغش في الوسط الجامعي من خلال نتائج بعض دراسات السابقة.	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ سكاوي سامية أ/ قاوي ربيعة	الإطار القانوني للغش في الامتحانات الجامعية - دراسة تحليلية-	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ شريف في ويزة	دور التكنولوجيا والقوانين في الحد من ظاهرة الغش في الجامعات	جامعة مولود معمري - تيزي وزو	
ط.د/ عبدالرحماني ثمزغة ط.د/ بن حبوش نسيمة	الغش في الامتحانات الجامعية: بين الأسباب و العوامل المؤدية إلى شيوعها	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ معيوش براهيم أ.د/ سيد نوال	دوافع انتشار ظاهرة الغش في الوسط التعليمي بالجزائر و آليات مواجهتها	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			



الجلسة العلمية 7		القاعة رقم 2	15.30----- 14.00
رئيس الجلسة: أ. د/ بوجملين حياة		مقرر الجلسة: د/ مباركي محند اورابح	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
د/ فائزة تماوت	استخدام الطريقة الأمريكية والطريقة الروسية في طرح الأسئلة كحل للتقليل من ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ بوتوتة لامية أ/ حاج سعيد فتحة	العوامل المؤدية لتفشى ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ.د/ فتال صليحة د/ محالي ججيفة	انعكاسات سلوك الغش في الامتحان على الاستاذ المراقب (دراسة مستوى الاحتراق النفسي و الاجهاد المهني للأستاذ المراقب خلال فترة الامتحانات)	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ شكري عبد الله د/ جديدي سيف الدين	أسباب انتشار ظاهرة الغش من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري	جامعة مولود معمري - تيزي وزو	
ط.د/ نؤارة كورابي ط.د/ مليسة حمرون	الغش في الامتحانات الجامعية في عصر التكنولوجيا: تأثير التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي على أساليب الغش	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ عفاف مسعودي	تعزيز الفعالية الذاتية كاستراتيجية للتخفيف من سلوك الغش في الامتحانات لدى الطالب الجامعي	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ مباركي محند اورابح د/ ولى لامية	الغش في الامتحانات الجامعية -الأسباب والأساليب-	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ.د/ بوجملين حياة د/ صحراوي نادية	قراءة في شخصية الممتحن الذي يغش في الامتحانات المدرسية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			



الجلسة العلمية 8		القاعة رقم 3	14.00 ----- 15.30
رئيس الجلسة: د/ بلخير رشيد		مقرر الجلسة: د/ حساين غانية	
المتدخل	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	
أ.د/ مزبود احمد	Former et sensibiliser les enseignants pour lutter contre la fraude aux examens à l'université	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ ونوغي نورة	ظاهرة الغش في المحيط المدرسي (الأسباب و الحلول)	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
ط.د/ معيزي محمد نسيم أ.د/ مزبود احمد	الغش الالكتروني الجامعي أسبابه واساليبه	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ أمحمد محمد صالح الأحول	أساليب الغش الالكتروني الحديثة في الامتحانات الجامعية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
أ/ محمد لبكري أ/ حموش مسلم	آراء الطلبة حول الأسباب والأساليب المؤدية الى الغش في الوسط الجامعي. دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سطيف	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
ط.د/ ويلي أمال أ.د/ بويكري ليلى	العوامل المؤدية لظاهرة الغش في الامتحانات عند الطالب الجامعي	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
د/ حساين غانية	اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الغش في الامتحانات - دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري تيزي وزو	جامعة مولود معمري تيزي وزو	
مناقشة			

كلمة رئيسة الملتقى
كلمة رئيس القسم
كلمة عميد الكلية
قراءة توصيات الجلسات العلمية
تسليم الشهادات للمشاركين
اختتام الملتقى على الساعة 16.30

أ.د/خنيش يوسف، أ.د/طباع فاروق، - جامعة سطيف 2

الميل إلى الغش لدى الطالب الجامعي

الملخص: تعمل مختلف المؤسسات التربوية على تهيئة الأفراد للحياة الاجتماعية من خلال تزويدهم بمعارف مناسبة ومهارات تسمح لهم الاندماج في الحياة المهنية، وتنمي لديهم الناحية الوجدانية للقيام بذلك بصورة جيدة، كما تعمل على مراقبة حدوث تعلم جيد لدى الطالب من خلال عملية تقويم. ويفترض أن تكون المؤسسات التربوية مكانا آمنا يعوض مكان الأسرة عند غياب دورها أو يساعدها لتحقيق نفس الغرض وهو توفير الجو المناسب للمتعلم للشعور بالاستقرار النفسي والأمن والذي تفرضه عملية التعلم الجيد، إن تخطى هذه المؤسسات عن أدوارها قد يخلق مشكلات عديدة لدى المتعلم تفق مانعا أمام تطور العملية التعليمية وأدائها بشكل جيد، كالتأخر الدراسي والرسوب والتسرب وغياب التلاميذ وعدم الانضباط والغش في الامتحانات المدرسية وغيرها من المشكلات التعليمية، وتعتبر عملية الغش من بين أهم المشكلات التربوية التي يعاني منها نظامنا التربوي بصورة عامة والجامعة بصورة خاصة رغم أنها ظاهرة سلوكية اجتماعية تتنافى مع القيم، والمعايير الدينية والاجتماعية وتنمو لدى الفرد من خلال عوامل التنشئة الأسرية والاجتماعية وأن سلوك الغش غالبا ما يتطور من خلال بيئة تربوية توفر المناخ المناسب لذلك، كما تؤكد هذه الدراسات على الإنسان الذي تعود على الغش في صغره فإنه لا يستبعد أن يسلك نفس السلوك في الكبر، مما قد يشكل خطورة ليس على الفرد فقط بل على المجتمع أيضا، ومن خلال اطلاعنا على بعض المؤشرات التي توضح توفر المناخ المناسب للجوء الطالب إلى الغش والمؤشرات التي توضح ميل الطالب إلى عملية الغش كانتقائه لمكان الجلوس، وكثرة الالتفات أثناء الامتحان، وتوجيه بصره لورقة زميله وغيرها من التصرفات ورغبة منا في البحث أكثر في سلوكيات الطالب الذي يميل إلى الغش جاءت محاولتنا هذه للمشاركة بهذه الورقة البحثية.

صدقاوي كمال، جامعة ابن خلدون تيارت

الغش في الامتحانات الجامعية: قراءة عابرة للتخصصات للأسباب والوسائل

بالرغم من الجهود الكبيرة المبذولة من قبل مختلف الأطراف للحد من ظاهرة الغش، والارتقاء بمستوى التعليم من خلال تطوير أساليب القياس والتقييم، إضافة إلى ارتفاع مستوى الوعي بين الأباء كنتيجة لارتفاع المستوى التعليمي في المجتمع، إلا أن ظاهرة الغش أضحت تنتشر بين صفوف التلاميذ والطلبة على اختلاف مستوياتهم (الابتدائي المتوسط الثانوي، الجامعي)، بشكل ربما يكون أكثر مما كانت عليه من ذي قبل، كما أنها بدأت تأخذ أبعادا خطيرة. وعلى اعتبار أن موضوع الغش من الموضوعات التربوية والنفسية المعقدة، نظرا لتعدد أشكاله، مدلولاته، مستوياته، أساليبه وأهدافه، جوانبه (تربوية، نفسية، اجتماعية، دينية، اقتصادية، سياسية وحضارية). فلقد أجمع الباحثون على أنه سلوك لا أخلاقي وغير تربوي ينم عن شخصية غير سوية وغير ناضجة تتصف بالخوف، القلق، العجز، السلبية، التواكل، ضعف الإرادة وضعف الثقة بالنفس. إن الغش في التعليم الجامعي لم يعد يعتبر شقاوة طالب، بل بات مرضا مستعصيا، تحول في بعض الأحيان من صورته الفردية إلى الجماعة، ولم يعد مجرد قضية تربوية، بل أصبح قضية مجتمعية، حيث أصبح عادة وشائعا إلى حد كبير، والأخطر من ذلك أنه أصبح في بعض المواقع مأمورا به أو على الأقل مسكوتا عنه، وما يزيد الطن بلة عندما ترى أولياء الأمور يخرجون إلى الأسواق بحثا عن التقنيات الحديثة لتعشيش أبنائهم في الامتحانات وبهذا اعلم يقينا أن ظاهرة الغش قد تغلغت في المجتمع الجزائري وأصبحت أمرا عاديا.

← **الكلمات المفتاحية:** الغش، الامتحانات، القراءة العابرة، الطالب، الأسباب، الوسائل..

Maiz Houria /Bessou Djamila.UMMTO

La tricherie à l'Université : enjeu éthique et valeur académique

La tricherie à l'université constitue un problème majeur qui touche à la fois les enjeux éthiques et les valeurs académiques. Nous constatons plusieurs méthodes de tricherie, comme le plagiat, la fraude lors des examens ou la falsification et manipulations douteuses des résultats de recherche. Ces actes portent atteinte à l'intégrité des institutions universitaires et remettent en question les principes fondamentaux de l'honnêteté, d'intégrité, de

confiance de valeur et de moralité du travail académique. Les questionnements sur ces deux dimensions : éthique et scientifique sont d'autant plus importantes qu'elles permettent d'expliquer, en partie, les causes fondamentales de la violation du système d'enseignement et de l'injustice vis-à-vis de ceux qui déploient des efforts et présentent de réelles compétences et connaissances pour réussir. L'attribution de la valeur académique qui, en dernière instance, est frappée de plein fouet et entraîne la dégradation et la détérioration du système de travail universitaire et des répercussions néfastes sur la crédibilité des diplômes. Pour créer cet environnement sain d'évaluation exempt de tricherie, de tromperie et d'autres pratiques déloyales, il est nécessaire de définir un certain nombre de paramètres, parmi eux

- La nature des sujets proposés aux examens (la clarté, la pertinence et la cohérence)
 - Le dispositif de surveillance mettant en place des mesures dissuasives (salles d'examen offrant un climat de sérénité et de rigueur)
 - Les conditions qui répondent aux exigences et règles prévues par la loi (Convocation, identification, matériel nécessaire autorisé, contrôle)
 - La définition des règles, des conditions d'examen et sanctions réservées aux fraudeurs
 - Le rappel sans cesse des conditions et sanctions régies par des règlements stricts.
- Il convient de noter à cet égard que le problème de triche aux examens n'est certes pas un phénomène nouveau. Toutefois, il est nécessaire de signaler la dangerosité de cet état de fait avec l'utilisation des moyens de plus en plus sophistiqués tels que les smartphones, les écouteurs et les montres connectées... est l'affaire de tous : enseignants, étudiants, administration et la société tout entière.

أ.د. هارون سوميشة، أ.د. عيسى عزيزة ج، جامعة مولود معمري تيزي وزو

الغش الإلكتروني في الامتحانات: قراءة في الصور المستحدثة لآليات الغش وأساليب اكتشافها

الملخص:

يمثل الغش الإلكتروني في الامتحانات عائقاً يقف أمام أنظمة التعليم الحديثة. ولقد ساعد تطور التكنولوجيا الرقمية يفتح قنوات جديدة للغش

ويستلزم استجابة تقنية وبشرية متكاملة. تهدف هذه الورقة البحثية إلى قراءة صور مستحدثة لآليات الغش وأساليب اكتشافها وتقديم إطار عملي للوقاية. فالآليات المستحدثة تشمل الأجهزة الذكية القابلة للارتداء والاتصال المستمر بالإنترنت أثناء الامتحان، واستخدام تطبيقات مشاركة الشاشة وبرمجيات التحكم عن بُعد وخوارزميات الذكاء الاصطناعي المساعدة في الإجابة، قنوات التواصل غير الموثوقة ونشر الإجابات عبر مجموعات ورسائل قبل أو أثناء الامتحان، ثغرات تصميم الامتحان مثل الأسئلة ذات الإجابة القصيرة أو القابلة للتخمين وتكثيف التكبير على الإجابة السريعة، تصوير وتسجيل غير قانوني للمجريات وتبادل المواد لاحقاً كوسيلة للغش.

فالغش الإلكتروني في الامتحانات يمثل تحدياً مركباً يحتاج إلى مقاربة شاملة تجمع بين التصميم التعليمي، والأمن الرقمي، والشفافية المؤسسية، والتربية الأخلاقية. ومن خلال الدمج الفعال بين الوقاية والكشف وتقييم الأداء، يمكن تقليل احتمالات الغش مع الحفاظ على حقوق الطلبة وتحسين جودة التقييم.

د. زايدي باية، د. عليوان مليكة ، جامعة مولود معمري تيزي وزو

the phenomenon of cheating in exams using the ChatGPT application

Abstract

The phenomenon of cheating in examinations has been amplified by the emergence of ChatGPT and other generative AI tools, which offer sophisticated, readily accessible language capabilities that students can exploit under time pressure or in open-ended formats. This presentation explores the mechanisms by which ChatGPT can aid academic dishonesty during online and hybrid assessments, including generating essay-length responses, solving complex problems, and drafting code that students present as their own work. It also examines detection and prevention strategies, balancing technical safeguards such as secure exam environments, browser lockdowns, and artifact analysis with policy-based indicators and

ethical considerations around privacy and transparency. Emphasis is placed on redesigning assessments to emphasize higher-order thinking, justification, and applied skills, supported by AI-aware rubrics and in-class or proctored formats that reduce reliance on rapid AI-generated answers. The discussion highlights practical recommendations for institutions, including governance frameworks, staff training, student education on responsible AI use, and continuous evaluation of detection tools to adapt to evolving AI capabilities. Ultimately, the aim is to foster integrity while upholding student privacy and ensuring fair, rigorous assessments that promote genuine learning.

د. جازية غداوية، أستاذة محاضر أ، جامعة البويرة.
الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية بين تحديات الرقمنة ومقتضيات النزاهة الأكاديمية

المخلص:

مع التحولات الرقمية المتسارعة، أصبح الغش في الامتحانات الجامعية يأخذ أشكالاً جديدة، مستفيداً من التطور التكنولوجي وانتشار الأجهزة الذكية والذكاء الاصطناعي. هذا الواقع يطرح تحديات كبيرة على المنظومة الجامعية من حيث نزاهة التقييم الأكاديمي ومصادقية الشهادات الجامعية. يهدف هذا البحث إلى تحليل ظاهرة الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية، من خلال فهم أبعاده وأشكاله المختلفة، وتحديد أسبابه، واستعراض تداعياته الأكاديمية والأخلاقية، بالإضافة إلى اقتراح حلول واستراتيجيات فعالة لمكافحته. و على هذا الأساس سيتم تسليط الضوء على دراسة مفهوم الغش الإلكتروني وأشكاله المختلفة، مثل استخدام الهواتف الذكية، سماعات البلوتوث، الذكاء الاصطناعي، ومواقع تبادل الإجابات. كما تستعرض العوامل التكنولوجية والاجتماعية التي تساهم في انتشاره، كما تتناول الدراسة تأثير الغش الإلكتروني على جودة التعليم العالي، وانعكاساته على سوق العمل ومصادقية الشهادات الأكاديمية، وتأثيره على القيم الأخلاقية والسلوكيات الأكاديمية للطلبة. وأخيراً، اقتراح استراتيجيات لمكافحة الظاهرة، لتعزيز التربية على النزاهة الأكاديمية، وتحديث القوانين واللوائح التأديبية الخاصة بالغش الإلكتروني بما يضمن جودة التعليم العالي

ويحافظ على مصداقية الامتحانات والشهادات الجامعية في ظل التطور الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الغش الإلكتروني، النزاهة الأكاديمية، الرقمنة، التقييم البديل.

د/ حرايز رابح، جامعة مولود معمري تيزي وزو
الأسباب المؤدية إلى الغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر الأساتذة
(دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة)

ملخص المداخلة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على أسباب الغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (15) أستاذا وأستاذة وذلك خلال السداسي الأول من السنة الجامعية 2025/2024، حيث تم الاعتماد على المقابلة كأداة للدراسة للكشف عن أسباب الغش في الامتحانات الجامعية ومقترحاتهم للحد من هذه الظاهرة وطلب منهم الإجابة على بعض الأسئلة المفتوحة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كانت أهمها:

- أن الأسباب المؤدية إلى الغش في الامتحانات الجامعية تبعا لمجالات الدراسة هي: الأسباب الأكاديمية أولا بنسبة (78%) ثم الأسباب الذاتية والنفسية (التي ترجع للطلاب) بنسبة (76.84%)، وأخيرا الأسباب الأسرية والاجتماعية بنسبة (65%).
- تم تقديم مقترحات من طرف أفراد عينة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال المفتوح: ما هي مقترحاتك للحد من هذه الظاهرة؟
- كلمات مفتاحية: الغش في الامتحانات، مرحلة التعليم الجامعي، الأساتذة الجامعيين.

/شريك ويزة أستاذ محاضر أ جامعة مولود معمري د/ بن كداس صليحة
المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي القليعة

ملخص البحث

تمثل الامتحانات أحد أهم أسس التقويم الجامعي ونجاحها مؤشر على مصداقية التعليم في الجامعة. حيث يعتمد التقويم الجامعي على عدة أساليب منها الاختبارات الكتابية في الدروس، أما الأعمال الموجهة أو التطبيقية فتتنوع المراقبة المستمرة بين بحوث، عروض، مشاركة وحضور، ويمكن ان تضاف اختبار كتابي مما يسمح للأستاذ ان يقيم عدة مجالات ومهارات الطالب الجامعي، إلا أن أغلب اهدف الطالب الجامعي تتمحور حول الحصول على درجات وعلامات من أجل الانتقال. لذلك يعتمد جل الطلبة الفكرة البراغمية لذلك من خلال الغاية تبرر الوسيلة، حتى ان كانت هذه الوسيلة هي الغش خاصة مع التحول والتطور الرقمي والتكنولوجي، حيث أصبح الغش الالكتروني الأكثر ممارسة، لما يقدمه الذكاء الاصطناعي في سرعة الاجابة وتنوعها.

وبالأخص إذا كانت الاختبارات تستهدف المستويات الدنيا من التفكير وهي المعرفة والتذكر والاسترجاع، فيجد الطالب ضالته في هاتفه الذكي الذي يلبي احتياجاته دون عناء وفي وقت وجيز، فيتحصل على النقاط المرتفعة بدون وجه حق، مما تنعكس آثار الغش الالكتروني على شخصية الطالب ومستواه الدراسي، مخرجات التعليم الجامعي والمجتمع ككل، فنطرح التساؤلات البحثية: هل أساليب التقويم عاملا من عوامل الغش الالكتروني في الامتحانات؟ ماهي الآثار المترتبة عن الغش الالكتروني؟ والذي سنرد عليه من خلال هذه الورقة البحثية.

إيمان بومدين، فهيمة مراح، جامعة مولود معمري – تيزي وزو -

واقع ظاهرة الغش كسلوك انحرافي في الوسط الجامعي.

الملخص: تسعى هذه الورقة البحثية إلى تحديد بعض المداخل التي تساعدنا على البحث في ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية ، فظاهرة الغش ليست بالجديدة بل هي قديمة قدم العلاقات الاجتماعية ، والغش يدل على انتهاج سلوكيات منحرفة غير سوية من أجل حصول الفرد على مبتغاه وتحقيق مكاسبه بطرق غير أخلاقية بصفة عامة، وللغش أنواع متعددة وكثيرة ونحن هنا بصدد دراسة مشكلة الغش وواقعها كسلوك انحرافي في الوسط الجامعي. هذه الظاهرة عرفت انتشارا كبيرا في الأوساط الأكاديمية (الجامعة) خاصة بعد التطورات التكنولوجية والمعلوماتية الحاصلة ، وتعددت طرق الغش فمنها الطرق التقليدية ومنها الطرق الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا الجديدة ، بحيث نجد هذه الظاهرة مست شريحة مهمة في المجتمع وهي الطلبة الجامعيين التي تعتبر قدوة المجتمع التي يجب أن تمثل للقيم والمعايير الاجتماعية لان اعتماد الطالب الجامعي على الغش يجعله بعد تخرجه والتحاقه بعالم الشغل (العالم الحقيقي) يمارس الغش بصورة جديدة ، وهذا ما يهدد قيم الفرد والعمل أولا ومصالحة الفرد والجماعة ثانيا ، وكذلك أصبحت هذه الظاهرة تؤرق الأستاذ الجامعي لأنها لا تسمح له بالتقييم الحقيقي والشامل للكفاءات المكتسبة من طرف الطلبة ، رغم التشديد في الحراسة والتنويع في أساليب التقييم ، ورغم الدراسات التي قدمت إلا أن هذه الظاهرة ما تزال في حاجة إلى دراسات أكثر واقعية ، وهذا ما يفرض تعاون مشترك بين الأستاذ والإدارة المعنية والطالب.

الكلمات المفتاحية : الوسط الجامعي ، الانحراف ، الغش .

د. ليلية خابط، جامعة مولود معمري تيزي وزو، د. يونس سلام، جامعة
الجيلالي بونعامة، خميس مليانة

تعزيز نزاهة الامتحانات الجامعية: استراتيجيات لمكافحة الغش في الجامعات
الجزائرية

ملخص الدراسة:

تعد ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية من المشكلات الكبرى التي تهدد نزاهة العملية التعليمية وجودة التعليم العالي في الجزائر. وتسهم هذه الظاهرة في تفويض مصداقية الشهادات الجامعية وتضعف مهارات الطلبة الأكاديمية، مما يتطلب تدخلاً جاداً وفعالاً من المؤسسات التعليمية لمكافحتها.

وفي هذه المداخلة نناقش الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات في الجامعات الجزائرية، بما في ذلك الضغوط النفسية التي يواجهها الطلبة، ضعف الرقابة داخل قاعات الامتحانات، والاعتماد المتزايد على التكنولوجيا الحديثة التي تسهل عملية الغش. كما نتطرق في هذه المداخلة إلى تأثيرات ظاهرة الغش على العملية التعليمية، بما في ذلك انخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي، وفقدان الثقة في الشهادات الجامعية، بالإضافة إلى تأثيره السلبي على القيم الأخلاقية لدى الطلبة.

✓ كما تتضمن المداخلة الاستراتيجيات الفعّالة لمكافحة الغش وتعزيز نزاهة الامتحانات الجامعية، والتي يمكن ذكر بعضها فيما يلي: تحسين أساليب التقييم، وذلك من خلال تطوير أسئلة الامتحانات لتقيس المهارات الفكرية، مثل: التفكير النقدي والتحليل، بدلاً من الاعتماد على أسئلة حفظية يمكن تجاوزها بسهولة.

✓ استخدام التكنولوجيا لمراقبة الامتحانات، والتي قد تشمل تطبيق تقنيات مراقبة متطورة مثل: الكاميرات الذكية وأدوات كشف الأجهزة الإلكترونية، مما يحد من فرص الغش ويزيد من فعالية الرقابة.

✓ تعزيز الثقافة الأكاديمية، من خلال تنظيم حملات توعية وورش عمل للطلبة، لتعريفهم بأهمية النزاهة الأكاديمية وأضرار الغش، مما يعزز من فهمهم لضرورة احترام القيم الأكاديمية.

✓ تشديد العقوبات، وذلك من خلال تطبيق عقوبات صارمة على مرتكبي الغش، مثل: إلغاء الامتحانات أو فرض عقوبات أكاديمية، أو عرض صاحبه للمجلس التأديبي، بهدف ردع الطلبة عن اللجوء إلى الغش.

بالإضافة إلى استراتيجيات أخرى هدفها خلق بيئة أكاديمية، تركز على النزاهة والمصداقية في الامتحانات الجامعية، وضمان تحصيل أكاديمي حقيقي يساعد في بناء جيل من الخريجين المتمتعين بالكفاءات العلمية والمهنية اللازمة. وبتطبيق هذه الحلول، يمكن تعزيز سمعة الجامعات الجزائرية وتحقيق النزاهة في الامتحانات، وكذلك تحقيق مستوى أعلى من العدالة الأكاديمية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم العالي.

د/ مزياني حمزة، جامعة مولود معمري تيزي وزو

الوقاية من السرقة العلمية والغش التي يواجهها التعليم الجامعي في عصر الذكاء الاصطناعي.

الملخص: في عصر الذكاء الاصطناعي يواجه التعليم العالي تحديات غير مسبوقة لا سيما في مجال النزاهة الأكاديمية. ولقد أصبحت التطورات التكنولوجية -على الرغم من كونها فرصة مذهلة لتعزيز التعلم- أدوات قوية تُستخدم للتحايل على القواعد الأخلاقية مما يساهم في انتشار ظواهر مثل السرقة الأدبية (الانتحال) والغش. ومع انتشار تطبيقات مثل ChatGPT والأدوات التي تولد المحتوى تلقائياً وبرامج إعادة الصياغة، أصبح الكشف عن الاحتيال ومنعه أكثر تعقيداً من أي وقت مضى، وعليه تُعد الوقاية أولوية ملحة للحفاظ على مصداقية النظم التعليمية وضمان أن تعكس المهارات التي يكتسبها الطلاب جهودهم الحقيقية واستحقاقهم. ومع ذلك، فإن الوقاية لا تقتصر على الإجراءات العقابية أو الأدوات التقنية فقط بل تشمل أيضاً تحولاً عميقاً في الممارسات التعليمية وأساليب التقييم وزيادة الوعي لدى جميع الأطراف المعنية وخاصة الطلاب والأساتذة، تهدف هذه المداخلة إلى استكشاف كيفية استجابة التعليم العالي للتحديات التي يفرضها الذكاء الاصطناعي من خلال استعراض بعض الدراسات العلمية حول العوامل التي ساهمت في انتشار الغش والسرقة العلمية، كما سنناقش الأشكال الجديدة للغش التي أتاحتها هذه التقنيات والتحديات الأخلاقية والمؤسسية المرتبطة بها، ويستعرض الباحث حالة من الغش في الامتحان السداسي الخامس سنة 2025، وحالة من السرقة

العلمية في مذكرة ماستر سنة 2024، والأهم من ذلك مناقشة استراتيجيات الوقاية التي يمكن تطبيقها لبناء ثقافة مستدامة للنزاهة الأكاديمية.
الكلمات المفتاحية:

السرقا العلمية، الغش، الذكاء الاصطناعي، التعليم الجامعي

أ.د. سعدي فتيحة، جامعة مولود معمري تيزي وزو

ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية وأثرها على الطالب والمجتمع

الملخص:

تعد الامتحانات إحدى وسائل تقويم التحصيل الدراسي للطلبة بغية الوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية العلمية، حيث يعتبر النجاح في الامتحان شرطا أساسيا لانتقال الطالب من سنة دراسية لأخرى ومن مرحلة تعليمية لأخرى، وهو ما يجعل من النجاح ذو قيمة عالية لدى الطالب، بينما الفشل والرسوب صفة سلبية لا يحب أن يتعرض لها خلال مساره الدراسي، ولعل ذلك ما يعرض الطالب لضغوطات لتحقيق النجاح وضمان الانتقال إلى مراحل دراسية أعلى، فبالجأ أحيانا إلى تبني نمط سلوكي يخالف القيم والمعايير التربوية والاجتماعية مستخدما سبلا غير مشروعة للنجاح في ذلك بالغش في الامتحانات.

وتعد ظاهرة الغش في الامتحانات من الظواهر التي انتشرت بين الطلبة في المؤسسات الجامعية خلال السنوات الأخيرة بشكل أكبر من السابق، حتى أصبحت تقلق القائمين على قطاع التعليم العالي ومصدرا للشكوى من قبل الأساتذة، خاصة وأنه أصبح نادرا ما يخلو امتحان من الامتحانات من محاولات الغش الفردية أو الجماعية للطلبة في مختلف المستويات أو التخصصات. كما أن هذه الظاهرة تأخذ أبعادا أخرى كعدم المبالاة أو الخوف من القوانين والعقوبات التأديبية، الأمر الذي خلق بالجامعة الجزائرية متعلمين متهربين من الدراسة والمراجعة، يجيدون الغش رافعين شعار الغاية تبرر الوسيلة، وهو ما يجعل من الغش في الامتحانات تحديا حقيقيا للعملية التعليمية، كونه يهدد أحد أهم أركانها وهو التقويم، وبالتالي فإن الغش في الامتحانات يعطي انطباعا خاطئا عن المستوى التعليمي والأكاديمي للطلبة، كونهم يظهرون بسبب الغش أفضل من مستواهم الحقيقي، كما أن الغش يقتل روح المنافسة بين الطلبة.

د. حسين خطاب، د. فطيمة شعلال. جامعة مولود معمري تيزي وزو
دواعي اللجوء إلى سلوك الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي بكلية العلوم الاجتماعية (قسمي علوم التربية وعلم النفس نموذجاً) - دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري - ولاية تيزي وزو - "

الملخص:

يقول حافظ إبراهيم في مقولته الشهيرة: "إنما الأمم الأخلاق ما بقيت، فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا"؛ انطلاقاً من هذا البيت، أردنا تسليط الضوء على ظاهرة لا أخلاقية انتشرت بصورة سريعة ومخيفة في المجتمعات العربية عموماً، والمجتمع الجزائري خصوصاً، في شتى المجالات، لتنتقل هذه الظاهرة بشكل واسع إلى مؤسساتنا التعليمية، خصوصاً أننا نجدها اليوم حاضرة بقوة في الجامعات، ونعني بذلك ظاهرة "الغش في الامتحانات"، التي تُعد من بين السلوكيات غير المقبولة والمنبوذة اجتماعياً ودينياً وأخلاقياً. وقد لاحظنا تزايد حالات هذه الظاهرة في السنوات الأخيرة بشكل غير مسبوق بين الطلبة، الذين من المفترض أنهم العنصر البشري الأهم في تقدم الأمة وازدهار البلد. لذا، فإن إهمال هذه الظاهرة من شأنه أن يؤدي إلى تدني المستوى التعليمي والاقتصادي للبلد، كما أنه يؤثر بطريقة مباشرة على الأفراد والمجتمعات ويهدد وجودها، مما ينعكس سلباً على تطور المجتمع وازدهاره، خاصة لدى فئة الشباب المتمدرسين في المستوى الجامعي.

فدراستنا لدواعي وأسباب ظاهرة الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي لم تأت من العدم، وإنما جاءت نتيجة احتكاكنا بالطلبة، الذين يبهروننا بتقنهم في اختراع الأساليب والوسائل التي يتبنونها بقصد الغش في الامتحانات، مما يدفعهم إلى تحقيق النجاح السهل واليسير، الأمر الذي أثار فضولنا للتعرف على أهم الأسباب التي تدفعهم إلى هذا السلوك.

ولهذا جاءت هذه المداخلة لدراسة "دواعي اللجوء إلى سلوك الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي بكلية العلوم الاجتماعية (قسمي علوم التربية

أبعاد نفسية واجتماعية وثقافية تسهم في انتشارها، مما يجعل دراستها ضرورة لتطوير استراتيجيات للحد منها.

انطلاقاً من عنوان الملتقى وديباجته وأهدافه والمحور المختار اقترحنا هذه المداخلة والتي ترمي إلى تسليط الضوء على العوامل النفسية التي تدفع الطلبة إلى الغش، مثل القلق الأكاديمي، الضغط النفسي المرتبط بتوقعات الأسرة والمجتمع، وضعف تقدير الذات. بناء على ما سبق اقترحنا الخطة المنهجية الآتية:

مقدمة:

المبحث الأول: المعرفة بظاهرة الغش وأشكالها وبواعثها وأبعاده ا المطلوب الأول: التعريف والسياق التاريخي والاجتماعي للظاهرة المطلوب الثاني: بواعث ظاهرة الغش: الامتحانات الجامعية خاصة المطلوب الثالث: أشكال الغش في الامتحانات وأبعاده النفسية.

المبحث الثاني: دوافع سلوك الغش وأسبابه

المطلب الأول: القلق الأكاديمي والخوف من الفشل.

المطلب الثاني: تأثير الضغوط الأسرية والمجتمعية.

المطلب الثالث: الشعور بعدم الكفاءة وانخفاض الثقة بالنفس.

د. قشي سامية، جامعة غرداية

أسباب الغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر طلاب الجامعة - دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعتي المسيلة وغرداية.

الملخص: جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على أبرز الأسباب المؤدية للغش في الامتحانات الجامعية من وجهة نظر عينة من طلاب جامعتي المسيلة وغرداية، وكذا الكشف عن إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأسباب المؤدية للغش من وجهة نظر العينة تعزى لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تطبيق استبيان أسباب الغش في الامتحان، الذي يتكون من ثلاث أبعاد

وعلم النفس (نموذجاً)- دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري -ولاية تيزي وزو-، وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

- هل تعود أسباب اللجوء إلى الغش بين الطلبة الجامعيين في قسمي علوم التربية وعلم النفس إلى صعوبة المواد التعليمية؟

- هل تعود أسباب اللجوء إلى الغش بين الطلبة الجامعيين في قسمي علوم التربية وعلم النفس إلى عدم الاكتراث بالتكوين الجامعي؟

- هل تعود أسباب اللجوء إلى الغش بين الطلبة الجامعيين في قسمي علوم التربية وعلم النفس إلى ضرورة تحقيق النجاح والهجرة إلى الخارج؟

للإجابة على هذه التساؤلات، قمنا بدراسة ميدانية على عينة قوامها 100 طالب جامعي (من تخصصي علوم التربية وعلم النفس)، حيث طُبق عليهم استبيان من إعداد الباحثين، لقياس "دواعي اللجوء إلى سلوك الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي بكلية العلوم الاجتماعية (قسمي علوم التربية وعلم النفس نموذجاً)- دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري -ولاية تيزي وزو- وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وسيتم من خلال هذه المداخلة التعرف على تفاصيل الدراسة ونتائجها.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات- الطلبة الجامعيين- علوم التربية- علم النفس.

د. قشار محمد، د. قشار بلحاج- جامعة غرداية
ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية: مقارنة نفسية

الملخص: تعد ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية من أبرز السلوكيات السلبية التي تؤثر على جودة التعليم لعالى ونزاهته. تنطوي هذه الظاهرة على

الى مفهوم الغش، أنواعه، النظريات المفسرة لعملية الغش، أهم الدوافع المؤدية لعملية الغش، مفهوم الأجهزة الالكترونية، أنواعها، وأكثرها استخداما في عملية الغش لدى الطالب الجامعي.

الكلمات المفتاحية: عملية الغش، الأجهزة الالكترونية، الطالب الجامعي.

**عمر حوتية، جامعة أحمد دراية، هيفاء رشيدة تيكاري - جامعة علي لونيبي
البلدية 02**

آثار ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية على أسواق العمل والمستقبل الوظيفي للطلبة الجامعيين

الملخص: يعتبر الغش في الامتحانات أحد مظاهر الغش المنتشرة في العديد من دول العالم ، خاصة بعد التطورات التكنولوجية والمعلوماتية وتوظيفها غير اللائق وتسخيرها للغش بطرق تضر بسمعة المؤسسات التعليمية، وفي الجزائر تعد ظاهرة الغش في الامتحانات من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم بشكل عام، والتعليم الجامعي بشكل خاص حيث أن لهذه الظاهرة أثر سيء على حياة الفرد والمجتمع، ونظرا للتأثير الكبير الذي يحدثه التعليم العالي على مستقبل الطلاب المهني، وتزويدهم بالمهارات التي تلبي متطلبات أصحاب العمل واحتياجات سوق العمل المحلية، وتمكين الطلبة من الحصول على فرص العمل اللائقة فإن تفاقم ظاهرة الغش في الامتحانات بالجامعات الجزائرية سيخل بلا شك بعلاقة الجامعة بسوق العمل ، وتحد آثار الغش من فتح آفاق واسعة أمام الطلاب لتحقيق طموحاتهم المهنية ، ومن هنا نتساءل عن آثار ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية على أسواق العمل والمستقبل الوظيفي للطلبة الجامعيين ؟.

ويهدف البحث إلى تسليط الضوء على ظاهرة الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي والمخاطر الناجمة عن انتشارها في الجامعات الجزائرية، وتبيان أثارها على أسواق العمل والمستقبل الوظيفي للطلبة الجامعيين.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات، الوسط الجامعي، الآثار، أسواق العمل، المستقبل الوظيفي للطلبة.

د.سلطان علاوة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو

هي: (الأسباب الذاتية، والأسباب الأسرية والاجتماعية، والأسباب الأكاديمية) والذي أعده الباحثان (السيد وعماي، 2020)، على عينة قصدية متاحة بلغ عدد أفرادها 83 فردا (11 طالبا و72 طالبة). بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان وبعد اختبار الفرضيات باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية والاستدلالية المتمثلة في المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الموافقة، الترتيب، واختبار مان ويتني تم التوصل إلى النتائج التالية: تبعا لاستجابات الطلبة على الاستبيان فإن الأسباب الذاتية للغش احتلت المرتبة الأولى، تليها الأسباب الأسرية والاجتماعية، وأخيرا الأسباب الأكاديمية. وكانت الإجابات الأكثر تكرارا بين الطلبة حول السؤال المفتوح المتعلق بأسباب الغش في الامتحان هي: أن معظم الأسباب مذكورة في الاستبيان، ضعف الوازع الديني والأخلاقي للطلبة، التغيب والرغبة في الانتقال من سنة لأخرى والحصول على الشهادة دون الاهتمام بالتكوين وتحصيل العلم. كما كشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأسباب المؤدية للغش من وجهة نظر العينة تعزى لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي سواء في الأبعاد أو الاستبيان ككل.

الكلمات المفتاحية: أسباب الغش، الامتحانات الجامعية

د. برجى مليكة، د. آيت يحياتن نادية ، - جامعة البويرة.

الأجهزة الالكترونية المستخدمة في عملية الغش عند الطلبة

الملخص:

يعتبر الغش في الامتحانات احد مظاهر الغش المنتشرة في مختلف المؤسسات التعليمية بصفة عامة والمؤسسات الجامعية بصفة خاصة، وأصبحت هذه الظاهرة في تزايد مستمر في الأوساط الأكاديمية، خاصة مع تطور التكنولوجي الحديث الذي استغلته المؤسسات التعليمية لتسهيل عملها، باعتبارها أحد الوسائل المساعدة في الحصول على المعارف بطريقة حديثة، ولهذا وظفتها مختلف المؤسسات الجزائرية وخاصة الجامعات، الا ان بعض الطلاب استغلها بطريقة سلبية نتج عنه العديد من السلوكيات الخاطئة، سواء الغش اثناء اعدادهم لبحوثهم العلمية او اثناء اجتيازهم لامتحانات الفصلية، وهذا ما تركنا نحاول البحث في اهم الوسائل او الأجهزة الالكترونية الحديثة المستخدمة اثناء عملية الغش عند الطالب الجامعي، وذلك من خلال التطرق

الوعي بقيم النزاهة الأكاديمية. ويُخصص المحور الثالث لدراسة الأسباب المؤسسية، مثل ضعف الرقابة أثناء الامتحانات، ضغط المناهج الدراسية، ونقص العدالة في التقييم.

كما تستعرض المداخلة الآثار المترتبة على الغش، بما يشمل تأثيره السلبي على جودة التعليم وشخصية الطالب وسمعة المؤسسات الجامعية. في الختام، تُقترح مجموعة من الحلول للتخفيف من الظاهرة، مثل تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية، تطوير أساليب التقييم، وتحسين آليات الرقابة خلال الامتحانات. وختاماً تقدم المداخلة مجموعة من التوصيات لمكافحة الغش الأكاديمي، تتضمن تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية من خلال حملات توعية، وتحسين أساليب التقييم لتكون أكثر شمولية وواقعية، وتعزيز الرقابة أثناء الامتحانات باستخدام تقنيات حديثة. كما توصي بتوفير الدعم النفسي والأكاديمي للطلبة لتخفيف ضغوط الدراسة، وتفعيل عقوبات رادعة ضد الغش لضمان نزاهة التقييم.

الكلمات المفتاحية: الغش، الجامعات، الأسباب، سبل المكافحة.

ط. د. حنان جديدي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ط. د. فلة فطحيزة علي، جامعة محمد خيضر بسكرة

ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة الجامعة بين الاسباب والممارسات من وجهة نظر الاساتذة

ملخص الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر الأساتذة حيث يعتبرون هم الفئة الأكثر ملاحظة لهذه الظاهرة استناداً إلى المهام الإدارية التي تسند لهم في فترة الامتحانات مثل الحراسة والأمانة، وسيتم دراسة هذا الموضوع من خلال تحديد الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة والممارسات التي يلاحظها الأساتذة في الامتحانات، باستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي، وتهدف الدراسة إلى الحصول على رؤى معمقة حول كيفية تأثير الغش على العملية التعليمية وجودة التحصيل الأكاديمي، بالإضافة إلى تحليل العوامل التي تشجع على انتشاره من منظور أعضاء هيئة التدريس.

درجة أهمية دوافع الغش البيداغوجية لدى طلبة الجامعة

(دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تيزي وزو)

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن درجة أهمية الدوافع البيداغوجية للغش لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم أنفسهم، ولبلوغ هذا الهدف قام الباحث ببناء استبيان لهذا الغرض. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي لمناسبته للموضوع، كما استعان الباحث بعينة مكونة من 120 طالبا وطالبة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو، خلال السنة الجامعية: 2025/2024، كما سيتم استخدام كمن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة الأهمية، واختبار T-test لحساب الفروق بين آراء الطلبة حول متغير الدراسة.

ومن المتوقع أن يتوصل البحث إلى النتائج التالية:

- الكشف عن درجة أهمية دوافع الغش البيداغوجية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم
- إمكانية وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة حول درجة أهمية العوامل البيداغوجية للغش تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

د.جريدة باحمد أستاذة محاضرة أ مولود معمري ، د. عبد الله تواتي أستاذ مساعد جامعة سكيكدة الغش في الجامعات: دراسة تحليلية لأسبابه وسبل مكافحته الفعالة.

الملخص: يُعد الغش من الظواهر السلبية التي تهدد النزاهة التعليمية وتؤثر على جودة التعليم العالي. تعكس هذه الممارسات تحديات أخلاقية وتربوية تتطلب دراسة معمقة لفهم أسبابها وآثارها.

جاءت هذه المداخلة لتحليل أسباب الغش بين الطلبة الجامعيين من خلال عدة محاور رئيسية، فبعد توضيح مفهوم الغش وأشكاله الشائعة في البيئة الجامعية. يتناول المحور الأول الأسباب الشخصية مثل ضعف المهارات الدراسية، الخوف من الفشل، وضعف الإحساس بالمسؤولية. بينما يركز المحور الثاني على الأسباب الاجتماعية بما في ذلك تأثير الأقران، الضغوط العائلية، وغياب

الغش – الامتحان- طلبة الجامعة- اساتذة الجامعة

د. إيمان فوال، د. كريمة سبيلي، جامعة مولود معمري

الامتحانات الرقمية كآلية لمكافحة الغش في الجامعة الجزائرية -منصة

Moodle أنموذج-

الملخص: تعتبر فترة الامتحانات الجامعية فترة مرهقة للأستاذ الذي يطالب بحراسة الطلبة الذي يتقنون في طرق وأساليب الغش بهدف الحصول على علامة تمكّثهم من التأهل إلى الانتقال إلى مستوى جامعي أعلى. وعندما كان الطالب في الماضي يتجه نحو أساليب تقليدية كالكتابة على اليد، تحضير مسودة مسبقاً، التحدث مع زملائه قصد الحصول على إجابة كتابة الدروس على الطاولة والجدران، كتابة الدروس على أوراق صغير وبكتابة تكاد لا ترى بالعين المجردة وغيرها من الأساليب أصبح اليوم يستعين بالتكنولوجيات الحديثة لحقيق غايته، فما هو اليوم يسجل دروسه في الهاتف كي يستمع لها خلال الامتحان عن طريق السماعات اللاسلكية المزودة بخاصية البلوتوث، نشر أسئلة الامتحان في شبكات التواصل الاجتماعي للحصول على الأجوبة... وغيرها من الأساليب الحديثة والمبتكرة. وعليه، علينا نحن كأساتذة مواكبة هذه التغييرات والانتقال بدورنا من الفضاء التقليدي المغلق للامتحانات إلى الفضاء الرقمي للحد من ظاهرة الغش في الامتحانات، وبما أنّ الجامعة الجزائرية تتجه نحو رقمنة قطاعها من أجل سياسة صفر ورقة، فنحن مطالبون بهذا النوع من التغيير أيضاً في تقييم الطلبة، خاصة وأنّ قطاع التعليم العالي والبحث العلمي صمّم منصة Moodle مودل من أجل تدريس الطلبة عبر الخط وتقييمهم أيضاً. والأستاذ المستخدم لهذه المنصة سيلاحظ أنّها تحتوي على مجموعة من التقنيات في تصميم الأسئلة تحد من فرص الطالب في الغش في الامتحانات مثل الاختبارات العشوائية، تحديد الوقت الزمن، نظام QCM، نظام الفروض... وغيرها من المقترحات. انطلاقاً ممّا سبق، تهدف هذه الورقة البحثية إلى اقتراح منصة Moodle كآلية للحد من ظاهرة الغش في الوسط الطلابي بالجامعة الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: الغش الجامعي، الامتحانات الرقمية، منصة Moodle.

د. بن الطاهر نور الدين، د. رحمان جمال، جامعة مولود معمري - تيزي وزو
ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية: نظرة تحليلية في الدواعي والأسباب

حيث يتم جمع البيانات باستخدام استبيان مصمم خصيصاً لهذه الدراسة، تحتوي على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة مفتوحة تتعلق بالأسباب المحتملة للغش في الامتحانات، بالإضافة إلى الممارسات التي يلاحظها الأساتذة في تصحيح الأوراق ومراقبة الامتحانات، كما تتضمن الاستبيانات أسئلة تتعلق بالرقابة والإجراءات المتخذة من قبل الأساتذة للتصدي لهذه الظاهرة، وسيتم توزيع الاستبيانات على عينة من الأساتذة في جامعة الوادي والبالغ عددهم (60) استاذ خلال السنة الجامعية 2025/2024، مع ضمان تمثيل مختلف التخصصات الأكاديمية من خلال اختيار عينة عشوائية بالإضافة إلى الاستبيانات، ستقوم الباحثتان أيضاً بالمقابلات مع مجموعة مختارة من الأساتذة لمناقشة الموضوع بشكل أعمق وتقديم توجيه إضافي حول الظاهرة، في حين ان المقابلات ستساعد في إثراء نتائج الاستبيانات وتحليل الأسباب والممارسات بشكل أكثر تفصيلاً والنتائج المتوقعة من طرف الباحثتان هي أن الأسباب الرئيسية التي يسجلها الأساتذة قد تشمل الضغوط الأكاديمية المترتبة على المنهج الدراسي المكثف، او عوامل نفسية مثل القلق من الامتحانات، بالإضافة إلى البيئة الجامعية التي قد تفتقر إلى الرقابة المناسبة، كما يُتوقع أن تسلط الدراسة الضوء على مجموعة من الممارسات التي قد يلجأ إليها الطلبة أثناء الامتحانات، مثل استخدام الأجهزة الإلكترونية وتكنولوجيا أو التعاون الجماعي أثناء الاختبارات أو الغش التقليدي بقصاصات الاوراق.

ومن خلال تحليل هذه النتائج، ستكون الدراسة قادرة على تقديم توصيات محددة للمؤسسات التعليمية بشأن تحسين الرقابة على الامتحانات، وتطوير سياسات أكاديمية للتعامل مع ظاهرة الغش، يمكن أن تتضمن التوصيات تحسين آليات التدريس التي تخفف من ضغوط الطلبة، وتدريب الأساتذة على استراتيجيات أفضل لمكافحة الغش، وتعزيز ثقافة النزاهة الأكاديمية داخل الحرم الجامعي.

إجمالاً، تهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على ظاهرة الغش من منظور الأساتذة، مما يعزز الفهم العام حول العوامل المؤدية إليها ويسهم في تطوير حلول عملية للحد من تأثيرها على جودة التعليم في جامعة الوادي.

الكلمات المفتاحية:

الملخص:

هذه الدراسة تستكشف العلاقة بين سلوك الغش في الامتحانات ومستوى العجز المكتسب لدى طلبة الجامعة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق مقياس العجز المكتسب على عينة تقدر ب 100 طالب و طالبة من جامعة مولود معمري تيزي وزو ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، و بعد تحليل النتائج احصائية، أشارت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين سلوك الغش و العجز المكتسب مع وجود فروق دالة احصائية في سلوك الغش و العجز المكتسب ترجع إلى الجنس و التخصص . وتختتم الدراسة بتوصيات عملية لتقييم وتقويم أساليب التدريس والامتحان وتطوير استراتيجيات لتعزيز النزاهة الأكاديمية وتقوية العجز المكتسب لدى الطلبة من خلال دخلات تعليمية وتربوية.

الكلمات المفتاحية: سلوك الغش، العجز المكتسب، طلبة الجامعة

د. لحول فايزة، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة. د.أ مزيان بهية،

جامعة مولود معمري

اتجاهات طلبة الجامعة نحو سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته بمفهوم الذات لديهم

-دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة خميس مليانة-

ملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو سلوك الغش فالامتحانات، وهل تختلف طبيعة هذه الاتجاهات باختلاف الجنس؟ وهل يرتبط الاتجاه نحو سلوك الغش في الامتحانات لدى الطالب بمفهومه عن ذاته؟ لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق الأدوات التالية: مقياس الاتجاه نحو سلوك الغش في الامتحانات لحساين (2010) ومقياس مفهوم الذات للبلوي (2015) على عينة مكونة من 120 طالبا وطالبة بقسم العلوم الاجتماعية جامعة خميس مليانة.

توصلت النتائج إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو سلوك الغش في الامتحانات، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية من خلال استكشاف دوافعها وأسبابها الأساسية، بحيث تعتبر ظاهرة الغش إحدى القضايا الملحة التي تواجه المؤسسات الأكاديمية، لما لها من تأثير سلبي على جودة التعليم والمخرجات التعليمية، فضلاً عن انعكاساتها الأخلاقية والمجتمعية.

وقد تناولت الدراسة مجموعة من العوامل التي تدفع الطلاب إلى الغش، مثل:

1. الضغوط الأكاديمية: بما في ذلك كثافة المناهج الدراسية وضيق الوقت.

2. الأسباب النفسية: مثل الخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس.

3. العوامل الاجتماعية: مثل تأثير الأقران والتنافس الشديد بين الطلاب.

4. الثغرات في النظام التعليمي: كضعف الرقابة أثناء الامتحانات وقلة التوعية بأهمية النزاهة الأكاديمية.

كما أنّ النتائج أظهرت أن الغش لا ينبع فقط من ضعف القيم الأخلاقية، بل يتأثر أيضاً بظروف بيئية ونفسية متعددة، كما أشارت الدراسة أيضاً إلى أنّ الطلاب غالباً ما يعتبرون الغش وسيلة للتعامل مع الضغوط الأكاديمية والاجتماعية.

وفي الأخير أوصت الدراسة بضرورة اتخاذ إجراءات شاملة لمعالجة هذه الظاهرة، وتشمل:

1. تعزيز التوعية بالنزاهة الأكاديمية وأهميتها من خلال الحملات التثقيفية.

2. تطوير أساليب التقييم لتقليل الاعتماد على الامتحانات التقليدية.

3. توفير دعم نفسي للطلاب لمساعدتهم في إدارة التوتر وضغوط الدراسة.

4. تعزيز الإجراءات الرقابية أثناء الامتحانات.

أ.د سليمان مليكة. أ.د محذب رزيقة جامعة مولود معمري - تيزي وزو.

سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته بالعجز المكتسب لدى طلبة الجامعة

تُعتبر ظاهرة الغش من أخطر السلوكيات التي تفتشت في جميع مراحل الدراسة بما فيها الجامعة، وهي من أكبر المشاكل المعاصرة التي يُواجهها التعليم العالي التي أصبحت تُشكل عائقاً لتحقيق جودة التعلم في الجامعات الجزائرية، تهدف هذه الورقة البحثية إلى معرفة أساليب الغش في الامتحانات لدى الطلبة، التقليدية و الحديثة، وذلك للوصول إلى فهم وتفسير واقع الغش و الأساليب التقليدية و الحديثة الممارسة من طرف الطلبة أثناء الامتحانات الجامعية، إذ اهتمت دراستنا على تشخيص ظاهرة الغش في المرحلة الجامعية ، سُحاول من خلال الورقة البحثية الموسومة بـ: الإجابة عن الإشكالية الآتية: أين يكمن أثر انتشار أساليب الغش التكنولوجي الرقمي في الامتحانات الجامعية؟، ومنها نطرح عدّة إشكالاتٍ فرعية نجيب عنها من خلال هذه الورقة البحثية: ماهي الأساليب التقليدية الأكثر استخداماً في الوسط الجامعي ؟، ما هي الأساليب الحديثة الأكثر استخداماً من طرف الطلبة؟، ماهي انعكاسات ظاهرة الغش على التّحصيل المعرفي للطلبة ؟.

الكلمات المفتاحية: الغش –أساليب الغش التقليدية - أساليب الغش الحديثة – الامتحانات الجامعية– الطلبة.

د. حنة عبد القادر، جامعة محمد بوضياف -المسيلة د. شيخاوي صلاح الدين جامعة

مولود معمري تيزي وزو

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور مراكز المساعدة النفسية في الجامعات في تقليل ظاهرة الغش في الامتحانات من خلال تقديم برامج فعّالة للتوجيه والإرشاد النفسي، حيث تعتبر ظاهرة الغش الأكاديمي من أكبر التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية، ذلك لأنها تعكس ضغوطاً نفسية واجتماعية تؤثر على الطلاب وتجعلهم يلجؤون إلى سلوكيات غير أخلاقية لتحقيق النجاح. اعتمدت الدراسة على منهج وصفي تحليلي من خلال تحليل بيانات لبعض حالات الغش التي تم جمعها من مقابلات - عن بعد - مع بعض العاملين في مراكز المساعدة والمرافقة النفسية في بعض الجامعات مختصين نفسيين و كذا من بعض الأساتذة الجامعيين. تضمنت الدراسة تحليل أسباب

الذكور ودرجات الإناث في الاتجاه نحو سلوك الغش في الامتحانات، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو سلوك الغش في الامتحانات ومفهوم الذات لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية:

الاتجاهات، سلوك الغش، الامتحانات، مفهوم الذات، الطالب الجامعي.

**د. مبراك موسى، جامعة مولود معمري تيزي وزو
واقع الغش في الامتحانات في الوسط الجامعي كما يراه الطلبة
طلبة ماستر علوم التربية نموذجاً**

ملخص:

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات الرسمية في الوسط الجامعي، التعرف على العوامل التي تدفع الطلبة الى الغش في الامتحانات واستكشاف الاساليب الأكثر استخداماً في الغش في الامتحانات ودراسة عزو الغش في الامتحانات الرسمية الجامعية تبعاً لعاملي النوع (ذكور –إناث) والتخصص الأكاديمي

تم الاعتماد في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الظاهرة

وسنلجأ الى محاولة بناء استبيان نستكشف فيه متغيرات الدراسة من أساليب الغش، أسبابه ودوافعه، وسنختار عينة قوامها 100 طالب وطالبة بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع البحث، سنعتمد في تحليل البيانات على الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

في الأخير ستختتم الدراسة بتقديم جملة من الاقتراحات، من شأنها على الأقل تقليل من هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد مستقبل الجامعة ومستقبل الأجيال.

**أ.د عصماتي رشيدة. د.حدي حميدة, جامعة مولود معمري تيزي وزو
ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية بين الأساليب التقليدية والحديثة (الآثر وطرق التصدي لها)**

الملخص:

حاولوا ممارسة الغش أو مارسوه فعليا في أثناء مسارهم الجامعي ويزاولون دراستهم بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وقمنا بتحليل محتوى استجابات أفراد العينة وسنتوصل إلى نسبة من الطلبة الذين يعززون فشلهم إلى عوامل مختلفة.

الكلمات المفتاحية: الغش، الامتحانات، الفشل والنجاح الدراسي، العزو السببي .

د/شاحبة بوعراب أستاذة محاضرة ب، جامعة مولود معمري تيزي وزو
أساليب الغش التقليدية والحديثة في الامتحانات الجامعية

الملخص:

تنظم المؤسسات الجامعية مختلف أنواع الامتحانات وهي: امتحانات نهاية السداسي، استدراك، امتحانات الديون وغيرها، وعند ذكرنا لكلمة امتحان، يحيلنا التفكير مباشرة إلى الغش، وهذه الظاهرة ليست جديدة، بل يعود تاريخها إلى بداية القرن العشرين، حيث ذكرت إحدى المقالات العلمية عام 1904، ظاهرة الغش عندما قام أحد الطلبة بسرقة ورقة امتحان من مكتب الطباعة في إحدى الجامعات الأمريكية، ومنذ ذلك الحين تنوعت أساليب الغش وتضاعفت في مجال التعليم، وهذا ما أدى إلى اختلال التوازن في نتائج الطلبة، بين الذي يجتهد ويدرس، وبين الذي يعتمد على الغش. لقد تم تحديد ثلاث أساليب للغش في الامتحانات الجامعية وهي: الأسلوب الأول يحدث قبل القيام بالامتحان، ويتمثل في تسريب أسئلة الامتحانات وتبادلها بين الطلبة أما الأسلوب الثاني، فيتمثل في استخدام المواد المحظورة أثناء الامتحانات كاستخدام الملاحظات المكتوبة على اليدين والأسلوب الثالث يستخدم بعد الامتحان، وهذا عند ادعاء الطالب أن الأستاذ ارتكب خطأ في تصحيح ورقته بعدما قام بتغيير إجاباته أثناء المعايضة. وهكذا تنوعت أساليب الغش وتطورت بين الأمس واليوم، حيث كانوا يعتمدون في الأمس على الطرق التقليدية، كالكتابة على اليدين وتبادل الأوراق خلال الامتحان، أما اليوم ومع تطور التكنولوجيا أصبح الطلاب يستخدمون أساليب بارعة بشكل متزايد لضمان النجاح في الامتحانات، منها: نشر أسئلة الامتحان على شبكات التواصل الاجتماعي، استعمال سماعات رأس غير مرئية لإجراء مكالمات أثناء الاختبارات الشفهية، المعلومات المشفرة في الساعات الذكية، عدسة مكبرة لقراءة الحروف الصغيرة الموجودة على

الغش مثل القلق الأكاديمي، الضغط الاجتماعي، وتدني مهارات إدارة الوقت، وكذلك تناولت الدور الإيجابي الذي يمكن أن تلعبه مراكز المساعدة النفسية في تقديم الدعم النفسي وتطوير استراتيجيات فعالة للوقاية من هذه الظاهرة. توصلت الدراسة في الأخير إلى أن برامج التوجيه والإرشاد النفسي التي تقدمها هذه المراكز تساعد بشكل كبير في تعزيز الوعي الأخلاقي لدى الطلاب، وتقوية مهاراتهم في التعامل مع التوتر، بالإضافة إلى تحسين قدرتهم على إدارة الوقت والاستعداد النفسي للامتحانات. كما أكدت النتائج أن وجود مرشدين نفسيين متخصصين داخل الجامعات يساهم في بناء علاقة إيجابية بين الطالب والمؤسسة التعليمية، مما يقلل من دوافع الغش.

أ.د. مقدم صافية، ط.د. أمعوش سيلية، جامعة مولود معمري تيزي وزو
الغش في الامتحانات وعزو الفشل والنجاح عند الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مولود معمري

ملخص:

تعد ظاهرة الغش في الأوساط التربوية التعليمية من بين أخطر المشكلات المدرسية التي تمس قطاع التعليم بكل مستوياته باعتبارها ظاهرة اجتماعية سلبية وتزداد هذه الظاهرة يوما بعد يوم وفي شتى المجالات التربوية وفي جميع التخصصات، فهي تعتبر من أهم المشكلات الاجتماعية وأخطرها على مستقبل الطالب الجامعي وخاصة على مستوى التكوين الأكاديمي لديه، مما يتطلب بذل الجهد من طرف المربين والاولياء وعلماء التربية وعلم النفس قصد تشخيص أسبابها العميقة والسعي لإيجاد الحلول المناسبة لها، ونظرا لأهمية الموضوع تهدف ورقتنا البحثية إلى الكشف عن أهم الأساليب الشائعة للغش في الامتحانات بين الطلبة الجامعيين، وكذا إلى معرفة فئة العوامل التي يعزو إليها الطلاب الجامعيين فشلهم الدراسي ومحاولة لجوئهم إلى عملية الغش في الامتحانات ومعرفة مختلف أنواعها والآثار الناجمة عنها وانعكاساتها على عملية التربية والتعليم، وكذا اقتراح أهم الحلول الرديعية والعلاجية التي يمكن من خلالها التقليل من تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات، وقد استخدمنا في ذلك المنهج الوصفي لوصف ظاهرة الغش، ولجمع البيانات قمنا بمقابلة نصف موجهة على عينة تكونت من طلبة ممن

ملصق زجاجة المياه، وغيرها من الوسائل، وهكذا يبقى الغش في الامتحانات من أصعب المشاكل التي تعاني منها المؤسسات الجامعية إلى يومنا هذا.

الكلمات المفتاحية: الجامعة، الطلبة، الامتحانات، ظاهرة الغش، وسائل الغش.

د. بوعنقة لخضر. جامعة مولود معمري تيزي وزو

الغش والتعلم بالنمذجة

الملخص:

يعتبر التعلم بالنمذجة خياراً تربوياً يربط بين بناء المعرفة وفهمها من خلال إنشاء نماذج تفسيرية أو حسابية أو محاكاة رقمية. في سياق الغش الأكاديمي، يظهر هذا الخيار كمعضلة مزدوجة: من ناحية، يمكن أن يتحول استخدام أدوات النمذجة والتقنيات المرتبطة بها إلى وسيلة سهلة لإنتاج حلول جاهزة دون فهم عميق إذا اعتمد الطلاب على قوالب جاهزة أو نسخ مراجع دون تبرير منطقي؛ ومن جهة أخرى، يمكن للنمذجة أن تعزز التعلم العميق من خلال مطالبة الطلاب بتوضيح الافتراضات، وتبرير الاختيارات، واختبار النتائج، مما يعزز التفكير النقدي ومهارات الاستدلال والتطبيق. تهدف الدراسات في هذا المجال إلى فهم الشروط التي تقلل فيها النمذجة من دوافع الغش عبر فرضيات مثل المطلوبة مناهج التبرير، وربط النماذج بمشكلات واقعية، وتقييمات تدفع الطلاب لإظهار فهمهم الفعلي وليس مجرد إعادة إنتاج الإجابات. كما تتناول التحديات الأخلاقية والضبطية المتعلقة بالنزاهة الأكاديمية، وتطوير تصميمات تعليمية واختبارات توازن بين الاستفادة من أدوات النمذجة وتعزيز الأصالة الأكاديمية. النتائج المحتملة تدفع نحو إطار تعليمي يدمج مسارات تعليمية قائمة على النمذجة مع سياسات واضحة للسلامة الأكاديمية، وتقييمات تقيس الكفايات العليا، إضافة إلى برامج توعية وتدريب للطلاب والكوادر التعليمية حول الاستخدام المسؤول للنمذجة والتقنيات المرتبطة بها.

أ.د. حماش الحسين، أ.د. حاج على حكيمة، جامعة مولود معمري تيزي وزو

الغش في الامتحانات أسبابه وعوامل استفحاله في الوسط الجامعي.

ملخص الدراسة:

ان موضوع الغش عامة و الغش في الامتحانات خاصة اصبح من الظواهر المنتشرة في جامعاتنا الجزائرية بشكل ملحوظ، ويرى المختصون في مجال علم النفس وعلوم التربية ضرورة التركيز على مواضيع البحوث حول التشخيص للظواهر النفسية والتربوية وتحليلها واقتراح الحلول لذلك كون الفرد الثروة الحقيقية للمجتمعات والاستثمار في هذا المجال حتمية وليس اختيار لسياسات الدول ؛ فالإنسان أحق من يجبان توجه إليه العناية أولاً ، وهو أحق من يجب أن ترصد لتنشئته الجهود والاموال كي ينمو ويسلك السبل القويمة ، وتعتبر الاختبارات إحدى وسائل التقييم التي ابتكرها المختصون بغية تقييم الطلبة والوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية، لهذا فإن ممارسة الطالب لسلوك الغش فيا لاختبارات من المظاهر السلوكية المشينة التي تصاحب العملية التعليمية في كل مراحلها وتخل بأهدافها وتهدم احد اركانها الاساسية الا و هو ركن التقييم، اذ يعتبر الغش في الامتحانات بمثابة تزيف نتائج التقييم مما يضعف من فاعلية النظام التعليمي ويقتل التقدم العلمي والاجتماعي كما يؤثر سلبا على جودة التعليم و يضر بمصداقية الشهادات العلمية الحاصل عليها.

ونظرا لانتشار هذه الظاهرة واستفحالها ليس فقط على مستوى الابتدائية فحسب بل تجاوزتها الى الثانوية وصولا الى الجامعة، هذا ما جعلنا تناول موضوع الغش في الوسط الجامعي اسبابه وعوامل استفحاله في الجامعات الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: الغش – الطالب الجامعي الجامعة

بطوش صورية، حاجب نعيمة ، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

ديناميكيات الغش في الجامعة «قراءة سوسيولوجية لآثاره على الطالب، الجامعة والمجتمع».

الملخص:

جاءت هذه الورقة كقراءة سوسيولوجية حول ديناميكيات الغش في الجامعة، كون هذه الظاهرة تعكس أبعاداً اجتماعية وثقافية تمتد لتشمل القيم التي تحكم علاقة الفرد بالمؤسسة والمجتمع. يتسبب الغش في إضعاف التكوين الأكاديمي والمهني للطلاب، مما يحول دون اكتساب مهارات ومعارف أساسية، ويؤدي إلى ترسيخ قيم سلبية كالتحايل بدل الاجتهاد، ويخلق شعوراً دائماً بالقلق

مع تطور المجتمعات وزيادة أهمية التعليم الجامعي في تشكيل الكفاءات البشرية، باتت جودة التعليم محور اهتمام العديد من المؤسسات الأكاديمية. ومع ذلك، تعاني الأنظمة التعليمية في العديد من الدول من ظواهر تهدد نزاهتها الأكاديمية، أبرزها ظاهرة الغش في الامتحانات. من بين العوامل المؤدية إلى هذه الظاهرة، يبرز نظام التقييم القائم على الحفظ، الذي يعتمد على استرجاع المعلومات بدلاً من تحليلها وفهمها. هذا النظام، الذي يُعزز التلقين ويهمل التفكير النقدي والإبداعي، قد ساهم في خلق بيئة تشجع على الغش كوسيلة لتجاوز الامتحانات. فبينما يُطالب الطالب بحفظ كميات كبيرة من المعلومات خلال فترة زمنية قصيرة، يتضاءل دوره في تطبيق المعرفة المكتسبة على أرض الواقع، مما يُشعره بالإحباط ويدفعه إلى البحث عن طرق غير مشروعة لتحقيق النجاح الأكاديمي. في هذا السياق، تطرح هذه المداخلة تساؤلات جوهرية حول دور نظام التقييم القائم على الحفظ في انتشار ظاهرة الغش. كما تسعى إلى تسليط الضوء على أبعاد هذه الإشكالية وتقديم مقترحات عملية لتحسين أساليب التقييم بما يعزز النزاهة الأكاديمية ويرتقي بالمرجات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: نظام التقييم، التعلم بالحفظ، ظاهرة الغش

د. بلحاج فروجة - د.عباس نصيرة ، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
تصورات طلبة علم النفس للأسباب الرئيسية للغش أثناء فترة الامتحانات -
دراسة ميدانية -

الملخص:

أصبح الغش في فترة الامتحانات ظاهرة سلبية عرفت انتشاراً رهيباً في الآونة الأخيرة والتي تعيق السير الجيد للامتحانات وكذا التقييم الحقيقي للطلبة وتهدف الدراسة الحالية لمعرفة تصورات طلبة علم النفس لـ لس باب ال رئيسة للغش أثناء الامتحانات بالتالي الوقوف على اهم الـ لس باب التي أدت إلى انتشار هذه المشكلة، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي وتم بناء إـ لس تبيان كأداة لقياس طبق على عينة قوامها 220 طالب

والخوف. على مستوى الجامعة، يُضعف الغش مصداقيتها الأكاديمية ورسالتها التربوية، مما يساهم في بيئة تفتقر إلى العدالة والمنافسة الشريفة ويحد من قدرتها على إنتاج كفاءات قادرة على قيادة التنمية. أما على صعيد المجتمع، يؤدي الغش إلى تخريج أفراد غير مؤهلين، مما يؤثر سلبيًا على إنتاجية سوق العمل ويعزز ثقافة الفساد، مما يُضعف النسيج الاجتماعي ويعيق التنمية المستدامة. لمواجهة هذه الظاهرة، تتطلب المقاربة تعزيز القيم الأخلاقية، تطوير سياسات رقابية، دعم الطلاب نفسيًا وأكاديميًا، وزيادة الوعي بخطورة الغش عبر المجتمع والإعلام.

الكلمات المفتاحية: الغش -الطالب -الجامعة -المجتمع.

ا.د لعقاب مليكة، د علو زوهير، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
توجه التلاميذ نحو سلوك الغش وعلاقته بالكفاءة الذاتية
دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين توجه التلاميذ نحو سلوك الغش في الامتحانات والكفاءة الذاتية للتلميذ المتمدرس في المرحلة المتوسطة، ومن اجل تحقيق هدف الدراسة اعتمدنا على اجراءات منهجية، حيث تم تطبيق استبيان التوجه نحو سلوك الغش من اعداد الباحثان زقاوة احمد وبلقاسم محمد، ومقياس الكفاءة الذاتية الذي صممه سفارتسر وجيروزيلم Schwarzer et al. 1995.

تم تطبيق ادوات الدراسة على عينة من التلاميذ تتكون من 30 تلميذ بالمرحلة المتوسط ، اعتمدنا على المنهج الوصفي، بعد تحليل النتائج توصلنا الى انه توجد علاقة دالة احصائيا بين توجه التلاميذ نحو سلوك الغش والكفاءة الذاتية لديهم، وهذا ما يفسر انه كلما كانت الكفاءة الذاتية منخفضة كلما كان توجه التلاميذ نحو سلوك الغش مرتفع.

ط.د مزياني حسينة، ط.د آيت محند نورية جامعة مولود معمري تيزي وزو.
نظام التقييم القائم على الحفظ ودوره في تعزيز ظاهرة الغش في الوسط الجامعي

ملخص:

À l'ère de l'IA, les possibilités de tricher se sont multipliées, défiant les institutions éducatives ce qui met en danger cette intégrité académique.

**الدكتورة دريوش راضية، جامعة ملود معمري – تيزي
ظاهرة الغش في المدارس الجزائرية – الأسباب والحلول**

الملخص:

تعتبر ظاهرة الغش ظاهرة عالمية وسط التلاميذ فقد أثبتت الدراسات وجود هذه الظاهرة في العديد من المجتمعات في مختلف المراحل الدراسية، فهذه الأخيرة اذن ظاهرة دخيلة على التعليم في المجتمع الإسلامي الذي يحث على طلب العلم من المهد الى اللحد.

- ونظرا لخطورة الظاهرة اجتماعيا ودينيا، فإنني في هذا العمل البسيط، سأحاول الإحاطة بجميع جوانب هذه الظاهرة. من كيفية تطورها الى أسبابها، مع تقديم بعض الحلول المقترحة للحد منها.

وتكمن أهمية هذا البحث في بيان أسباب ودوافع الغش مع اقتراح طرق وأساليب مكافحته.

ومن خلال ما تقدم نطرح التساؤل التالي:-كيف تطورت ظاهرة الغش حتى أصبحت واسعة الانتشار في الوسط المدرسي؟ وماهي أسبابها وأهم الحيل المتبعة من طرف التلاميذ في عملية الغش؟ وهل يمكن الحد من هذه الظاهرة؟

د. أسماء عيسي، جامعة مولود معمري تيزي وزو

**استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بظاهرة الغش الإلكتروني في
الامتحانات: دراسة ميدانية على عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية –
جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل-**

الملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي في انتشار وتنامي ظاهرة الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية ومدى التأثير الذي تسببه التكنولوجيا الحديثة على قيم الطلبة وتحصيلهم الدراسي في ظل الانتشار الهائل والاستعمال المفرط لمختلف تطبيقات الشبكة العنكبوتية، حيث تم اعتماد المنهج الكيفي من خلال تحليل النصوص التي تحصلت عليهم

في قسم علم النفس ، توصلنا من خلال النتائج إلى أن الاسباب الشخصية و النفسية هي أكثر الاسباب التي تدفع بالطلبة للغش ثم تليها الاسباب التعليمية و أخيرا الاسباب العائلية الاجتماعية بالتالي أثبتت الدراسة تصورات مختلفة لدى الطلبة حول الاسباب المؤدية للغش .

الكلمات المفتاحية: تصورات - الغش - الامتحان

د. رمضان نعيمة. أ. د. بوبكري ليلى، جامعة مولود معمري تيزي وزو

الغش الإلكتروني في الامتحانات دراسة ميدانية في العوامل والأسباب

الملخص

تعتبر الامتحانات احدى وسائل التقويم التي ابتكرها المربون بغية تقويم التلاميذ والوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية، وخلال اجراء هذه الامتحانات تظهر محاولات الغش من بعض التلاميذ هدفهم الاساسي تحقيق النجاح باية وسيلة حتى لو كانت منافية لقيم وشعائر مجتمعه. ومع التقدم التكنولوجي ظهرت وسائل الكترونية حديثة سهلت عملية الغش ونقلته من النمط التقليدي الى النمط الإلكتروني وظهر ما يسمى بالغش الإلكتروني. وسنحاول من خلال هذه المقاربة النظرية إلى التعريف بماهية الغش الإلكتروني وأهم وسائله وتحديد مظاهره والعوامل والأسباب التي ساهمت في تفشي هذه الظاهرة.

الكلمات المفتاحية: الغش، الغش الإلكتروني، العملية التعليمية.

Dr BELKHEIR Rachid/Dr Lalle Lounes

Les dangers de la triche académique avec ChatGPT

Résumé :

L'évolution rapide de la technologie, surtout après le développement de l'intelligence artificielle (IA), a apporté de nombreux avantages pour l'humanité. Cependant, cette avancée technologique n'est pas sans conséquences surtout pour ce qui concerne l'intégrité académique.

الكلمات المفتاحية: الغش_ الغش في الامتحانات_ اسباب الغش_ الطلاب_ مرحلة التعليم الجامعي.

د. رشيدة كريم، بوعام كهينة، جامعة مولود معمري تيزي وزو
دراسة واقع ظاهرة الغش في الوسط الجامعي من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة.

ملخص:

هدفت هذه الورقة البحثية إلى إبرار واقع ظاهرة الغش في الوسط الجامعي، من خلال النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة. ومحاولة تسليط الضوء على أهم الحلول المقترحة للتقليل من انتشار هذه الظاهرة في الامتحانات الجامعية. وذلك من خلال تحليل النتائج التي توصل إليها بعض الباحثين في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: الغش، الامتحانات، الغش في الامتحانات، الجامعة.

د. سكاى سامية، د. قاوي ربيعة، جامعة مولود معمري تيزي وزو
الإطار القانوني للغش في الامتحانات الجامعية – دراسة تحليلية.

ملخص:

تعد ظاهرة الغش في الامتحانات من أكبر التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية الجزائرية وبالأحرى الجامعات، كونها تؤثر سلبا على جودة التعليم ومصداقية الشهادات الأكاديمية. ومع تزايد هذه الظاهرة بأساليبها المتنوعة خاصة مع التطور التكنولوجي الحديث أصبحت الحاجة ملحة إلى وجود إطار قانوني صارم وواضح للحد من هذه الظاهرة. ومنه تهدف ورقتنا العلمية إلى تسليط الضوء على القوانين التشريعية القائمة لمواجهة هذه المشكلة المتزايدة.

الكلمات المفتاحية:

الغش في الامتحانات الجامعية، القوانين التشريعية.

د. ويزة شريفي، جامعة مولود معمري تيزي وزو
دور التكنولوجيا والقوانين في الحد من ظاهرة الغش في الجامعات

الباحثة من اجابات المبحوثين عن طريقة تقنية المقابلة، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في جميع أساتذة قسم العلوم الاجتماعية لجامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، وعليه فقد أظهرت النتائج أنّ استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية وتطبيقات التواصل الاجتماعي يؤثر تأثيرا سلبيا على القيم الاجتماعية والأخلاقية للطلبة بالإضافة إلى ضعف المردود العلمي، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا أن العلاقة التكاملية بين مواقع التواصل الاجتماعي والغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية أصبحت تشكل خطرا المنظومة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الاجتماعي، الغش، الغش الإلكتروني، القيم، الطالب.

د. ايت حسين كاميلية، جامعة مولود معمري تيزي وزو
اسباب الغش في الامتحانات لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية-جامعة مولود معمري بتيزي وزو

الملخص:

تعتبر ظاهرة الغش في الامتحانات من بين السلوكيات الانحرافية التي اتخذت ابعاد خطيرة لدرجة انها أصبحت تهدد مصداقية ومردودية النظام التعليمي خاصة الطور الجامعي، وعليه تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على اسباب ظاهرة الغش لدى الطلاب الجامعيين وذلك اعتمادا على المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة الدراسة من 120 طالب وطالبة من طلاب كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد طبق عليهم استمارة تتعلق بالغش ودوافع الغش وبرنامج الحزمة الاحصائية spss وكانت النتائج التالية:

كثرة الوحدات واكتظاظ البرامج يؤدي بالطالب الى القيام بالغش في الامتحانات.

توجيه الطلبة الى تخصص غير مرغوب فيه يؤدي بالطالب الى الغش في الامتحانات.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات، الأسباب والعوامل، الوسط الجامعي.

د.فايزة تمساوت، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

استخدام الطريقة الأمريكية والطريقة الروسية في طرح الأسئلة كحل للتقليل من ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية

الملخص

يعتبر الغش في الامتحانات الظاهرة الأكثر سلبا في الجامعات الجزائرية بما لها من تداعيات على الجامعة بحد ذاتها وعلى المستوى العلمي للطلبة المتدربين أو المتخرجين وحتى على المستوى العملي أو المهني، وللد من هذه الظاهرة نجد العديد من المقترحات والحلول والتي من بينها محاولة اعتماد الطريقة الأمريكية أو الطريقة الروسية في طريقة طرح وصياغة أسئلة تقييم المكتسبات أو الامتحانات، فبالنسبة للطريقة الأمريكية فهي تبني على عدة أشكال منها: الأسئلة المتعددة الخيارات، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة التحليلية، الأسئلة المتعلقة بالحالات العملية، الأسئلة القصيرة، الأسئلة الكتابية، الأسئلة العملية، الامتحانات الشفوية، الامتحانات عبر الانترنت، الامتحانات الجماعية، التقييم المستمر والتقييم النهائي.

أما بالنسبة لطريقة الروسية فهي بدورها لديها عدة أوجه أو وسائل مثل: الأسئلة متعددة الخيارات، الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة، الأسئلة القصيرة أو النقطية، الأسئلة المقارنة أو التحليلية، الامتحانات الشفوية، أسئلة تطبيقية أو عملية.

في نص المداخلة الكامل سنحاول شرح هاتين الطريقتين مع طريقة تطبيقهما في الامتحانات الجامعية في الجزائر مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الموجودة بين الجامعة الجزائرية والجامعتين الأمريكية والروسية من حيث التنظيم، عدد الطلبة، عدد القاعات أو غير ذلك من الاختلافات التي قد تعيق من تطبيق هاتين الطريقتين، ولكن بالمقابل سنحاول تقديم طريقة مواتية وملائمة لميزات وخصائص الجامعة الجزائرية.

لامية بوتوتة، حاج سعيد فتيحة، جامعة مولود معمري تيزي وزو

العوامل المؤدية لتفشي ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية

الملخص:

تُعَدُّ ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية تحدياً يهدد نزاهة التعليم العالي وجودته، مما يتطلب تضاعف الجهود للحد منها. تلعب التكنولوجيا دوراً محورياً في مكافحة هذه الظاهرة من خلال أنظمة المراقبة الذكية، وبرامج كشف النسخ واللصق، والمنصات الرقمية التي تضمن إجراء الامتحانات بطرق شفافة وأمنة. إلى جانب ذلك، تأتي القوانين الجامعية كأداة رادعة، حيث تضع لوائح صارمة وعقوبات واضحة للحد من انتشار الغش.

يتطلب النجاح في معالجة هذه الإشكالية تكاملاً بين التكنولوجيا والقوانين عبر تطوير إطار قانوني ينظم استخدام التكنولوجيا ويراعي مستجدات العصر. ومن خلال تعزيز الاستثمار في الحلول التقنية وتحديث التشريعات الجامعية، يمكن بناء بيئة أكاديمية قائمة على النزاهة والتميز.

الكلمات المفتاحية: الغش، الامتحانات الجامعية، المراقبة الذكية، عقوبات، الطلاب.

ط.د عبد الرحمان ثمرغة، ط.د بن حبوش نسيم، جامعة مولود معمري تيزي وزو

الغش في الامتحانات الجامعية: بين الأسباب والعوامل المؤدية إلى شيوعها. ملخص الدراسة:

تهدف هذه المقاربة النظرية الى تسليط الضوء على أهم مشكلة تربوية نعيشها في الحياة الجامعية ألا وهي الغش في الامتحانات الجامعية والتي أصبحت في انتشار متزايد باعتبارها الوسيلة الافضل لحصول الطالب على علامات عالية في الامتحانات، ونظرا لأهمية هذا الموضوع حاولت الباحثتان معرفة الأسباب والعوامل التي تدفع الطلبة الجامعيين الى هذا السلوك.

وأُسفرت النتائج في نهاية القراءة إلى وجود العديد من الأسباب التي أدت الى تنامي هذه الظاهرة منها الأسباب الشخصية التي ترجع الى الطالب نفسه ومنها الأسرية وكذلك التربوية. وفي النهاية أكدت الباحثتان أن السبب الرئيسي في شيوع هذه الظاهرة يرجع أساسا إلى الأستاذ الجامعي.

الجامعيين خلال فترة الامتحانات، بالاعتماد على مقياسي الاحتراق النفسي والاجهاد المهني، لمعرفة مستويات كل منهما لدى الاستاذ المراقب، وكذا البحث في انعكاسات هذه الظاهرة على الاستاذ.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحان- الاستاذ الجامعي- الاحتراق النفسي- الاجهاد المهني.

د-جديدي سيف الدين، د-شكري عبد الله أستاذ، جامعة مولود معمري تيزي وزو

أسباب انتشار ظاهرة الغش في الوسط الجامعي من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-تيزي وزو -"

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب ظاهرة الغش في الوسط الجامعي من وجهة نظر الطلبة، في جامعة مولود معمري-تيزي وزو- بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم تطبيقه على عينة 80 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، خلال السنة الجامعية 2023/2024، وحللت نتائج الدراسة بالاستعانة ببرنامج (spss): التكرارات، النسب المئوية، وخلصت الدراسة إلى ما يلي:

-غالبية الطلبة يرون أن من أكثر الأسباب المؤدية لممارسة الغش لدى الطلبة الجامعيين مفهومهم الخاطئ لظاهرة الغش وللغش كسلوك غير أخلاقي، وكذا الإجراءات أثناء الامتحان والجو السائد في مكان الامتحان الذي يساعد على الغش بتكرار 407 ونسبة مئوية قدرت بـ 50.9%.

-كما يرى الطلبة أن الأسباب التي تتعلق بالطالب أو بالمادة أو بالأستاذ لها دور مؤدي للغش ولكن بدرجة قليلة إذا كان هناك انضباط وجو ملائم أثناء الامتحان، بتكرار 341 ونسبة مئوية قدرت بـ 42.66%.

الكلمات المفتاحية:

الغش- الامتحان- الطلبة الجامعيين.

ملخص المداخلة:

تعد ظاهرة الغش في الامتحانات من أكثر الظواهر السلبية المنتشرة في جميع أنحاء العالم، حيث يعد من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم وأكثرها تأثيراً على المجتمع وعلى الطالب نفسه، وتعني عدم تحصيل العلامات أو التفوق في الدراسة بغير المجهود الشخصي الذاتي وللغش العديد من الطرق كما تقف العديد من المسببات خلف هذه الظاهرة.

لذا جاءت هذه الورقة البحثية محاولة القاء الضوء على ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية من خلال البحث عن أهم العوامل المؤدية لتفشي هذه الظاهرة، منها العوامل الذاتية كضعف الدافعية للدراسة، العوامل الاجتماعية كانتشار البطالة وتأثيرها على سلوك الطلاب والعوامل التنظيمية كنقص في الموارد المادية بما فيها قلة عدد القاعات ما أدى إلى الاكتظاظ، فكل هذه العوامل في مجملها قد تدفع بالطالب إلى ممارسة الغش بمختلف أنواعه من أجل تحقيق النجاح.

وفي الأخير سيتم تقديم بعض الاقتراحات التي ستساهم على تجاوز هذه الجملة من العوامل التي تؤدي بالطالب الى سلوك الغش وتوعيته عن عواقب الغش في الامتحانات سواء على المدى القريب في مساره الدراسي او البعيد في مساره المهني.

الكلمات المفتاحية: الغش، العوامل الذاتية، العوامل الاجتماعية، العوامل التنظيمية.

أ.د. فتال صليحة، د. محالي ججيجة جامعة مولود معمري تيزي وزو
انعكاسات سلوك الغش في الامتحان على الاستاذ المراقب (دراسة مستوى الاحتراق النفسي والاجهاد المهني للأستاذ المراقب خلال فترة الامتحانات)
ملخص الدراسة:

تهدف هذه الورقة البحثية إلى البحث في انعكاسات سلوك الغش في الامتحان على الاستاذ المراقب، وذلك من خلال دراسة ميدانية على عينة من الاساتذة

كاستراتيجية للحد من سلوك الغش في الامتحانات الجامعية كون الطالب الذي يتمتع بثقة عالية بقدرته على النجاح يكون اقل عرضة للانخراط في سلوكيات الغش .

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات – الفعالية الذاتية - الطالب الجامعي الاستراتيجية.

د.د. علي لامية، د. مباركي محند أورابح ، جامعة مولود معمري تيزي وزو
الغش في الامتحانات الجامعية: الأسباب والأساليب
الملخص:

تعتبر الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية التي تقوم بتكوين وإعداد جيل المستقبل لتطوير البلد في مختلف المجالات من خلال إكسابه المهارات والكفاءات الضرورية لذلك. إلا أن اليوم أصبح يستعين الطالب الجامعي بأساليب مختلفة للوصول إلى النجاح، ومن هذه الأساليب نجد الغش التي أصبحت ظاهرة شائعة جدا في الوسط الجامعي. فما هي الأسباب التي أدت الطالب للجوء للغش من أجل النجاح في الامتحانات؟ وما هي الأساليب المستخدمة في ذلك؟ من خلال ما تم تناوله في موضوعنا حول الغش في الامتحانات الجامعية يمكن اقتراح ما يلي:

- تشديد العقوبات المتعلقة بحالات الغش على الطلبة.
- غلق قاعات الامتحانات حتى لا يتسنى للطلبة الكتابة على الطاولات أو الجدران.
- وضع عدد صغير من الطلبة داخل القاعات
- تنفيذ التعليمات الإدارية فيما يتعلق بالامتحانات بصرامة: مثل عدم السماح بتبادل الأدوات بين الطلبة أو السماح بدخول طالب بعد الوقت المحدد للامتحان.
- عدم السماح باستعمال الهواتف وذلك عن طريق طلب وضعها مثلا في حقائبهم ثم توضع هذه الأخيرة في آخر القاعة حتى لا يتسنى للطالب أخذ الهاتف

ط.د. نواردة كورابي، ط.د. مليسة حمرون، جامعة مولود معمري تيزي وزو
الغش في الامتحانات الجامعية في عصر التكنولوجيا: تأثير التقنيات الحديثة و الذكاء الاصطناعي على أساليب الغش.
ملخص الدراسة:

تسعى هذه الورقة البحثية الى تسليط الضوء على عملية الغش في الامتحانات الجامعية، و التي انتشرت بين الطلاب بشكل كبير في عصرنا الحالي خاصة مع التطور التكنولوجي الذي نشهده حاليا، و سنحاول من خلال هذه الدراسة استكشاف أساليب الغش المعتمدة في عصرنا الحالي، فوسائل الغش التقليدية التي كانت شائعة في الامتحانات في أوقات سابقة لم يعد لهل وجود في وقتنا هذا، لأنه و في ظل التطور التكنولوجي الهائل تطورت معه طرق الغش الالكتروني بصورة كبيرة و بأساليب مبتكرة و متنوعة، فاصبح الغش الالكتروني في الامتحانات موضة العصر بين الطلاب خاصة مع استخدام تطبيقات و تقنيات الذكاء الاصطناعي. و بالتالي جاءت دراستنا هذه للتطرق الى أساليب الغش الالكتروني في الوسط الجامعي و اثاره على المجتمع بصفة عامة، و على الوسط الجامعي بصفة خاصة.

الكلمات المفتاحية: الغش الجامعي، التكنولوجيا الحديثة، الغش الالكتروني، الذكاء الاصطناعي.

ط.د مسعودي عفاف، جامعة مولود معمري تيزي وزو
تعزيز الفعالية الذاتية كاستراتيجية لتخفيف من سلوك الغش في الامتحانات لدى الطالب الجامعي.
ملخص المداخلة:

يعد الغش الاكاديمي من ابرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية حيث يؤثر سلبا على جودة التعليم و مصداقية الشهادات الجامعية ، و تعددت أسباب هذه الظاهرة منها الضغوط الاكاديمية ، ضعف الوعي بالأمانة العلمية و انخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب و غيرها من الأسباب ، كما تعددت اساليب الغش في الامتحانات بين التقليدية و الحديثة مما يستدعي تعزيز بعض الاستراتيجيات و في هذا السياق تبرز أهمية تعزيز الفعالية الذاتية

أ.د. بوجملين حياة، د. صحراوي نادية، جامعة مولود معمري تيزي وزو
قراءة في شخصية الممتحن الذي يغش في الامتحانات المدرسية

الملخص:

يعتبر الغش في الامتحانات خيانة للأمانة وللنفس وللجهة التعليمية والمعلم وللمراقب في قاعة الامتحانات، وللعائلة والمجتمع كله، ويؤثر سلبيًا على جودة التعليم، لأنه حصل على علامة دون جهد وتعب، بل بمجهود غيره أو باستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة، قد يكون الغش مؤقت لظروف معينة أو أسلوب دائم اعتمده الطالب في النجاح.

تتنوع الأسباب التي تجعل الطالب يغش في الامتحانات فقد تكون نتيجة لتقصير منه، أو رغبة في النجاح دون بذل مجهود، أو لظروف معينة جعلته لا يحضر جيدا فيلجأ للغش تفاديا للفشل أو العقاب، وقد تعود الاسباب إلى نوع شخصية الطالب ودرجة تقديره لذاته.

نهدف من هذه المداخلة إلى قراءة تحليلية في شخصية المغش في الامتحانات وتبيان مميزاتها.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات، الشخصية

د. ونوغي نورة، جامعة مولود معمري تيزي وزو
ظاهرة الغش في المحيط المدرسي (أسباب وحلول)

الملخص:

إن تفاقم خطورة الغش في الامتحان إلى أن يقوم الفرد باستخدام الغش في كل مواقف حياته فيما بعد، و يعممه حتى يصبح طريقة في الحياة بالنسبة له، و يتحول الغش إلى نمط سلوكي اجتماعي لا يستطيع ان يتخلص منه، و هذا ما يتطلب الاهتمام بهذا الموضوع، لفهمه و الوقوف على اسبابه و انعكاساته و اساليبه، و هذا ما سنعينا إليه من خلال هذه الدراسة التي هدفت هذه الدراسة للبحث في موضوع ظاهرة الغش وأثرها على الطفل المتدريس و التحصيل الدراسة و كذلك عرض أهم الدراسات السابقة التي اهتمت بالموضوع.

أ. أمحمد محمد صالح الأحول: عضو هيئة تدريس بكلية التربية، جامعة الزيتونة. ليبيا. وطالب دكتوراه في علوم التربية: تخصص ارشاد وتوجيه بجامعة مولود معمري تيزي وزو كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم التربية وعضو بمخبر وسائل الاتصال والامن الصحي جامعة الجزائر 3

أساليب الغش الالكتروني الحديثة في الامتحانات الجامعية

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على أساليب الغش الالكتروني الحديثة في الامتحانات الجامعية، والتي لها أثر واضح على الطالب وتسبب قلقاً وانزعاجاً للأستاذ وللطالب المتفوق وتعتبر وسيلة تفوق ونجاح للطالب الفشل أو الذي يستخدم الاساليب الحديثة في ممارسة ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية. في هذا السياق يعد موضوع أساليب الغش في الامتحانات الجامعية من المواضيع التي تستحق النظر بجدية، حيث أن الغش في الامتحانات ليس مجرد سلوك فردي بل هو مؤشر على غياب القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية التي يفترض أن يكتسبها الطالب أثناء دراسته و عليه هذه المداخلة سعت إلى دراسة أساليب الغش وكيفية تأثيره على النظام التعليمي مع التركيز على العوامل النفسية والاجتماعية التي تشجع الطلاب على اللجوء لهذه الأساليب، كما سيتناول البحث سبل تعزيز الوعي الأخلاقي والاجتماعي بين الطلاب عبر برامج تدريبية تساهم في تحسين سلوكهم الأكاديمي والشخصي.

الكلمات المفتاحية: الاساليب الحديثة – الغش في الامتحانات – طلاب الجامعة

ط.د محمد لبكيري. ط.د حموش مسلم، جامعة مولود معمري تيزي وزو

لذلك تهدف هذه الدراسة الحالية التعرف على أهم العوامل المؤدية لظاهرة الغش في الامتحانات عند الطالب الجامعي والكشف عن خفايا وأسباب ظاهرة الغش في الوسط الجامعي
الكلمات المفتاحية: الغش، الامتحانات، الطالب الجامعي

د. نصيرة خالفي، جامعة مولود معمري- تيزي وزو

الغش في الامتحانات: من الظاهرة الفردية إلى أزمة مؤسسية في عصر الابتكار التكنولوجي

ملخص المداخلة:

يُعتبر الغش في الامتحانات من الظواهر التي بدأت كحالات فردية لكنها تطورت إلى مشكلة واسعة النطاق تؤثر بشكل عميق على النظام التعليمي بأكمله. في البداية، كان الغش يُنظر إليه كتصرف فردي ناتج عن قلة التحضير أو الضغوط الشخصية التي يواجهها بعض الطلاب، لكن مع مرور الوقت، أصبح أكثر تعقيداً وظهرت أساليب مبتكرة للتغلب على إجراءات المراقبة التقليدية. مع تطور التكنولوجيا، ظهرت أدوات وأساليب جديدة ساهمت في زيادة معدلات الغش، مثل استخدام الهواتف الذكية، الأجهزة القابلة للارتداء، أو التطبيقات والبرمجيات الخاصة بالغش. هذه الأساليب لم تقتصر على الأفراد فقط، بل أُنشئت الفرصة لبعض الطلاب للتعاون فيما بينهم في شكل غش جماعي، مما يعكس تحول الظاهرة من مشكلة فردية إلى أزمة مؤسسية تهدد نزاهة التعليم في الجامعات. وقد أدى انتشار هذه الظاهرة إلى تفاقم القلق لدى الجامعات والمؤسسات التعليمية التي تجد نفسها مضطرة لتحديث أنظمة المراقبة والامتحانات الإلكترونية. ومع هذا، يبقى الغش في الامتحانات تحدياً مستمراً يتطلب حلولاً مبتكرة، سواء عبر تعزيز الثقافة الأكاديمية للطلاب أو تطوير تقنيات المراقبة الحديثة. وعليه جدير بالذكر أنه لا يمكن حل أزمة الغش عبر الإجراءات العقابية فقط، بل يجب أن تكون هناك استراتيجيات وقائية تهدف إلى تحسين بيئة التعليم وتشجيع النزاهة الأكاديمية.

آراء الطلبة حول الأسباب والأساليب المؤدية الى الغش في الوسط الجامعي.
ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على آراء طلبة جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 حول الأسباب والأساليب المؤدية للغش في الوسط الجامعي، انطلاق من اختيار عينة قدرت بـ 250 طالب بطريقة عنقودية، واختيار المنهج الوصفي لدراسة، وبناء استبيان يتكون من 14 بنداً يقيس السمة المراد قياسها، معتمدين على جملة من الأساليب الإحصائية لمناقشة الفرضية العامة من خلال التكرارات والنسب، والفرضيات الجزئية من خلال كاف مربع لاستقلالية، توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- 1- تختلف آراء الطلبة حول الأسباب والأساليب المؤدية للغش في الوسط المدرسي حسب الفرضية العامة.
 - 2- توجد فروق في آراء الطلبة حول الأسباب والأساليب المؤدية للغش في الوسط المدرسي حسب الجنس والتخصص والسنة الدراسية.
- الكلمات المفتاحية:** الغش – الامتحان- الطالب الجامعي.

أ.ب. بوبكري ليلي، ط.د. و.علي أمال، جامعة مولود معمري-تيزي وزو
العوامل المؤدية لظاهرة الغش في الامتحانات عند الطالب الجامعي.
الملخص:

تعد ظاهرة الغش في الوسط الجامعي من أخطر المشاكل الأكاديمية، بحيث يعتبر الغش خيانة للنفس وللجمتمع كذلك بحيث له عوامل كانت سبب في ظهوره، حيث يبدأ في مراحل متقدمة من عمر الفرد، قد يقتصر على الغش في الامتحانات الجامعية وينتهي إلى كل مناحي الحياة. حيث أن الامتحانات الجامعية امتحانات تحدد مصير الطلبة ومستقبلهم المهني وإن انتشار هذه الظاهرة يستدعي دراسة علمية لفهمه وتفسيره، والتعرف على العوامل والأسباب المؤدية لهذه الظاهرة السلبية المنتشرة في المحيط الجامعي.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات، الظهرة الفردية، أزمة مؤسسية، عصر الابتكار التكنولوجي.

د. حساين غانية ، جامعة مولود معمري- تيزي وزو

**اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الغش في الامتحانات – دراسة ميدانية
بجامعة مولود معمري بتيزي وزو**

ملخص المداخلة:

يعد الغش في الامتحانات هاجسا حقيقيا للمشرفين على قطاع التربية، يعرف انتشارا واسعا في كل المستويات التعليمية من ببيما المستوى الجامعي، هذا ما تؤكد تصريحات الأساتذة والمراقبين و الإداريين و حتى الطلبة أنفسهم، ناهيك عن الملاحظات الشخصية أثناء فترة الامتحانات، سلوك يعتمد عليه الطلبة لتحقيق النجاح و التفوق دون بذل الجهد، ضاربين بذلك عرض الحائط القيم الاخلاقية و المعايير الاجتماعية..

إن تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات من شأنه أن يعطينا صورة غير موضوعية ومزيفة عن نتائج هذه الامتحانات والتقويم التربوي الذي يعتبر من بين أهم عناصر العملية التعليمية التعلمية، هذا إلى جانب تأثيره السلبي على عملية التوجيه ومستوى المخرجات التعليمية.

نظرا لخطورة هذه الظاهرة وتأثيرها البالغ على الفرد والمجتمع على المدى القريب والبعيد سنحاول في دراستنا هذه التفصي على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو هذه الظاهرة آخذين جامعة مولود معمري نموذجا.

هذا وتتمثل أهمية معرفة وتحديد الاتجاهات النفسية الاجتماعية في التنبؤ بسلوك الفرد إلى حد بعيد، ومعرفة الدوافع والأسباب والعوامل التي تؤثر في تكوينه.