



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مولود معمري تيزي وزو
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



ينظم ملتقى وطنيا حول:

اضطراب طيف التوحد في الجزائر بين الواقع والمستجدات



يوم 17 أفريل 2025



الهيئة المشرفة على الملتقى:

الرئيس الشرفي للملتقى: أ.د أحمد بودة. رئيس جامعة مولود معمري تيزي وزو
المشرف العام على الملتقى: أ.د فريد بوطابة. عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
رئيس التظاهرة العلمية: د. زايدي باية. أستاذة محاضرة " أ " جامعة مولود معمري تيزي وزو

يعد طيف التوحد من بين الاضطرابات العصبية النمائية التي تظهر في سن مبكرة، وتتميز أساسا بقصور في كل من التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي وغير اللفظي، مع ظهور سلوكيات تكرارية ونمطية مع اهتمامات ضيقة ومحدودة، إضافة إلى استجابات غير عادية للمدخلات الحسية.

يترافق اضطراب طيف التوحد أيضا بسلسلة من المشكلات المصاحبة تمس جوانب متعددة (العصبي، النفسي، اللغوي التواصل، التربوي، التكامل الحسي...) من شأنها أن تعرقل تطور الفرد بطريقة طبيعية وتتطلب تدخلا متعدد التخصصات.

من ناحية التشخيص والتكفل يعد طيف التوحد من بين الاضطرابات التي اكتنفها غموض لسنوات عديدة، مما أقحم بفئة التوحديين في إطار الاضطرابات العقلية والإعاقات الذهنية، لاسيما أن البناء المفاهيمي لهذا الاضطراب قد تخطى في تغيرات كثيرة بدء بالإشارة إليه ضمن اضطراب فصام الطفولة، مروراً بإدراجه في الطبعة الثالثة للدليل التشخيصي الإحصائي (DSM 3) (1980)، وصولاً إلى التعديل الوارد في الطبعة الخامسة لنفس المرجع DSM 5 (2013).

في الجزائر مازالت إلى يومنا هذا صعوبات كثيرة تعرقل المسار السليم لهذا الاضطراب سواء من ناحية نقص الفهم السليم والتشخيص المبكر أو من ناحية اعتماد البرامج الصحيحة والملائمة للتكفل، ومازال اضطراب طيف التوحد مدمج مع الإعاقات الذهنية والتخلف العقلي لاسيما في مراكز التكفل التي تجمع بين مختلف هذه الاضطرابات.

إن مسار اضطراب طيف التوحد مرتبط بالفهم السليم والتشخيص المبكر والتدخل الصحيح والمتكامل بين مختلف الجوانب السالفة الذكر (الصحي، النفسي، اللغوي التواصل، التربوي، التكامل الحسي...) من أجل توجيه الاضطراب نحو التطور والتوافق، وتجدر الإشارة إلى أن ميدان التكامل الحسي والمعالجة الحسية لاضطراب طيف التوحد في الجزائر، مازال شبه غائب رغم أنه القاعدة الأساسية لتحقيق التوازن مع البيئة الخارجية لدى المصاب بطيف التوحد مما يسمح بتحقيق التحسن في المجالات الأخرى.

يسعى هذا الملتقى إلى تسليط الضوء على واقع اضطراب طيف التوحد في الجزائر، من ناحية الفكرة المفاهيمية، التشخيص والتكفل، في ظل تحدي مسايرة المستجدات العلمية والبرامج الحديثة لاحتواء فئة التوحديين في إطار الاختلاف الإيجابي، بالتالي توجيه الفكر إلى تناول هذا الاضطراب بمنظور حديث، يختلف عن التناول الكلاسيكي الذي أقحمه في ظل الاضطرابات العقلية والإعاقات الذهنية، في حين أن الأبحاث الحديثة تصل حتى إلى اعتباره طبيعة نمائية وتخرج به من حيز الاضطرابات.



يسعى الملتقى إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ☐ تسليط الضوء على واقع التشخيص والتكفل باضطراب طيف التوحد في الجزائر.
- ☐ التأكيد على أهمية تناول جانب التكامل الحسي للتعامل مع الاضطرابات السلوكية لدى ذوي طيف التوحد.
- ☐ لفت الانتباه إلى ضرورة اعتماد تكفل متعدد الأبعاد لاضطراب طيف التوحد، لاسيما إدماج ميدان المعالجة الحسية ضمن برامج التكفل.
- ☐ التأكيد على ضرورة فصل اضطراب طيف التوحد من مجال الاضطرابات العقلية والإعاقات الذهنية.
- ☐ الإلمام بأبرز المستجدات حول اضطراب طيف التوحد وفق الأبحاث العلمية الحديثة.
- ☐ الخروج بتوجيهات وتوصيات لتحسين واقع اضطراب طيف التوحد في الجزائر.

محاور الملتقى:

- **المحور الأول:** الإطار المفاهيمي العام (تطور مفهوم اضطراب طيف التوحد، الأنواع ...)
- **المحور الثاني:** اضطراب طيف التوحد والاضطرابات المصاحبة (الاضطرابات العصبية، اضطرابات النوم، اضطرابات الأكل ...)
- **المحور الثالث:** إشكالية تقييم وتشخيص اضطراب طيف التوحد في الجزائر في ظل التوجهات الحديثة .
- **المحور الرابع:** اضطراب طيف التوحد ومشكلات اللغة والتواصل الاجتماعي.
- **المحور الخامس:** اضطراب طيف التوحد والمشكلات الحسية.
- **المحور السادس:** البرامج الحديثة للتدخل والتكفل باضطراب طيف التوحد.
- **المحور السابع:** عرض حالات ميدانية للتكفل باضطراب طيف التوحد في الجزائر وموقعها أمام المستجدات العلمية.

رئيس اللجنة العلمية للملتقى: أ.د. حداد نسيمة

أعضاء اللجنة العلمية للملتقى

إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	جامعة أو مؤسسة الانتماء	إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	جامعة أو مؤسسة الانتماء
أ.د. بوطابة فريد	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	أ.د. سليمان مليكة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
د. بوراس محمد امين	طبيب مختص في الطب العقلي للأطفال	المستشفى الجامعي "تدير محمد" تيزي وزو	د. بولقناطر نوعيم	دكتور/ أخصائي درجة 3 في التربية الخاصة	المركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيًا، ببومرداس
أ.د. ميزاب ناصر	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	أ.د. فتال صليحة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
أ.د. خلفان معروف لويضة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	أ.د. قمقاني فاطمة الزهرة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
أ.د. خلفان رشيد	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	أ.د. زعرور لبنى	استاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 2
أ.د. قويدر بن احمد	استاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	د. باشا ياسمين	استاذ محاضر أ	جامعة المدية
د. زايدي باية	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	د. بلخير رشيد	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
أ.د. عزيزو سعاد	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. يحيوي حفيظة	استاذ محاضر أ	جامعة مستغانم
أ.د. وندلوس نسيمة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. محالي ججيقة	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
أ.د. يحيوي حسينة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. بودينار ليندة	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
أ.د. عليوان مليكة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. مزرارة نعيمة	استاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 2
د. علو زوهير	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	أ.د. لعقاب مليكة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
د. حمر العين عبد الرزاق	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	أ.د. منصوري معيز حورية	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
د. قوري ذهبية	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	أ.د. طباع فاروق	استاذ التعليم العالي	جامعة سطيف
د. صالح طارق	استاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	أ.د. بوروبي فريدة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
د. ميموني كهينة	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	د. بلحاج فروجة	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
أ.د. خنيش يوسف	استاذ التعليم العالي	جامعة سطيف	أ.د. رحماوي سعاد	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
أ.د. ايدير عبد الرزاق	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. خليفي نادية	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
د. حشلاف يونس	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو	أ.د. طالح نصيرة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
أ.د. بلهوشات كريم	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	د. اقروفة صفية	استاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
أ.د. بن موفق فتيحة	استاذ التعليم العالي	جامعة البليدة	أ.د. ايت مولود ياسمين	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
أ.د. الاحسن حمزة	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو	أ.د. خمنو دنيا	استاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى: د. مزياني حمزة
والأعضاء اللجنة التنظيمية للملتقى:

إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	جامعة أو مؤسسة الانتماء	إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	جامعة أو مؤسسة الانتماء
د.مزياني حمزة	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو	د. باحمد جويده	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو
د. شارف خوجة مليكة	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو	أ. حامل فريزة	أستاذ مساعد ب	جامعة تيزي وزو
أ. طيبي حكيم	أستاذ مساعد أ	جامعة تيزي وزو	أ.يونسى كريمة	أستاذ مساعد أ	جامعة تيزي وزو
د.بوشلاغم زينب	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو	د.موهاب زينة	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو
أ. حاج سعيد فتيحة	أستاذ مساعد ب	جامعة تيزي وزو	لرباس علجية	(طالبة دكتوراه)	جامعة تيزي وزو
أ. ناتش فريد	أستاذ مساعد ب	جامعة تيزي وزو	مقروس سيليا	(طالبة دكتوراه)	جامعة تيزي وزو
د.شريك ويزة	أستاذ محاضر ب	جامعة تيزي وزو	جدي علي خديجة	(طالبة دكتوراه)	جامعة تيزي وزو
د.مساور دليلة	أستاذ مساعد أ	جامعة تيزي وزو	بن مومن أسماء	(طالبة دكتوراه)	جامعة تيزي وزو

شروط المشاركة

- أن تكون المداخلة متعلقة بأحد المحاور، وان لا تكون قد تمت المشاركة بها في تظاهرة أخرى.
 - تقبل المداخلات الفردية و الثنائية فقط.
 - تستقبل المداخلات بإحدى اللغات الثلاثة: العربية، الفرنسية والانجليزية.
 - تحرر المداخلات باللغة العربية بخط **Simplified Arabic** حجم 16 ، باللغة الفرنسية و الانجليزية بخط **Times New Roman** حجم 12 .
 - يكون التمهيش وفق طريقة APA.
 - عدد صفحات المداخلة لا يقل عن 10 صفحات ولا يزيد عن 20 صفحة.
 - كل مداخلة ترفق بملخصين احدهما باللغة العربية والآخر باللغة الأجنبية.
- ترسل المداخلات إلى البريد الالكتروني الخاص بالملتقى: autismspectre@ummtto.dz

المواعيد الخاصة بالملتقى:



- موعد الملتقى: 17 أبريل 2025
- آخر أجل لاستقبال المداخلات: 05 مارس 2025
- الرد على المداخلات المقبولة: 15 مارس 2025

بطاقة المشاركة

اسم الباحث:

الدرجة العلمية:

التخصص:

مؤسسة الانتماء:

رقم الهاتف:

البريد الالكتروني:

محور المداخلة:

عنوان المداخلة:





برنامج الملتقى

الخميس 17 أفريل 2025
قاعة المحاضرات الكبرى الطابق السفلي

الجلسة الافتتاحية

منشطة الملتقى: الصحفية الدكتورة زينب بوشلاغم

استقبال المشاركين 08:30 - 09:00

النشيد الوطني الجزائري

09 :10 - :0900	كلمة رئيسة الملتقى
09 :20 - 09:10	كلمة رئيسة اللجنة العلمية
09 :30 - 09:20	كلمة رئيس قسم علم النفس
09 :40 - 09:30	كلمة عميد كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
09 :50 - 09:40	كلمة رئيس جامعة مولود معمري تيزي وزو و الاعلان عن انطلاق فعاليات الملتقى

استراحة قهوة 10 :30-10 :00

الجلسة الأولى 10:30 - 13:00 المحاضرات الكبرى (الطابق السفلي) رئيس الجلسة أ.د/ معروف خلفان لوزير، جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو				
الوقت	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	اسم و لقب المتدخل	الرقم
11 :00 - 10 :30	Mise à jour concernant l'apport des dernières publications à propos du fonctionnement autistique.	طبيب مختص في الاضطرابات النمائية و طيف التوحد	د. بوراس محمد أمين	01
11 :30 - 11 :00	التدخل الأروطوفوني حسب مختلف الانماط الادراكية لدى المصاب باضطراب طيف التوحد.	أخصائية أروطوفونية معارسة	د. بوطويل خديجة	02
12 :00 - 11 :30	مفهوم التوحد وفقا لنظرية التنوع العصبي		د. عزيزو عبد الرحمن	03
12 :30 - 12 :00	L'apprentissage structuré selon le model Teacch pour les personnes avec TSA	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. شيخاوي صلاح الدين	04
13 :00 - 12 :30	المنافشة			

استراحة الغداء 13 :00 - 14 :00

الجلسة الثانية 14 :00 - 15 :30 فاعلة المحاضرات (الطابق السفلي) رئيس الجلسة : د. حمز العن عبد الوارث مقرر الجلسة: د. شارف خوجة بليكة عنوان المدخلات: العدالة الاجتماعية والإنسانية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة مولود معمري تيزري وزو				
الوقت	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتدخل	الرقم	
14 :10 - 14 :00	الدرسة العليا للأساتذة - القبة جامعة امحمد بوقرة بومرداس	- د. شبعاني فاطمة - أيومريجة خديجة	01	
14 :20 - 14 :10	جامعة مولود معمري تيزري وزو	أ.د. حلال نسيمه	02	
14 :30 - 14 :20	جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي	ط.د. سعدانة سكينه	03	
14 :40 - 14 :30	معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم	ط.د/ حربوش محمد أ/د دحو بن يوسف	04	
14 :50 - 14 :40	جامعة مولود معمري تيزري وزو	دمقراني ليامنة	05	
15 :00 - 14 :50	جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية	د. شلفوم أنيسة	06	
15 :30 - 15 :00	المنافشة			

الجلسة الثالثة 14 :00 - 15 :30

رئيس الجلسة : د. ميموني كهينة
مقرر الجلسة: بن مومن أسماء

الوقت	عنوان المناقشة	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتحدث	الرقم
14 :10 - 14 :00	Les défis sociologiques auxquels est confrontée la famille de l'enfant autiste	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. طالب خنبر جميلة	01
14 :20 - 14 :10	تقبل أو رفض الطفل التوحد و دوره في تحديد أساليب المعاملة الوالدية مع مشكلاته السلوكية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. طالع نصيرة	02
14 :30 - 14 :20	مستوى الصلابة النفسية عند امهات الاطفال المصابين بطيف التوحد	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. شريك ويزة د. خابط ليليا	03
14 :40 - 14 :30	Counseling strategies for families of autistic children	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. العوافي ذهبية	04
14 :50 - 14 :40	Le stress psychologique chez la mère d'un enfant autiste	جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية	د. آيت عجيت مقودة د. مليتي مولود	05
15 :00 - 14 :50	تأثير العوامل السوسيوديمغرافية للأم على رعاية اطفال طيف التوحد.	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. ميموني كهينة أ.د. منصوري معيز حورية	06
15:30 - 15 :00	المناقشة			

الجلسة الرابعة 14 :00 - 15 :30

رئيس الجلسة : د. علو زهير
مقرر الجلسة: د.ناتش فريد

الوقت	عنوان	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتدخل	الرقم
14 :10 - 14 :00	دراسة مسحية حول واقع تشخيص وعلاج طيف التوحد في المراكز الصحية الحكومية والخاصة لولاية تلمسان	جامعة تيارت	د.عبدلثابت اسماعيل د.قليل محمد رضا	01
14 :20 - 14 :10	النهج العلاجي القائم على التدريب اللغوي للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد والإعاقة الذهنية المصاحبة	أبو القاسم سعد الله جامعة الجزائر 2	د. عبد الهادي عبدوسي	02
14 :30 - 14 :20	الأساليب العلاجية الحديثة للتنقل بالأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. بوكري ليلي ط.د. وعلي أمال	03
14 :40 - 14 :30	برنامج تربوي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لأطفال التوحد.	جامعة الجزائر 2	د/اسليم دريسي د/ ميلادة كساسرة	04
14 :50 - 14 :40	أساليب وطرق تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إجراءات تحليل السلوك التطبيقي) Applied	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د.خلفي نادية د. بوينال لينة	05
15 :00 - 14 :50	دور اللعب الجماعي كاسلوب علاجي في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى المصاب بالتوحد	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. لعقاب مليكة د.علو زهير	06
15:30 - 15 :00	المنافسة			

الجلسة الخامسة 14 :00 - 15 :30					
رئيس الجلسة : أ.د. قمقاني فاطمة الزهراء مقرر الجلسة: د. حديبي سمير					
الوقت	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتدخل	الرقم	
14 :00 - 14 :10	التوحد من منظور نظرية التنوع العصبي.	جامعة مولود معمري بتيزي وزو جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د. كرجي مريم د. حنيز صارة	01	
14 :10 - 14 :20	التطور التاريخي لمفهوم طيف التوحد	جامعة سطيف	د. سعودي فاطمة الزهراء	02	
14 :20 - 14 :30	طيف التوحد بين المفهوم ، الأنواع ، وأهم أسبابه وطرق علاج	مؤسسة الإلتناء: جامعة مولود معصري. تيزي وزو	د. حديبي سمير	03	
14 :30 - 14 :40	طيف التوحد أسبابه وعلاجه	جامعة جيجل	د. بوقلمون داود	04	
14 :40 - 14 :50	Apport de la théorie de l'esprit dans l'étude de l'autisme	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف	د. بن حمادي ابراهيم	05	
14 :50 - 15 :00	اضطراب طيف التوحد بين الماضي، الحاضر والمستقبل	جامعة يحي فارس المدية	د. شليحي رايح	06	
15 :30 - 15 :00	المنافشة				



رئيس الجلسة : د. قوري ذهبية
مقرر الجلسة: د. لحياس نصيرة

الوقت	عنوان المداخلة	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتدخل	الرقم
14 :10 - 14 :00	دور المختص الاطوفاوني في معالجة الاضطرابات الحسية لدى طفل طيف التوحد	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ. ونوغي نورة د. هجرة نعاقي	01
14 :20 - 14 :10	اضطرابات التكامل الحسي لدى أطفال طيف التوحد وسبل معالجتها	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. قوري ذهبية	02
14 :30 - 14 :20	Groupe d'entraînement aux habiletés sociales : Une approche dynamique pour développer la communication sociale chez les enfants et adolescents avec trouble du spectre autistique.	جامعة الجزائر 02	د. قطران راضية	03
14 :40 - 14 :30	فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في تنمية اللغة الاستقبالية : لدى اطفال التوحد.	جامعة الجزائر 02	د. نويم بولقناطر ط.د. حيرش وردة	04
14 :50 - 14 :40	واقع المتابعة الأوطوفونية للأطفال المصابين بالتوحد في الجزائر	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أ.د. قتال صليحة	05
15 :00 - 14 :50	تأثير البروفائل النفسي للأطفال المصابين بالتوحد على نموهم اللغوي.	جامعة أم البواقي	ط.د. نموشي كنزة	06
15:30 - 15 :00	المناقشة			بليش

الجلسة السابعة 14:00 - 15:30

رئيس الجلسة : أ.د. رحاموي سعاد
مقرر الجلسة: د. بوحوي نادية

عنوان المناقشة

الوقت

الوقت	عنوان المناقشة	مؤسسة الانتماء	إسم و لقب المتحدث	الرقم
14 :10 - 14 :00	التمج المدرسي لفئة أطفال طيف التوحد كمتطلب في التربية الحديثة.	جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة	أ.د. مرابي حسين ط.د. بريوة نخاعة	01
14 :20 - 14 :10	الاستراتيجيات تكوين مرافقي الحياة الدراسية في مجال المتابعة النفسية والبيداغوجية لدى التلاميذ ذوي طيف التوحد مرافقي الحياة المدرسية نموذجا	جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية	د. أوئيش الجودي د. سعود فاطمة	02
14 :30 - 14 :20	تأهيل واندماج المتوحدين في الحياة المهنية	جامعة مولود معمري تيزي وزو	د. حاج سعيد فنية د. بركان وردة	03
14 :40 - 14 :30	دراسة تشخيصية لانتشار التوحد واليات التكمل	جامعة مولود معمري تيزي وزو	ط.د. حموش مسلم ط.د. ليكري محمد	04
14 :50 - 14 :40	language symptoms of a child with autism	جامعة مولود معمري - تيزي وزو	أ.د. حسيان محمد	05
15 :00 - 14 :50	صعوبات تشخيص اضطراب طيف التوحد	جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة الجزائر 02	أ.د. محالي ججينة د. دحماني اكلي	06

المناقشة

15:30 - 15 :00

الجلسة الختامية للملتقى 15H30

- قراءة توصيات الملتقى. - توزيع الشهادات.
- الإعلان عن اختتام فعاليات الملتقى من طرف رئيس الجامعة .





❖ عزيزو عبد الرحمان و شيخاوي صلاح الدين

عنوان المداخلة: الاطار المفاهيمي العام للتوحد اضطراب أم تنوع عصبي دراسة تحليل خطاب للأدبيات الأكثر تأثيراً في المجال

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة تستكشف وجهات النظر المتناقضة حول التوحد إما كاضطراب أو شكل من أشكال التنوع العصبي بما يعكس المناقشات الجارية في كل من المجالين الطبي والاجتماعي .غالبًا ما تركز وجهة نظر التوحد كاضطراب عصبي على التحديات التي يواجهها الأفراد بسبب الاختلافات في التواصل والتفاعل الاجتماعي والمعالجة الحسية .يميل هذا المنظور إلى التأكيد على الحاجة إلى التدخلات أو العلاجات لمساعدة الأفراد على التكيف مع المعايير المجتمعية .من ناحية أخرى، يؤكد منظور التوحد كشكل من أشكال التنوع العصبي على قبول وفهم هذه الاختلافات، والدعوة إلى الاعتراف بالقوة الفريدة للأفراد المصابين بالتوحد ومنظوراتهم .يتماشى هذا الرأي بشكل أكبر مع النموذج الاجتماعي للإعاقة، مما يشير إلى أن المجتمع نفسه غالبًا ما يخلق حواجز يمكن أن تجعل الحياة أكثر صعوبة للأشخاص المصابين بالتوحد، بدلاً من أن تكون الحالة إشكالية بطبيعتها. اعتمد الباحث أسلوب تحليل الخطاب في دراسة الادبيات الأكثر تأثيراً في المجال وقد خلص البحث الى ان مقاربات اليسار واطروحاتهم اكثر انتشارا وتوسعا مع مرور الوقت حيث اعتمدت الأمم المتحدة سنة 2022 شعار ((التوحد تنوع عصبي))

Summary:

This study aims to explore the contrasting views on autism as either a disorder or a form of neurodiversity, reflecting ongoing debates in both the medical and social fields. There is a classical view that considers autism as a neurological disorder, emphasizing the need for interventions or treatments to help individuals adapt to societal norms. There is a new view that considers autism as a form of neurodiversity, emphasizing the acceptance and understanding of these differences. The researcher adopted the discourse analysis method in studying the most influential literature in the field. The research concluded that the left's approaches and arguments are more widespread and expanded over time, as the United Nations adopted the slogan ((Autism is Neurodiversity)) in 2022

Résumé :

Cette étude vise à explorer les points de vue contrastés sur l'autisme en tant que trouble ou forme de neurodiversité, reflétant les débats en cours dans les domaines médical et social. Il existe une vision classique qui considère l'autisme comme un trouble neurologique, soulignant la nécessité d'interventions ou de traitements pour aider les individus à s'adapter aux normes sociétales. Il existe une nouvelle vision qui considère l'autisme comme une forme de neurodiversité, mettant l'accent sur l'acceptation et la compréhension de ces différences.

Le chercheur a adopté la méthode d'analyse du discours pour étudier la littérature la plus influente dans le domaine. La recherche a conclu que les approches et les arguments de la gauche sont plus répandus et se sont développés au fil du temps, puisque les Nations Unies ont adopté le slogan ((L'autisme est la neurodiversité)) en 2022



❖ Pr Haddad Nasssima, Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou

Titre de communication : La psychanalyse face à l'autisme : des fondements théoriques aux apports contemporains.

Résumé

La psychanalyse, bien qu'ayant fait l'objet de critiques, a longtemps constitué un cadre central pour comprendre les dynamiques psychiques de l'autisme au XXe siècle. À travers une lecture historique et théorique, cette communication explore la pertinence actuelle de la psychanalyse dans l'étude de l'autisme, tout en réévaluant ses apports face aux défis contemporains issus des recherches en neurosciences et psychologie du développement. Cette approche permet de situer notre contribution dans une perspective psychanalytique et évolutionniste de la compréhension de l'autisme, tout en mettant en lumière l'intégration des avancées récentes dans ces domaines.

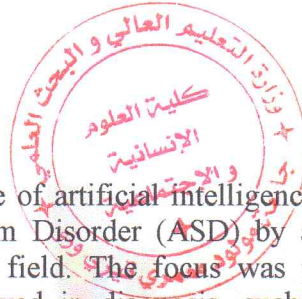
Mots clés : Psychanalyse ; Autisme ; Modèle psychanalytique ; aspects intrapsychiques ; neurosciences ; Modèles développementaux.

❖ د/ شبعاني فاطمة، المدرسة العليا للأساتذة - القبة، د/ بومريجة حفيظة، جامعة امحمد بوقرة بومرداس

عنوان المداخلة: دمج الذكاء الاصطناعي في التشخيص والعلاج المبكر لاضطراب طيف التوحد: تحليل الأدب العلمي والتحديات المستقبلية.

ملخص الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي (AI) في تحسين تشخيص وعلاج اضطراب طيف التوحد (ASD) من خلال تحليل الأدب العلمي وتحديد الفجوات البحثية في هذا المجال. تم التركيز على مراجعة الدراسات التي تناولت تقنيات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التشخيص، مثل التعلم الآلي وتحليل الصور، كما ورد في أبحاث (Song et al, 2019) و (Shahamiri & Thabtah, 2020)، بالإضافة إلى التدخلات المبتكرة التي تعتمد على الروبوتات التفاعلية والواقع الافتراضي، كما هو موضح في دراسات (do Rêgo & Araújo-Filho, 2024) و (Bartl-) و (Pokorny et al, 2021).

أظهرت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يوفر أدوات فعالة للتشخيص المبكر والدقيق، فضلاً عن تحسين المهارات الاجتماعية والتواصلية للأفراد المصابين بـ ASD من خلال التدخلات التقنية. ومع ذلك، يظل هناك نقص في التكامل بين أنظمة التشخيص وخطط التدخل العلاجي، مما يحد من تقديم رعاية شاملة. توصلت الدراسة إلى الحاجة إلى تطوير منصات متكاملة تجمع بين التشخيص والتدخل باستخدام الذكاء الاصطناعي، مع توحيد معايير البيانات وتعزيز التعاون بين التخصصات. بناءً على ذلك، اقترحت الدراسة نموذجاً مستقبلياً يسعى إلى سد الفجوات بين مراحل التشخيص والعلاج، مما يساهم في تحسين جودة حياة الأفراد المصابين بـ ASD ودعم أسرهم ومجتمعاتهم.



Abstract :

The study aims to explore the role of artificial intelligence (AI) in improving the diagnosis and treatment of Autism Spectrum Disorder (ASD) by analyzing scientific literature and identifying research gaps in this field. The focus was placed on reviewing studies that examined AI technologies employed in diagnosis, such as machine learning and image analysis, as discussed in the works of Song et al. (2019) and Shahamiri&Thabtah (2020). Additionally, the study reviewed innovative interventions utilizing interactive robots and virtual reality, as illustrated in the research of do Rêgo&Araújo-Filho (2024) and Bartl-Pokorny et al. (2021).

The findings revealed that AI provides effective tools for early and accurate diagnosis, as well as for enhancing social and communication skills in individuals with ASD through technological interventions. However, a lack of integration between diagnostic systems and therapeutic intervention plans limits the delivery of comprehensive care.

The study concludes with the necessity of developing integrated platforms that combine diagnosis and intervention using AI, standardizing data protocols, and fostering interdisciplinary collaboration. Consequently, the study proposes a future model aimed at bridging the gaps between diagnostic and treatment phases, thereby contributing to improved quality of life for individuals with ASD and supporting their families and communities.

❖ د/ سعادنة سكيانة، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي

عنوان المداخلة : استراتيجيات التأهيل اللغوي لذوي اضطراب طيف التوحد و دور التدخلات العلاجية الحديثة في تحسين التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والتفاعل الاجتماعي - عرض التجربة المحلية تجربة مصلحة الطب النفسي للأطفال - المعذر نموذجا -

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة للتعرف على اهم استراتيجيات التأهيل اللغوي و دور التدخلات العلاجية الحديثة في تحسين التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والتفاعل الاجتماعي لذوي اضطراب طيف التوحد ، كما تسلط الضوء على دور التدخلات العلاجية الحديثة القائمة على الأدلة العلمية ، المتمثلة في العلاج السلوكي التطبيقي (ABA) ، التواصل البديل والمعزز (AAC)، برنامج بيكس (pecs)، والعلاج بالتفاعل الاجتماعي ، والتكامل الحسي التي تحقق تحسناً ملحوظاً في تنمية المهارات اللغوية والتواصلية.

وفي المقابل سنعرض تجربة مصلحة الطب النفسي للأطفال بالمؤسسة الاستشفائية للأمراض العقلية بمدينة المعذر ولاية باتنة في عملية التكفل الارطوفوني باطفال طيف التوحد ودورها في تعزيز من فرص تحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي بشكل أكثر استدامة

Summary

This study aims to identify the most important language rehabilitation strategies and the role of modern therapeutic interventions in improving verbal and non-verbal communication and



social interaction for people with autism spectrum disorder. It also highlights the role of modern evidence-based therapeutic interventions, such as applied behavioral therapy (ABA), alternative and augmentative communication (AAC), the PECs program, social interaction therapy, and sensory integration, which achieve a significant improvement in the development of language and communication skills.

In contrast, we will present the experience of the Child Psychiatry Department at the Mental Health Hospital in the city of Maadher, Batna Governorate, in the process of orthophonic care for children with autism spectrum disorder and its role in enhancing opportunities to improve verbal and non-verbal communication and social interaction in a more sustainable manner

❖ **مقراني ليامنة: أستاذ محاضر ب- جامعة مولود معمري تيزي وزو** lyamna.mokrani@ummto.dz

عنوان المداخلة: الانتباه الانتقائي ودوره في الكتابة لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (درجة خفيفة) المدمجين في المدارس العادية.

ملخص :

تهدف هذه الدراسة على تسليط الضوء على الانتباه الانتقائي ودوره في الكتابة ليتمكن المصاب بالتوحد من استعمال اللغة المكتوبة في التواصل وتمت هذه الدراسة على أطفال مصابين باضطراب طيف التوحد درجة خفيفة مدمجين في مدارس عادية ولهذا قمنا بتطبيق اختبار ستروب للانتباه الانتقائي واختبار الأستاذة بن بوزيد مريم للكتابة على عينة تتكون من 5 حالات تتراوح أعمارهم بين 8 الى 10 سنوات ، فبعد تحليل النتائج لكلا الاختبارين توصلنا الى تأكيد الفرضية التي تنص على أن الانتباه الانتقائي يؤثر على الكتابة وهذا ما بينته النتائج اذ كلما كان مستوى الانتباه الانتقائي مرتفع قابله أداء كتابي جيد، وكلما كان مستوى الانتباه الانتقائي منخفض قابله أداء كتابي ضعيف.

Abstract :

This study aims to shed light on selective attention and its role in writing in children with mild Autism Spectrum Disorder (ASD). For this, we applied the Stroop Selective Attention Test and the Ben BouzidMeriem Writing Test on a sample of 5 cases between the ages of 8 and 10 years. After analyzing the results of both tests, we came to confirm the hypothesis that selective attention affects writing, and this is what the results showed, as the high level of selective attention is associated with good writing performance, and the low level of selective attention is associated with poor writing performance.

❖ د.أ/ طالح نصيرة، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

عنوان المداخلة: تقبل أو رفض الطفل التوحدي و دوره في تحديد أساليب المعاملة الوالدية مع مشكلاته السلوكية

ملخص:

يهدف هذا البحث تحليل مدى تقبل أو رفض الام لطفلها المصاب بالتوحد، وهذا لفهم معاناتها ومساعدتها على تقبله، و تحديد الدور الذي تلعبه في العناية به والتعامل معه حتى يتمكن من النمو و التوافق. و قد اعتمدنا في ذلك على المنهج العيادي القائم على دراسة حالة، حيث اخترنا مجموعة مكونة من ثلاث حالات من أمهات لديهن أطفال توحديين ، كما استعنا بالمقابلة العيادية النصف الموجهة التي تحوي دليل يتضمن محاور مختلفة و كل منها يحمل مجموعة من الأسئلة المفتوحة، حيث تلائم محاوره مع أهداف بحثنا. و بعد تحليل نتائج دليل المقابلة للحالات ، توصلنا الى عدم تقبل كل الحالات إعاقه أطفالهن و يبدو هذا واضحا في رفضهن لأطفالهن التوحديين الظاهر في أساليب معاملتهن لهم، التي تتميز إما النفور منهم أو الشعور بالذنب المعبر عنه بالحماية المفرطة ل هؤلاء الأطفال.

الكلمات المفتاحية: التوحد، العلاقة الامومية.

Abstract:

This research aims to analyze the extent to which a mother accepts or rejects her child with autism. This is to understand her struggles, help her accept them, and determine the role she plays in caring for and dealing with them so they can grow and adapt. We relied on a clinical approach based on a case study. We selected a group of three mothers with autistic children. We also used a semi-structured clinical interview, which included a guide containing various topics, each containing a set of open-ended questions, the topics of which were aligned with the objectives of our research After analyzing the results of the interview guide for the cases, we concluded that not all cases accepted their children's disability. This is evident in their rejection of their autistic children, evident in their treatment of them, characterized by either aversion to them or feelings of guilt expressed through

Keywords: Autism, maternal relationship

❖ د/شريك ويزة و د/خابط ليلية ، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

عنوان المداخلة: مستوى الصلابة النفسية عند امهات الاكفال المصابين بطيف التوحد

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى عينة من أمهات الأطفال المصابين بطيف التوحد، مع الكشف عن احتمالية وجود فروق في ابعاد الصلابة النفسية لديهن تعزى لمتغير جنس الطفل التوحدي، ولذلك استخدمنا المنهج الوصفي المناسب لتحقيق هذه الأهداف، تكونت عينة الدراسة من 30 أم لأطفال مركز طيور الجنة بولاية تيزي وزو،

استخدمنا مقياس الصلابة النفسية من إعداد كوبازا Kobasa، وترجمة عماد محمود مخيمر (2002). أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية لأمهات أطفال التوحد يتباين بين المنخفض والمتوسط ومنه تحققت الفرضية الأولى جزئيا. - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد الصلابة النفسية لدى أمهات أطفال المصابين بطيف التوحد تعزى لمتغير جنس الطفل التوحدي.

الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية-الأمهات، أطفال التوحد

Summary

The present study aimed to assess the level of psychological resilience among a sample of mothers of children with autism spectrum disorder (ASD) and to examine the potential differences in the dimensions of psychological resilience based on the gender of the autistic child. To achieve these objectives, we employed a descriptive research method.

The study sample consisted of 30 mothers of children enrolled at the *Toyour Al Jannah* Center in TiziOuzou. We utilized the Psychological Resilience Scale developed by Kobasa and translated by Imad Mahmoud Mokhaimer (2002). The study results indicated that the level of psychological resilience among mothers of children with autism ranged from low to moderate, partially confirming the first hypothesis. Additionally, no statistically significant differences were found in the dimensions of psychological resilience among mothers of autistic children based on the child's gender.

Keywords: psychological hardiness - mothers, autistic children

❖ DAHBIA LARFAOUI; University of Tizi-Ouzou, dahbialarfaoui@yahoo.com

Titre: Counseling strategies for families of autistic children

ملخص:

يعتبر اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمائية العصبية، حيث يعاني المصابون باضطراب طيف التوحد من مشاكل في السلوك الاجتماعي والتواصل مع الآخرين. كما يميلون إلى الاهتمام بالأنشطة الفردية وغالبا ما يعاني المصابون بهذا الاضطراب من حالات أخرى منها القلق ونقص الانتباه مع فرط النشاط. وبذلك أصبح هذا الاضطراب اليوم يشغل العديد من الباحثين والمؤسسات في مجال رعاية الطفولة على العموم، والأسرة التي تحتضن الطفل الذي يعاني التوحد على وجه الخصوص.

لذلك أصبح الاهتمام بالإرشاد الأسري لأسر أطفال التوحد تحديا حقيقيا للأُم والحضارات، وذلك لما للأسرة من دور كبير وفعال في تنمية قدرات الطفل وتطوير مهاراته واهتماماته وتكوين شخصية مستقلة له من خلال الرعاية المستمرة له عبر مراحل النمو المختلفة.

لذلك جاءت هذه المداخلة لتوضح مفهوم اضطراب طيف التوحد، مع ذكر مفهوم الإرشاد الأسري لأسر أطفال التوحد، وأهدافه مركزين في ذلك على الاستراتيجيات الإرشادية لأسر أطفال التوحد.

Abstract :

Autism spectrum disorder is a neurodevelopmental disorder, in which people with autism spectrum disorder have problems with social behavior and communication with others. They also tend to be interested in individual activities, and people with this disorder often suffer from other conditions, including anxiety and attention deficit hyperactivity. Thus, this disorder today preoccupies many researchers and institutions in the field of childhood care in general, and the family that embraces a child with autism in particular.

Therefore, the interest in family counseling for families of autistic children has become a real challenge for nations and civilizations, because of the family's significant and effective role in developing the child's abilities, developing his skills and interests, and forming an independent personality for him through continuous care for him through the various stages of growth.

Therefore, this intervention came to clarify the concept of autism spectrum disorder, while mentioning the concept of family counseling for families of autistic children, and its objectives, focusing on the guiding strategies for families of autistic children.

Keywords : family, autism, Autistic children, family counseling.

❖ أيت علجت مقدودة و ملياني مولود، جامعة بجاية

Le stress psychologique chez la mère d'un enfant autiste : عنوان المداخلة

ملخص:

تناولت دراستنا الحالية على الضغط النفسي لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد (دراسة حالة)، كان هدف عملنا هو وصف وفهم تأثير ذلك على الصحة (الضغط النفسي) لدى الأمهات. دولإنجاز هذا العمل اخترنا المنهج العيادي من النوع الوصفي بدراسة حالة، وكذلك المقابلة العيادية نصف موجهة واستبيان الضغط المدرك ل ليفستين، يحتوي هذا الاستبيان على فقرة مباشرة وغير مباشرة. وقد سمح لنا تحليل نتائج المقابلات التي أجريناها باستخدام اختبارنا برؤية أن الأمهات اللاتي لديهن طفل مصاب بالتوحد يعانين من ضغوط كبيرة في حياتهن وهذا يؤثر على حياة الأسرة بأكملها (الاجتماعية والعلاقية والعاطفية) وكذلك الحياة المهنية والترفيهية، إنهن يستخدمن استراتيجيات مختلفة للتكيف مثل الاستراتيجيات التي تركز على المشكلة والاستراتيجيات التي تركز على العاطفة.

Résumé:

Cette étude porte sur le stress psychologique chez la mère ayant un enfant autiste (étude de trois cas. (En effet, notre travail a eu pour objectif de décrire et de comprendre l'impact sur la santé (le stress psychologique) chez les mamans. Afin de réaliser ce travail, nous avons opté pour la method clinique de type descriptif par étude de cas, ainsi que l'entretien clinique semi-directif, un questionnaire de la perception du stress perçu Levestein ce test contient 30 items directes et indirectes. L'analyse des résultats de nos entretiens avec notre test, nous a permis de constater que les mères ayant un enfant autiste présente un stress considérable sur leurs vies et

cela touche l'avie entière de la famille (sociale, relationnelle, affectif), ainsi quela vie professionnelle et de loisirs. Et pour que ces mères peuvent continuer leurs vies. Elles utilisent des différentes stratégies d'adaptation telle que les stratégies centrées sur larésolution de problème et les stratégies centrées sur l'émotion.

❖ عينات ثابت اسماعيل و قليل محمد رضا، جامعة تيارت

عنوان المداخلة : دراسة مسحية حولواقع تشخيص وعلاج طيف التوحد في المراكز الصحية الحكومية والخاصة لولاية تلمسان الجزائر.

ملخص

هدفت دراستنا إلى المقارنة بين واقع تشخيص وعلاج اضطراب طيف التوحد في المراكز الصحية الحكومية والمراكز الصحية الخاصة لولاية تلمسان، تكونت عينة الدراسة من 13 مركز صحي حكومي وخاص. افترضت الدراسة انه يوجد فرق بين الادوات التشخيصية المستعملة في المراكز الصحية الحكومية والمراكز الصحية الخاصة في تشخيص اضطراب طيف التوحد، كما افترضت كذلك الدراسة انه يوجد فرق بين البرامج العلاجية المستخدمة في المراكز الصحية الحكومية والمراكز الصحية الخاصة في علاج اضطراب طيف التوحد. لتحقيق هذه الدراسة اعتمدنا على المقابلة مع الأخصائيين النفسيين واطباء العقل الخاصين بالأطفال والمربين والارطفونين الموجودين في المراكز الصحية سواء الحكومية او الخاصة. أسفرت نتائج الدراسة انه يوجد اختلاف بين الادوات التشخيصية المستعملة من طرف المراكز الصحية الحكومية مقارنة مع المراكز الصحية الخاصة في تشخيص اضطراب التوحد، كما اسفرت النتائج كذلك انه يوجد اختلاف في البرامج العلاجية المستعملة من طرف المراكز الصحية الحكومية مقارنة مع المراكز الصحية الخاصة في علاج اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: طيف التوحد، المراكز الصحية الحكومية، المراكز الصحية الخاصة، التشخيص، العلاج.

Summary :

A Survey Study on the Reality of Diagnosis and Treatment of Autism Spectrum Disorder in Government and Private Health Centers in Tlemcen Province, Algeria.

Our study aimed to compare the reality of diagnosis and treatment of autism spectrum disorder in government and private health centers in Tlemcen Province. The study sample consisted of 13 government and private health centers. The study hypothesized that there is a difference between the diagnostic tools used in government and private health centers to diagnose autism spectrum disorder. The study also hypothesized that there is a difference between the treatment programs used in government and private health centers to treat autism spectrum disorder. To conduct this study, we relied on interviews with psychologists, child psychiatrists, educators, and speech and language therapists at both government and private health centers. The results of the study revealed a difference between the diagnostic tools used by government health centers compared to private health centers to diagnose autism spectrum disorder. The results also revealed a difference in the treatment programs used by government health centers compared to private health centers to treat autism spectrum disorder.



Keywords: Autism spectrum, government health centers, private health centers, diagnosis, treatment.

❖ أ.د/ بوبكري ليلي و د/ وعلى أمال، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

عنوان المداخلة: الأساليب العلاجية الحديثة للتكفل بالأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

ملخص

من خلال هذا للدراسة النظرية سيتم تسليط الضوء على أهم الأساليب العلاجية الحديثة المستخدمة للتكفل بالأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الأساليب العلاجية المعتمدة عالميا للتكفل بهذه الفئة التي تحتاج إلى الدعم والرعاية من كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية. ونركز في هذه الدراسة على استراتيجيات برامج العلاجية والتربوية ودورها في إنجاح عملية التكفل و تنمية المهارات المختلفة وتحسين الاستقلالية الذاتية، والتواصل اللغوي وتحقيق الاندماج الاجتماعي واكتساب المهارات السلوكية. للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

Abstract:

Through theoretical study , the most important strategies used to care for children with spectrum disorder .This study aims to identify the most important key therapeutic method approved globally to care forthis group,which needs support and care from all psychological, socail and education aspects. This study focuseson the strategies of therapeutic and and educational programs their role in the success of the process ofproviding care, developing various skills,achieving self-independence, linguistic communication, and achievingintegration. Social and behavioral skills acquisition for children with autism spectrum disorder

❖ د/ سليم دريسي و د/ ميادة كساسة، جامعة الجزائر2.

عنوان المداخلة: برنامج تربوي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لأطفال التوحد -

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتهم، ويتجلى ذلك بوضوح في مدى العناية التي نوليها لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير إمكانيات النمو الشامل لهم من جميع النواحي مما يساعد في إعدادهم لحياة شخصية واجتماعية ناجحة، وأما إهمال هذه الفئة فيؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف إعاقاتهم ويصبحون عالة على أسرهم ومجتمعهم، ومن بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والتي لم تلتق الاهتمام الكافي في الدول العربية فئة التوحد، حيث أن الأطفال التوحديون هم أطفال معاقون بشكل واضح في مجال استقبال المعلومات أو توصيلها للآخرين، ويمكن التغلب على ذلك إلى حد كبير من خلال الاهتمام بتنمية المهارات ذات الأهمية في سياق الحياة اليومية عن طريق برامج تربوية لتنمية قدرة الطفل على التواصل وفهم اللغة وعلى حدوث التفاعلات الاجتماعية في المواقف

المنزلية والمدرسية والمجتمعية، وسوف نتطرق في هذه المداخلة إلى عرض برنامج تربوي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لأطفال التوحد، والتعرض لصعوبات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين، بالإضافة إلى فنيات تدريب هذه فئة من الأطفال على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي.



الكلمات المفتاحية: برنامج تربوي، مهارات التفاعل الاجتماعي، أطفال التوحد، تنمية.

Abstract:

One of the indicators of the civilization and rise of nations is the extent to which they care about raising different generations, children with special needs, which is clearly reflected in the extent of our attention to children with special needs, providing them with the potential for inclusive growth in all respects, which helps prepare them for a successful personal and social life neglect of this group exacerbates their problems and increases their disability and becomes dependent on their families and society, among the groups with special needs that have not received sufficient attention in the Arab States is autism, since autistic children are clearly disabled in receiving or communicating information to others, this can be largely overcome through attention to the development of skills of interest in the context of daily life through educational programmes to develop a child's ability to communicate and understand language and to develop social interactions in domestic, school and community situations and in this intervention we will address the presentation of an educational programme to develop the social interaction skills of autism children, social interaction difficulties in autistic children, as well as training techniques for this group of children in the development of social interaction skills.

Keywords: educational programme, social interaction skills, autism children, development

❖ د/ بودينار و د/أخلفي، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

عنوان المداخلة: أساليب وطرق تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إجراءات تحليل السلوك التطبيقي) Applied Behavior Analysis (ABA)

ملخص: تتناول هذه الورقة البحثية مفهوم التعلم لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، والأساليب والطرق المختلفة لتعليم هؤلاء الأطفال، ومن أهم هذه الطرق أو الأساليب "التعلم من خلال السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis (ABA)"، حيث يتم استعراض أهم فنيات هذه النظرية (النظرية السلوكية)، وكيفية استفادة المعلم ، أو أخصائي التربية الخاصة من هذه الفنيات في تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب التوحد بما يتناسب قدراتهم وخصائصهم المعرفية حتى يتسنى لهم التفاعل بايجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية .

الكلمات المفتاحية: تعليم - الأطفال - التوحد - تحليل السلوك التطبيقي.

Summary:

This research paper deals with the concept of learning in children with autism disorder, and the various methods and methods of teaching these children, the most important of these

methods or methods is "learning through applied behavior Applied Behavior Analysis (ABA)", where the most important techniques of this theory (behavioral theory) are reviewed, and how the teacher, or special education specialists benefit from these techniques in teaching and teaching children with autism disorder commensurate with their abilities and cognitive characteristics so that they can interact positively with their natural and social environments .

Keywords: education-children – autism-Applied Behavior Analysis.

❖ د. كرجى مريم و د. حزير صارة - جامعة قصدي مرباح بورقلة.

عنوان المداخلة: التوحد من منظور نظرية التنوع العصبي.

ملخص

اضطراب طيف التوحد هو اضطراب نمائي عصبي نفسي. بدءًا من تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي الأول (DSM) وصولًا إلى نظرية التنوع العصبي، شهد هذا الاضطراب تغييرات في تعريفه وتصنيفه مع مرور الوقت. ويعود ذلك إلى تطور العلوم الطبية عمومًا، وعلم النفس العصبي خصوصًا. حاليًا، لا يُعتبر اضطراب طيف التوحد حالة مرضية تستدعي العلاج، بل هو اختلاف في التركيب العصبي للدماغ. يجعل على المجتمع تقبل هذا الاختلاف والتعايش معه. وهذا التقبل بدوره يؤدي إلى تحسّن حالات اضطراب طيف التوحد.

من خلال هذه المداخلة، سنتناول التعريفات المختلفة لاضطراب طيف التوحد، استنادًا إلى الدليل التشخيصي والإحصائي (DSM). كما سنناقش نظرية التنوع العصبي وكيف ساهمت في التكامل المدرسي والاجتماعي والمهني.

الكلمات الدالة: اضطراب طيف التوحد - التنوع العصبي - الدليل الإحصائي التشخيصي.

Résumé

Le trouble du spectre de l'autisme, est un trouble neurodéveloppemental, qui a vu plusieurs Changements à travers le temps définitions et classifications du Diagnostic Statistique Manuel à la théorie de la neurodiversité, ce trouble n'est plus considéré étant qu'une maladie qu'il faut soigner, mais à présent, le trouble du spectre de l'autisme est aperçu comme une différence au niveau du fonctionnement cérébrale. A travers cette communication, nous allons aborder les différentes définitions du DSM et la théorie de la neurodiversité et voir comment cette dernière à contribuer à l'inclusion scolaire social et professionnel des personnes atteintes de trouble du spectre de l'autisme.

Mots clé : Trouble du spectre de l'autisme – la neurodiversité – Diagnostique statistique Manuel



❖ حديبي سمير، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

عنوان المداخلة: طيف التوحد بين المفهوم ، الأنواع، وأهم أسبابه وطرق علاج

اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات التي ظهرت ومازالت مبهمة إلى يومنا الحاضر، حيث التداخل في تحديد العوامل والأسباب وكيفية العلاج، فهو من أكثر الاضطرابات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل نفسه، ولوالديه، ولأفراد الأسرة الذين يعيشون معه، ويعود ذلك إلى أن هذا الاضطراب يتميز بالغموض وبغربة أنماط السلوك المصاحبة له، ويتداخل بعض مظاهره السلوكية مع بعض أعراض إعاقات واضطرابات أخرى، فالتوحد يصيب الأطفال دون سن الثلاث سنوات عمر اللعب الجماعي التفاعلي والبدء بتكوين بيئة ثانية وهيئة الأصدقاء والشارع، ولكن وبدون سابق إنذار يلاحظ على الطفل التوحدي البدء بالانعزال وعدم التواصل واللعب مع الأقران، وعدم القدرة على التواصل اللفظي، والبكاء واللعب أو الضحك بدون سبب، وغيرها من الأعراض التي تجعل الاهتمام بهذه الشريحة أمراً مهماً، وسنحاول في هذه الورقة العلمية تقديم مفهوم حول التوحد و أنواعه و الأسباب المؤدية اليه وكذا كيفية تشخيصه.

الكلمات المفتاحية: التوحد، الأسباب، التشخيص.

Abstract:

Autismspectrumdisorderis one of the disorders that have emerged and are still vague to this day, as thereis an overlap in determining the factors, causes, and methods of treatment. It is one of the mostdifficultdevelopmentaldisorders for the childhimself, his parents, and the familymemberswho live withhim. This is due to the factthatthisdisorderischaracterized by ambiguity and the strangeness of the behavioral patterns thataccompanyit, and the overlap of some of itsbehavioral manifestations withsomesymptoms of otherdisabilities and disorders. Autism affects childrenunder the age of threeyears, the age of interactive group play and the beginning of forming a second environment, whichis the environment of friends and the street. However, withoutprior warning, the autisticchildisobserved to begin to isolatehimself and not communicate and playwithpeers, and the inability to communicateverbally, and to cry, play, or laughwithoutreason, and othersymptomsthatmakepaying attention to this segment an important matter. In thisscientificpaper, wewilltry to present a concept about autism, its types, and the causes that lead to it, And how to diagnose it.

.Keywords: autism, causes, Diagnosis

❖ د/ راجح شليحي، جامعة يحي فارس المدنية، abdrazakchelihi@yahoo.com

عنوان المداخلة: Autism spectrum disorder The Past, Present, and Future

ملخص

تناقش الورقة العلمية تطور فهمنا لاضطراب طيف التوحد (ASD) عبر التاريخ، بدءاً من توصيفاته المبكرة كجزء من الفصام وصولاً إلى الفهم العصبي والبيولوجي الحديث، كما تسلط الضوء على التحولات في معايير التشخيص (DSM و ICD) وأهمية التدخل المبكر والشامل، بما في ذلك العلاج السلوكي، والتكنولوجيا المساعدة، والدمج المجتمعي، كما تؤكد هذه الورقة على أن التركيز يجب أن يتحول من البحث عن علاج نهائي إلى تحسين جودة حياة المصابين وأسره من



خلال تعزيز المرونة النفسية، وتقديم الدعم الاجتماعي والاقتصادي، والاستفادة من التطورات العلمية والتكنولوجية، وتدعو إلى تبني الطريقة الشمولية التي يراعي فيها الفروق الفردية ويستثمر نقاط القوة لدى المصابين بالتوحد.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد، تاريخ التوحد، تشخيص التوحد، علاج التوحد، علم النفس الإيجابي، التكنولوجيا المساعدة، الدمج المجتمعي.

Abstract

This scientific paper discusses the evolution of our understanding of Autism Spectrum Disorder (ASD) throughout history, starting from its early descriptions as part of schizophrenia to the modern neurobiological understanding. It highlights the shifts in diagnostic criteria (DSM and ICD), and the importance of early and comprehensive intervention, including behavioral therapy, assistive technology, and social inclusion. The paper emphasizes that the focus should shift from seeking a definitive cure to improving the quality of life for individuals with ASD and their families by promoting psychological resilience, providing social and economic support, and leveraging scientific and technological advancements. It calls for a holistic approach that considers individual differences and invests in the strengths of individuals with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, History of Autism, Autism Diagnosis, Autism Treatment, Positive Psychology, Assistive Technology, Social Inclusion.

❖ أ/ ونوغي نورة و أ/ نعاقي هجيرة، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

عنوان المداخلة: دور المختص الارطوفوني في معالجة الاضطرابات الحسية لدى طفل طيف التوحد

ملخص

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن اهمية الاختصاصي الارطوفوني في المعالجة الحسية للأطفال ذوي طيف التوحد ، حيث يساعد في تحسين استقبالهم ومعالجتهم للمحفزات الحسية المختلفة مما يساهم في تعزيز تواصلهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم ويعزز قدرتهم على التكيف مع المواقف اليومية.

الكلمات المفتاحية: المختص الارطوفوني ، المعالجة الحسية ، اطفال طيف التوحد.

Summary:

This study aims to reveal the importance of the Aristofoni specialist in the sensory treatment of children with autism spectrum, as it helps in improving their reception and addressing various sensory stimuli, which contributes to enhancing their communication and interaction with the environment surrounding them and enhances their ability to adapt to daily situations.

Keywords: the orthophonist, sensory therapy, autism spectrum, children.



❖ Guetran Radhia ;

guetran.r@gmail.com

Maitre de conférences B ; Université Alger 2 ;

Titre de la communication : Groupe d'entraînement aux habiletés sociales : Une approche dynamique pour développer la communication sociale chez les enfants et adolescents avec trouble du spectre autistique.

Résumé:

Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales (GEHS) sont des interventions structurées visant à améliorer la communication et l'intégration sociale des enfants et adolescents avec trouble du spectre autistique (TSA) (Koenig et al., 2010). Ces groupes, animés par des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs), utilisent des méthodes telles que les jeux de rôle, les histoires sociales et l'analyse du comportement appliquée (ABA) pour enseigner les règles sociales et la régulation émotionnelle (Gray, 1991 ; Gresham et al., 2001).

Les bénéfices des GEHS incluent une meilleure compréhension des interactions sociales, une augmentation de la confiance en soi, une réduction de l'anxiété et une meilleure intégration scolaire (White et al., 2007). Toutefois, certains défis persistent, notamment la généralisation des compétences en dehors des séances et l'accessibilité des interventions (Reichow & Volkmar, 2010).

L'évolution des technologies, notamment la réalité virtuelle et les applications interactives, ouvre de nouvelles perspectives pour améliorer l'apprentissage social des enfants avec TSA (Parsons & Mitchell, 2002). Malgré ces défis, les GEHS restent une approche essentielle pour favoriser l'autonomie sociale et améliorer la qualité de vie des personnes autistes.

❖ **حاج سعيد فتيحة** (استاذة محاضرة ب/ جامعة مولود معمري تيزي وزو) fatiha.hadj-said@ummt0.dz

برجان وردة (استاذة محاضرة ب/ جامعة مولود معمري تيزي وزو) warda.berdjane@ummt0.dz

عنوان المداخلة: تأهيل وإدماج المتوحدين في الحياة المهنية

ملخص

أنت هذه المداخلة البحثية لتبيان أهمية تأهيل و إدماج فئة المتوحدين في الحياة المهنية، رغم أن هذه الفئة مؤهلين فكريا للعمل في وظيفة ما إلا أنهم يعانون من العجز الاجتماعي والذي يحول دون الوصول إلى هذه الوظيفة، حيث يتمتع المتوحدون بنوع من المهارات والتي يجب استغلالها وتنميتها قصد دمجهم في الحياة المهنية وذلك بإعداد برامج تكوينية و تدريبية مكيفة مع اضطراب طيف التوحد بهدف تأهيلهم للحصول على وظيفة وتحقيق مبدأ الحق في العمل وبالتالي تحسيسهم بأهميتهم ومكانتهم في المجتمع، ومن أجل تحقيق ذلك يجب تصميم و إعداد برامج خاصة بهذه الفئة إضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار مختلف الأساليب والطرق لتنفيذها بالاعتماد على الأخصائيين في هذا المجال .



Résumé :

Cette communication a pour objectif d'attirer l'attention sur l'importance de l'insertion et la qualification professionnelle des autistes, bien que certains autistes sont qualifiés pour rentrer dans le monde de travail grâce à leurs capacités et leurs compétences, ils trouvent beaucoup de difficultés à le faire à cause de leurs déficits de l'interaction et de la communication sociale.

À fin de régler ce problème, et bénéficier des capacités des autistes et leurs donner du soutien, des programmes spéciaux pour cette catégorie doivent être conçus et préparés, avec la prise en compte de différentes méthodes et modalités de mise en œuvre.

Mots clés : l'insertion professionnelle- les autistes – déficits- qualification

❖ **HACIANE Mohamed**, professor of higher education, University of Tizi Ouzou
Titre: language symptoms of a child with autism

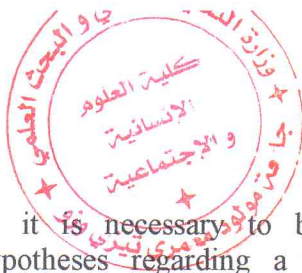
ملخص:

يعتبر وجود تأخر في النمو اللغوي عند الأطفال الذي يتم تشخيصهم لاحقا باضطراب طيف التوحد أول علامة يلاحظها الأولياء على أولادهم في السنتين الأولى من حياة الطفل (علما بأنه ليس كل تأخر في اللغة يعني بالضرورة أن الطفل مصاب بالتوحد). من الصعوبات التي يعاني منها أطفال التوحد بالإضافة إلى ضعف القدرة على التواصل الحسي والاجتماعي والسلوكيات المقيدة والمتكررة هو تأخر تطور اللغة لديهم. تشمل حالات العجز في التواصل اللغوي للمصابين بالتوحد مجموعة متنوعة من المشاكل اللغوية وتتراوح من الغياب التام للغة إلى استخدام الكلام النمطي أو تكرار جمل معينة وصعوبة البدء والاستمرار في المحادثات مع الغير ويوجد حالات مما يستطيعون استخدام اللغة بطلاقة مع بعض الصعوبات في الاستخدامات البراغماتية للغة مثل فهم التعبير المجازي من الاستعارات والسخرية. في الحالات الشديدة جدًا من التوحد لا يمكن للطفل أن يتعلم الكلام، وإذا تمكن الطفل من الكلام، فلا يكون ذلك إلا في وقت متأخر، ويستخدم الكلمات بمواضع غريبة، وكثيرًا ما يكرر الطفل الكلمات المنطوقة إلهيصدى النص (echolalia)، أو يستخدم الكلام المحفوظ بدلًا من التكلم بعفوية، أو يعكس الاستخدام العادي للضمائر، ولا سيما استخدام "أنت" بدلًا من "أنا"، أو ضمير الملكية "لي" بدلًا من "لهم". قد لا تكون المحادثة مع الطفل تفاعلية، وغالبًا ما يستخدم اللغة لتسمية الأشياء أو طلب مساعدة، وليس لمشاركة الأفكار أو المشاعر. قد يتكلم الأشخاص المصابون باضطراب طيف التوحد بإيقاع ونبرة غير عاديين.

سنتطرق في هذه المداخلة إلى أهم الاضطرابات اللغوية التي يتم تشخيصها عند الأطفال المصابين بالتوحد.

Abstract :

Autism is defined as a Pervasive Development Disorder. It appears in early childhood and, among other things, it disrupts the development of linguistic skills. Early communication, based on gestures, facial expressions and vocalizations, is disturbed both quantitatively and qualitatively. Our aim is to show that studying the linguistic and communicative characteristics of autistic children is more helpful than focusing only on their deficiencies. Typical development of language relies on the quick setting up of multimodality. To better



understand this process, it is necessary to break down its components. In autistic development, certain hypotheses regarding a dysfunction of this multimodality help understand early communicative troubles. Since communicative and linguistic prerequisites are inefficient, even absent, the articulation of different linguistic parameters is difficult. In parallel, child directed speech changes.

In this presentation, we will discuss the most common language disorders diagnosed in children with autism.