وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مخبر مجتمع تربية عمل

ملخص اشغال الملتقى الوطني الأول الحضوري وعن بعد حول

تحديات المجتمع في ظل التغيرات الراهنة في مجالات الأسرة والتربية والعمل

القطب الجامعي تامدة، 09 ديسمبر 2025

إشكالية الملتقى:

تواجه المجتمعات الراهنة تحديات عديدة في جميع المجالات وبالأخص في مجالات الأسرة والتربية والعمل تماشيا ووتيرة التطور التكنولوجي والاجتماعي السريعة. وتبرز تلك التحديات في مجال التربية من حيث تغير الأسرة لاسيما من ناحية الأدوار والمكانة والسلطة والاتصال والقيم، كما يعتبر التحول الرقمي في التعليم تحديا كبيرا فالبرامج التعليمية التقليدية لم تعد تواكب المهارات المطلوبة، مثل التفكير النقدي والابتكار والمهارات التكنولوجية، فعدم إعادة النظر فيها يخلق مشكلات مدرسية لدى التلاميذ يواجهها المعلم في صفه. ويمثل تغير دور هذا الأخير من ناقل للمعلومة إلى موجه وميسر للتعلم تحديا آخرا يصحبه تغير تنظيم وتيرة المدرسة من جانبها الكرونونفسي والكرونوبيولجي.أما مجال العمل الذي اقتحمته تكنولوجيات الاتصال والذكاء الاصطناعي الذي هدد مهن كثيرة بالزوال وتسبب في بروز أنماط جديدة للشغل من بينها العمل عن بعد، طرح تحديات على مستوى التنظيم والتواصل وخاصة التوفيق بين الحياة في مجال العمل والحياة الشخصية.

يهدف الملتقى الوطني الأول المنظم من قبل مخبر مجتمع تربية عمل التابع لجامعة مولود معمري تيزي وزو إلى تسليط الضوء على تحديات المجتمع الراهنة الخاصة بتغيرات الاسرة والتربية والعمل واقتراح توصيات تمكن مواجهتها قصد ضمان الرفاهية الاجتماعية والإنسانية.

محاور الملتقى:

المحور الأول: تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة

المحور الثاني: إشكالية الهوية المهنية والهوية الشخصية

المحور الثالث: الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

المحور الرابع: التوفيق بين الوقت المدرسي والوقت الاجتماعي

رئيس اللجنة العلمية للملتقى: البروفيسور قريمس مسعود

أعضاء اللجنة العلمية:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مؤسسة الانتماء
بلعالية وهيبة	أستاذة التعليم العالي	جامعة البويرة
بن زاهي منصور	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
تستو فرنسوا	أستاذ التعليم العالي	جامعة تور فرنسا
تليوين الحبيب	أستاذ التعليم العالي	جامعة وهران 2
تيعشادين محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
جحنيط حمزة	أستاذ التعليم العالي	جامعة برج بوعريريج
زوبيري حسين	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجلفة
خلفان رشيد	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
دوقة احمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 2
رحماوي سعاد	أستاذة التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
الساسي محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة
سعداوي مريم	أستاذة التعليم العالي	جامعة الاغواط
دحماني سليمان	أستاذ التعليم العالي	جامعة تلمسان
شاوش حميد	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
ضيف غنية	أستاذة التعليم العالي	جامعة الجزائر 2
عبد الباقي غفور	أستاذ التعليم العالي	جامعة تلمسان
عرقوب محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة وهران 2
علوطي عاشور	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
عليوان مليكة	أستاذة التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
قندوزي اعمر	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
قريمس مسعود	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
قادري عيسى	أستاذ التعليم العالي	جامعة باريس 8 فرنسا
عبورة محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيبازة
معروف خلفان لويزة	أستاذة التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
ميزاب ناصر	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيزي وزو
لبجيري نور الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة سكيكدة
خالد كريم	مدير بحث	مركز البحث في الاقتصاد المطبق من اجل التنميةCREAD
ازمران عبد الطيف	أستاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
بن عيشة فاطمة الزهراء	أستاذة محاضرة أ	جامعة الجزائر 2
بودرمين عبد الفتاح	أستاذ محاضر أ	جامعة جيجل
بويحياوي محمد	أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر2
حليس سمير	أستاذ محاضر أ	جامعة بجاية
حنان علجية	أستاذة محاضرة أ	جامعة تيزي وزو
ريحاني لزهاري	أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 2
ساحل عبد الرحمن	أستاذ محاضر أ	جامعة بشار
شنيط بهية	أستاذة محاضرة أ	جامعة تيزي وزو
علو زوهير	أستاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو
قزرون محند اعراب	أستاذ محاضر أ	جامعة تيزي وزو

قوري ذهبية	أستاذة محاضرة أ	جامعة تيزي وزو
كلاريس روني	أستاذ محاضر أ	جامعة تور فرنسا
لعسلي وردية	أستاذة محاضرة أ	جامعة تيزي وزو
لوفلوك نادين	أستاذة محاضرة أ	جامعة تور فرنسا
معاش الطيب	أستاذ محاضر أ	جامعة الاغواط
منتنو سيليا	أستاذة محاضرة أ	جامعة تور فرنسا
ميمون سفيان	أستاذ محاضر أ	جامعة جيجل

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى: البروفيسور خلفان رشيد

أعضاء اللجنة التنظيمية:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مؤسسة الانتماء
خلفان رشيد	أستاذ التعليم العالي	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
حنان علجية	أستاذة محاضرة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
شنيط بهية	أستاذة محاضرة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
علو زوهير	أستاذ محاضر أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
قوري دهبية	أستاذة محاضرة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
لعسلي وردية	أستاذة محاضرة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بوتوتة لامية	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بوشلاغم زينب	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بوعام كهينة	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
حلي مصطفى	أستاذ محاضر ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
كحلوش كهينة	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
كريم رشيدة	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
مراح فهيمة	أستاذة محاضرة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بنابي حسان	أستاذ مساعد أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بنابي صبيحة	أستاذة مساعدة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
بوعام ليليا	أستاذة مساعدة أ	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
فراح فازية	أستاذة مساعدة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
نوفل جميلة	أستاذة مساعدة ب	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
صعاد حسان	دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
تجنانت محمد	طالب دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
حامل فريزة	طالبة دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
سامر سيليا	طالبة دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
عرقوب فاتح	طالب دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
عليوى محمد	طالب دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو
فرطان كهينة	طالبة دكتوراه	مخبر مجتمع تربية عمل جامعة تيزي وزو

المداخلة الافتتاحية
تحت رئاسة البروفيسور خلفان رشيد

Pour une science sociale de l'enfance en Algérie

Dr. KHALED Karim
Directeur de recherche, CREAD, Alger

De la définition juridique à la définition sociologique l'enjeu réflexif est de dail. Il s'agit de rendre intelligible, sur la base du terrain algérien, sous ses différents contextes, la notion de l'enfant, pour arriver à nuancer entre l'enfant en tant que catégorie juridico-statistique et l'enfance comme posture socio-historique de chaque société. Vouloir réduire l'enfance seulement à des données statistiques c'est renfermer cette catégorie sociale dans une logique d'invisibilité institutionnalisée, du coup, cultiver le déni de la réalité sur un terrain complexifié qui touche l'enfance, qui touches les espaces sociaux vitaux de la socialisation, notamment les familles, l'école et récemment les TIC-réseaux sociaux. L'objectif de notre communication est de démontrer à quel point que l'enfant n'est pas seulement une entité statistique, un chiffre mais une posture historique. Chaque société et chaque contexte historique produit et reproduit ses « épistémès » propres par rapport à l'enfance. Ainsi, notre analyse tente, sur la base des indicateurs statistiques combinés à l'approche sociologique d'analyser les mécanismes profonds de la reproduction des inégalités dans la société notamment à travers l'école. La mise en œuvre de véritables politiques publiques inclusives qui vont dans le sens de l'égalité et de l'équité…citoyenneté active de demain, capital humain durable …assurant la pérennité de l'Etat…dépendent, en amont, sur les capacités de mobilisation institutionnelle en terme de recherche académique et de la conscience épistémique de la société par rapport aux enjeux de de l'encadrement et de la prise en charge de cette catégorie hautement stratégique pour l'avenir de toute la société. L'enfant d'aujourd'hui et le citoyen de demain. Demain c'est déjà aujourd'hui.

Mots clés : Science sociale, Enfance , Algérie

الورشة الصباحية الأولى (1) : تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة
تحت رئاسة البروفيسور ميزاب ناصر

الهوية المهنية عند سانصوليو R. Sainsaulieu. وتحولات نظريات التنظيم

أ.د. قريمس مسعود، جامعة تيزي وزو

من خلال مجموعة من الدراسات الميدانية قام سانصوليو R. Sainsaulieu بتجديد نظرية التنظيم الكلاسيكية وفتح نوافذ جديدة للبحث، حيث انطلق من فكرة أن المؤسسة الاقتصادية خلافا للمقاربات التقليدية، تقوم بوظيفة التنشئة الاجتماعية، كما لاحظ أنه خلافا للمنظور التقليدي لم يعد هناك فئة عمالية واحدة في صراع دائم على وسائل الإنتاج مع الطبقة الرأسمالية، بل توجد حسبه فئات اجتماعية مختلفة، وكل فئة منها لها خصوصياتها الثقافية الفرعية كما استراتيجياتها المرتبطة بتحقيق المكاسب، وبذلك لم يعد هناك مجال للحديث عن الصراع الطبقي وفق الرؤية الماركسية، لأن البروليتاريا أو الطبقة العاملة الكلاسيكية التي تحدث عنها كال ماركس لم تعد موجودة، وظهرت بدلا منها مجموعة من الفئات المهنية المختلفة في ثقافتها وأهدافها واستراتيجياتها لتحقيق هذه المكاسب، كما لم تعد البروليتاريا أو الطبقة العاملة في مواجهة مباشرة مع الطبقة الرأسمالية، خاصة بعدما انفصل التسيير عن الرأسمال أو انفصال ملكية وسائل الإنتاج عن وظيفة التسيير، حيث ظهرت فئة جديدة هي فئة المسيرين، كما أن ظروف العمل واهتمامات العمال لم تعد نفسها كما كانت في فترات سابقة خاصة أيام بداية التصنيع.وقد توصل سانصوليو R. Sainsaulieu إلى أن العمال داخل المؤسسة لم يعودوا فئة واحدة، وأنهم يتعرضون لعملية إعادة تنشئة مستمرة داخل المؤسسة، وهذا نتج عنه ظهور استراتيجيات مختلفة في تحقيق الأهداف انطلاقا من فكرة الفاعل العقلاني داخل النسق المستمدة من الرصيد النظري لميشيل كروزيي، وبناء على هذه الخصوصيات ظهرت مجموعة من الهويات الفرعية داخل المؤسسة كل نمط هوياتي يتميز عن الأخر بخصوصيات معية، وسنحاول أن نين من خلال هذه المداخلة التصور النظري لـ سانصوليو R. Sainsaulieu والإضافات التي قدمها لنظرية التنظيم وكذلك بعض النقد الذي وجه لهذا التصور.

الكلمات المفتاحية: الهوية، الهوية المهنية، الفئات المهنية، التنشئة الاجتماعية، الطبقة العاملة

الأسرة وتحولات الأدواروالوظائف في ظل المتغيرات الراهنة

أ.د.عبورة محمد، المركز الجامعي تيبازة

تعرف المجتمعات المعاصرة تحولات كبيرة املت مجموعة من التغيرات الثقافية والاجتماعية و والبنائيثة، مثل عولمة الانماط الاجتماعية والممارسات الثقافية والتمثلات الاجتماعية المعيارية مما فرض معطيات جديدة على الهيئات والمؤسسات المختلفة في المجتمع، ومن بين هذه المؤسسات التي عرفت تاثرا من خلال هذه التحولات مؤسسة الاسرة على اعتبارها هيئة قاعدية واساية لاعادة انتاج الفرد وتنشئته وتاهيله لكي يكون قادرا على المشاركة في الحياة الاجتماعية، ومن بين هذه التحولات نجد تحولا في انماط الاسرة وفي وظائفها كما نشاهد تحولا ايضا في انماط عملياتها المختلفة كما ونوعا مثل وظيفة التنشئة ووظيفة الحماية والاشباع العاطفي، ومن خلال هذه المداخلة سوف نتحدث عن اهم المتغيرات التي تشكل تحديا لمؤسسة الاسرة وللتاثيرات التي خلفتها على مستوى البناء والوظيفة وانماط العمليات داخل الاسرة.

الكلمات المفتاحية : الأسرة ، التنشئة ، الرقابة الوالدية، وظائف الأسرة، أنماط الأسرة، تحديات الأسرة

تغيرات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة

أ.د دحماني سليمان، جامعة تلمسان

تشهد الأسرة اليوم تغيرات نوعية تحت التأثير المتزايد للمعطيات العالمية الراهنة، وأبرزها العولمة، والتطور التكنولوجي، والتغيرات الديموغرافية، والاقتصادية، والاجتماعية-الثقافية، حيث لم تعد الأسرة كيانا اجتماعيا مغلقا تتشكل ملامحه وفق البيئة المحلية فقط، بل أصبحت مرتبطة بشبكة عوامل كونية واسعة تعيد صياغة وظائفها، وعلاقاتها الأسرية. وتتمثل أهم هذه التغيرات في تغير نمط الأسرة مع انتشار الأسرة النووية، وارتفاع نسب الأسر الأحادية الوالد، وتراجع نسب الأسر الممتدة. كما شهدت الأسرة إعادة توزيع للأدوار بين أفرادها نتيجة التحول الاقتصادي، ومشاركة المرأة المتزايدة في سوق الشغل، وتحوّل الطفل إلى فاعل اجتماعي يمتلك مصادر معرفة مستقلة بفعل التكنولوجيا.أما من حيث الوظائف، فقد تراجع احتكارها لوظيفة التنشئة الاجتماعية لصالح مؤسسات أخرى كالمدرسة، والإعلام، والفضاء الرقمي، كما انحسار دورها كمؤسسة اقتصادية منتجة، واقتصار على وظيفة الاستهلاك. وفي ظل هذه التغيرات أصبحت العلاقات الأسرية أكثر وهنًا وهشاشة، وأقل ارتباطًا بالقيم التقليدية، لا سيما مع سيطرة النزعة الفردانية، وتغير السلطة داخل الأسرة. ولا شك أن هذه التغيرات النوعية، تعكس ديناميكية اجتماعية جديدة تفرض إعادة قراءة الأدوار، والقيم، والوظائف في ضوء التغيرات العالمية الراهنة، وتؤكد الحاجة إلى دراسات قادرة على التنبؤ بمستقبل الأسرة، وفهم موقعها ضمن مجتمع عالمي يشهد تحولا سريعا.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، العولمة، التطور التكنولوجي، التغيرات الاجتماعية، العلاقات الأسرية.

الأسرة الجزائرية بين الأمس واليوم– نحو فهم التحولات الحاصلة

د.ڤزرون محند اعراب، جامعة تيزي وزو

تعيش الأسرة الجزائرية اليوم تغيرات وتحولات عديدة في شتى النواحي، في ظل التغيرات الاجتماعية والمعطيات العالمية الراهنة، خاصة مع هذه الثورة الرقمية التي يشهدها العالم. وبما أننا نتحدث عن الأسرة الجزائرية، نتوقف عند أهم المحطات التي مرت بها هذه الأسرة، بالموازات مع الأوضاع التي عرفتها البلاد تاريخيا وسياسيا واجتماعيا، ولعل من أهم العوامل التي أثرت فيها، نجد عامل الاستعمار الاستيطاني المدمر، ثم تأتي مرحلة الاستقلال أين عرفت عملية تصنيع سريعة وحركة عمران واسعة، والتطور التكنلوجي والرقمي المعاصر. "فكيف أثرت هذه التغيرات والتحولات على القيم والعادات والتقاليد للأسرة الجزائرية. وما هو دور الأسرة في مواجهة هذه التغيرات والتحولات؟" هذا ما سنحاول الوقوف عليه في هذه الورقة البحثية من خلال التعرف على أهم التغيرات التي عرفتاها الأسرة الجزائرية وأهم الرهانات والتحديات التي تواجهها.

الكلمات المفتاحية: الاسرة، التحولات، التطورالتكنولوجي.

الورشة الصباحية الأولى(2) تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة
تحت رئاسة الأستاذة البروفيسور بداك شابحة

إشكالية استخدام مو اقع التواصل الاجتماعي و أثره على التواصل الاسري

د. حنان علجية، جامعة تيزي وزو

تبرز أهمية دراسة الفعل الاتصالي داخل الاسرة في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتقلبات نتيجة للتطور الهائل والسريع لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال و ما جلبته من تطبيقات و وسائط جديدة و على راسها مواقع التواصل الاجتماعي ،حيث تأكدت فكرة غزو هذه التكنولوجيا للمجتمع الإنساني و ذلك لكونها سهلة الاستخدام و تمنح التواصل الفوري و تتميز بتنوع المحتوى و خاصة لديها إمكانية التعبير عن الذات و التفاعل و المشاركة فأضحى معظم افراد المجتمع يقضون اوقاتهم في تصفح الهاتف او جهاز الحاسوب على حساب التواصل الاجتماعي و الاسري. فتقلص الاتصال الشخصي وظهرت اعراض الخلل الوظيفي واضطرابات نتيجة انسداد قنوات الحوار في اشكال مختلفة من اشكال المشكلات الاجتماعية كالعزلة الاجتماعية والاغتراب وظهور أنماط جديدة من الاسر كاسرة القوقعة الفارغة التي تدفع المجتمع الى التفكك بدلا من التماسك والى السكوت الاسري بدلا من الحوار. وتأتي هذه الدراسة في هذا الصدد للكشف عن أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على طبيعة التواصل الاسري داخل الاسرة الجزائرية، حيث انطلقت من فكرة ان الاستخدام المفرط والمكثف لمواقع التواصل الاجتماعية يؤدي الى تغيير الحياة التنظيمية للأسرة الجزائرية ونوعية الاتصال داخلها. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج الملائم لوصف هذه الظاهرة وكانت استمارة مقابلة أحسن أداة لجمع البيانات حيث قمنا بمقابلات مع 40 اسرة بمدينة عزازقة وتم اختيار هذه الاسر باستعمال العينة القصدية. ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: غالبية افراد العينة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي وبشكل مفرط ومكثف، كما ظهر ضعف الاتصال بين افراد تلك الاسر بالإضافة الى تفكك بعض العلاقات الزوجية وما برز أكثر من خلال هذه الدراسة وجود شرخ كبير بين الأولاد والوالدين وكأن الأولاد في قوقعة أدت بهم الى عزلتهم عن الوالدين والابتعاد عنهم.

الكلمات المفتاحية: الاسرة، مواقع التواصل الاجتماعي، التواصل، الاستعمال المفرط، التواصل الاسري، العزلة الاجتماعية

تكنولوجيا الاتصال الحديثة و تأثيرها على أنماط الاتصال داخل الاسرة
– دراسة ميدانية على عينة من الأسر الجز ائرية –

د.منماني مباركة، بوعنان لبنى، جامعة تيزي وزو

تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي فرضت نفسها في المجتمع وأحدثت تطور على جميع الأصعدة وصارت في متناول جميع فئات المجتمع دون استثناء ، المشهد الحديث في استعمال هذه التكنولوجيا بكل شغف من طرف كل شرائح المجتمع انعكس على أنماط الاتصال داخل الاسرة فبعد ما أصبحت صورة العائلة التي هي مركز الإشعاع النفسي لبني البشر مجرد مشاهد وصور تحمل هواتف نقالة وتتابع الحياة من خلال الأجهزة الموجودة أمامها أدى هذا إلى ظهور أنماط اتصالية جديدة داخل الاسرة الجزائرية غريبة عن الثقافة الاتصالية التقليدية فتكنولوجيا الاتصال الحديثة و بدون استئذان سلبت كل مظاهر التواصل الاسري الصحي ،مما سبق تهدف دارستنا هذه لمعرفة تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على الأسرة الجزائرية، وكذا محاولة معرفة الانماط الاتصالية الجديدة التي فرضها التطور التكنولوجي داخل الاسرة ، و هي دراسة وصفية تحليلية

اعتمدنا فيها على أداة استمارة الاستبيان و الذي تم توزيعه على مجموعة من الأسر الجزائرية حيث تمت الإجابة عنه من طرف عينة عشوائية و كان ذلك بهدف الإجابة عن التساؤل المركزي التالي : هل تؤثر تكنولوجيا الاتصال الحديثة على أنماط الاتصال داخل الأسرة الجزائرية ؟

الكلمات المفتاحية : الاتصال ، تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، الأسرة ، الأسرة الجزائرية .

قراءة تحليلية لبعض الدراسات التي تناولت تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الأخلاقية و الثقافية للمجتمع

د. مبراك موسى، جامعة تيزي وزو

يهدف هذا البحث إلى تقديم قراءة تحليلية نقدية لمجموعة من الدراسات الحديثة التي تناولت تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الأخلاقية في المجتمع. ويأتي هذا الاهتمام في ظل الانتشار الواسع لمنصات التواصل الاجتماعي المعروفة على اختلاف أنواعها و أشكالها وتحولها إلى فضاء واسع الانتشار في التواصل بين الأشخاص عبر أرجاء المعمورة ، وتشكيل المواقف والسلوكيات، ممَا يجعل من الضروري فهم الكيفية التي تؤثر بها على البناء القيمي للأفراد والجماعات. واعتمد البحث منهج المراجعة التحليلية للدراسات المنشورة حديثا ، مع التركيز على منهجياتها، عيناتها، وأدوات قياس القيم الاخلاقية و الاجتماعية التي استخدمتها. وقد خلصت القراءة إلى أن التأثيرات السلبية تأتي غالبًا من الاستخدام غير المنظم والمفرط لهذه المنصات، مثل انتشار الخطاب غير الأخلاقي، ضعف احترام الخصوصية، والتعاطي مع أنماط سلوكية منحرفة. في المقابل، أظهرت بعض الدراسات وجود تأثيرات إيجابية، مثل تعزيز قيم التضامن، نشر الوعي الأخلاقي، وتفعيل المشاركة المجتمعية عبر حملات رقمية ,كما أبرزت النتائج وجود عوامل دخيلة تؤثر في قوة واتجاه التأثير، منها العمر، مستوى الوعي الإعلامي، طبيعة المحتوى، ودوافع الاستخدام. وتؤكد الدراسة أن مواقع التواصل ليست العامل الأوحد في هذا التأثير، بل بيئة دينامية قد تدعم القيم الأخلاقية أو تهددها تبعًا لظروف استخدامها.و في هذه المداخلة سوف نركز على التأثيرات السلبية لهذه الفضاءات الافتراضية لنساهم على الأقل و التخفيف ، من تأثيراتها السلبية التي تهدد الأفراد و المجتمعات على حد سواء ، خصوصا في بيئتنا المحلية , وتخلص قرائتنا التحليلية هذه إلى توصيات تربوية تهدف إلى تعزيز الوعي الرقمي وترسيخ القيم الأخلاقية في ظل الاستخدام المتزايد لهذه المنصات.

الكلمات المفتاحية : مواقع التواصل الاجتماعي، القيم الأخلاقية ، القيم الاجتماعية

تأثير التكنولوجيا الحديثة على طبيعة العلاقات الأسرية

أ.د قمقاني فاطمة الزهرة، جامعة تيزي وزو

تشهد المجتمعات المعاصرة تحولات عميقة ومتصارعة بفعل التطور التقني الذي أفرز نمط جديد من المجتمعات التي تعتمد على التكنولوجيا بكل أنواعها في التواصل و الثقافة و القيم وهذا ما أثر على المنظومة القيمية للمجتمع و الأسرة. لقد أفرزت التكنولوجيا العديد من الايجابيات للأسرة مثل اختزال المسافات، وسمحت للأفراد بالتسوق ومتابعة تعليم آبناءهم إلا أنها أدت إلى زيادة التباعد بين الأجيال، حيث يصبح الأطفال والشباب أكثر دراية باستخدام التكنولوجيا بينما قد يواجه الآباء صعوبة في التكيف، كما أن الاستخدام المفرط و الغير واعي أدى إلى تبني قيم وثقافة جديدة لا تمت بصلة لقيمنا ولا تعبر عن هويتنا . وتهدف

هذه الورقة إلى رصد تأثير التكنولوجيا على طبيعة العلاقات الأسرية مثل التماسك الأسري، التواصل بين الأجيال، والأدوار الأسرية في ظل هذه التحولات التكنولوجية، والحوار الأسري .و ستجيب هذه الورقة عن كيفية تبني الأسرة (نهج التكنولوجيا الواعية)، و هذا باستخدام التكنولوجيا بطريقة واعية ومقننة تساعد في تعزيز الروابط الأسرية دون التأثير سلبًا على القيم الاجتماعية ولا على جودة التواصل والتفاعل الأسري.وكذلك سندرس في هذه الورقة ضرورة العودة إلى القيم الأساسية مثل التواصل و الحوار و التنشئة الإعلامية من أجل تحقيق التوازن بين التقدم التكنولوجي والروابط الأسرية.لقد قمنا بتحليل الأدبيات الأكاديمية الحديثة التي تتناول تأثيرات التقنيات الحديثة على العلاقات الأسرية وقيمها، فتم الاعتماد على مراجع علمية من كتب ودوريات أكاديمية و مجلات علمية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا. التكنولوجيا الواعية. القيم، الأسرة، التنشئة الاجتماعية.

نماذج الحياة المثالية على مو اقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على العلاقات الأسرية

د. بوشلاغم زينب، جامعة تيزي وزو

في العصر الرقمي الحالي، أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي جزءً لا يتجزأ من حياة الإنسان اليومية، وأداة أساسية للتواصل، والترفيه، وحتى العمل. فمن خلال المنصات الرقمية مثل "إنستغرام، فيسبوك، تويتر، تيك توك، يوتيوب.."، أصبحت حياة الأفراد مفتوحة للعالم، حيث يعرضون فيها لحظاتهم الشخصية، سواء كانت مهنية أو اجتماعية، مع التركيز على الصور والأحداث التي تعكس الجانب الأكثر إشراقًا في حياتهم، ومن هنا، بدأ يظهر ما يُعرف بـ"نماذج الحياة المثالية" التي يتم تداولها على هذه المواقع بشكل واسع لكن هذه الصور المثالية التي تُعرض على وسائل التواصل الاجتماعي ليست دائمًا صورًا حقيقية لحياة الأشخاص، بل هي غالبًا ما تكون مُعَدّة بعناية، تعتمد على التنقيح والتصفية لتظهر في أفضل صورة، يمكن أن تشمل هذه النماذج صورًا لأسرة مثالية، منزل فاخر، رحلات سياحية فاخرة، نجاحات مهنية غير منقطعة، وأنماط حياة تعكس التفوق المادي والجمالي، لتظهر وكأنها تمثّل المعايير المثلى للحياة، لكن وراء هذه الواجهة الرقمية، يكمن تأثير عميق لهذه "الصور المثالية" على الأفراد، سواء كانوا شبابًا، مراهقين، أو حتى كبار السن. بدأ الناس يشعرون بتحديات تتعلق بالمقارنة الاجتماعية المستمرة مع هذه الصور التي يصعب بلوغها، مما ينعكس بشكل كبير على العلاقات الأسرية التي كانت تعتبر في السابق أكثر استقرارًا وأقلّ تأثرًا بالمؤثرات الخارجية. و تُظهر الدراسات أن مواقع التواصل الاجتماعي قد أصبحت المصدر الرئيس للعديد من الناس في استلهام نمط حياتهم وأهدافهم، وهذا يشمل ما يتعلق بالعلاقات الأسرية أيضًا. فالأسر التي كانت تعيش حياة بسيطة وهادئة قد تبدأ في مقارنة نفسها بما تُقدّمه وسائل التواصل من صور لحياة أسرية "مثالية"، مما يُشعر بعض الأفراد، ولا سيما الأطفال والمراهقين، بالإحباط أو الفشل، فمثلا الأسرة التي لا تسافر كثيرًا أو التي تواجه صعوبات مالية قد تجد نفسها في موقف دفاعي أمام "مقاييس الحياة المثالية" التي تُعرض عبر الشاشات. استنادا إلى ما ذكر سنحاول من خلال هذه المداخلة التطرق إلى هذا الخطاب البصري الذي تقدّمه وتروّج له مواقع التواصل الاجتماعي والقائم على إبراز *نماذج للحياة المثالية* التي تُظهر الرفاهية، والنجاح، والجمال، والانسجام الأسري بصورة مبالغ فيها وغير واقعية غالباً والذي لم يعد مجرّد ترف اجتماعي، بل تحوّل إلى عامل مؤثر في تشكيل القيم والتصورات والسلوكيات داخل الأسرة. وبفعل التكرار والتعرض المستمر، باتت هذه الصور تشكّل معيارًا يقيس عليه الأفراد حياتهم، مما أدى إلى آثار عميقة على الاستقرار النفسي والعلاقات الأسرية.

الكلمات المفتاحية: مو اقع التواصل الاجتماعي، الحياة المثالية، الأسرة، العلاقات الأسرية.

الورشة الصباحية الثانية: إشكالية الهوية المهنية والهوية الشخصية

تحت رئاسة الدكتورة سعودي مالحة

المعاناة في العمل وفق المنظور السيكوديناميكي

أ.د.خلفان رشيد، جامعة تيزي وزو

تلخص هذه المداخلة منهجا جديدا يعتمد عند دراسة المعاناه في العمل يدعي بالتناول السيكوديناميكي و هو تناول متعدد التخصصات(علم النفس، التحليل النفسي، الارقونوميا...) يهتم بتنظيم العمل باعتباره مصدر اللذة و مصدر الألم و بالاستراتيجيات الدفاعية المجندة من قبل الفرد لمواجهة مواقف العمل المؤذية و البقاء في الحالة السوية و مواصلة مهامه.
المعاناة في العمل عبارة عن حالة من التألم مرتبطة بالملل و الخوف و القاق و عدم الرضا و فقدان التضامن و التعاون في العمل... تظهر عندما يكون تنظيم العمل غير مكتمل و غير فعال و غير مطابق لطموح و رغبات الفرد و عندما يعجز هذا الأخير على اشباع حاجات عليا من خلال العمل مثل الاعتراف و التقدير و الانجاز.

الكلمات المفتاحية: السيكوديناميكي، المعاناة ،الاستراتيجيات الدفاعية ، اللذة و الألم.

L'IA, les sciences et la société : entre éthique et avenir biaisé ?

Dr.IZEMRANE Abdelatif, Université Tizi-Ouzou

L'IA soulève bien des passions, allant de la fascination, à la méfiance, voir la théorie du complot, mais il faut se rendre à l'évidence qu'elle fait partie désormais de notre vie, même celui qui prétend ne pas là connaître l'utilise malgré lui, quand votre GPS vous propose un itinéraire pour éviter un embouteillage, quand on consulte la météo sur les jours à venir, etc. Ces applications sont le fruit d'algorithmes d'apprentissage automatique issus de l'IA.
L'impact sur la société, l'éducation, le travail, la santé est déjà visible, la question majeure qui se pose dans tous les domaines est la même, elle est et elle sera de l'ordre de l'éthique ? C'est-à-dire comment maintenir un équilibre entre innovations technologiques et considérations éthiques, sociales et morales.Nous présenterons dans cette communication quelques exemples sur des pistes de recherche que l'IA a déjà entamée, et qui soulève chez l'individu et la société des questions qui relèvent de l'éthique et de la morale, des questions qui nous incombent à nous en tant qu'universitaire pour y réfléchir et discuter dès à présent afin de protéger nos sociétés au risque d'avoir un avenir biaisé. Ce n'est plus le fait de respecter les normes réglementaires, mais plutôt d'adopter une vision à long terme visant à assurer un développement de l'IA qui soit bénéfique pour nos sociétés et pour l'humanité dans son ensemble.Ce colloque nous offre l'opportunité de débattre sur les retombées de l'utilisation de l'IA dans un futur proche. A travers notre communication et des autres intervenants, nous aspirons à anticiper les réflexions sur ces problématiques poser en occident et qui arriveront chez nous incessamment. Des actions et des recommandations s'imposent, pour ne pas plaindre demain nos citoyens et notre société en général d'un éventuel dérapage lors de l'utilisation de l'IA qui avance à grand pas ?

Mots clés : IA, les sciences, la société, l'éthique, la morale.

معنى العمل عند العامل الجزائري بين البعد المادي و المعنوي للعمل

د. بن لعريبي عادل ،د. يوسف خوجة سمير، جامعة تيزي وزو

اختلفت النظرة للعمل من مجتمع إلي أخر و هذا الاختلاف لا يعود فقط إلي طبيعة العمل المنجز ، و انما يتحدد بجملة من العوامل متداخلة تتعلق بمفهومه ، أهميته و أساليب تقسيمه و توزيعه بين مختلف المجموعات و الشرائح التي يتكون منها المجتمع ، هذا إضافة إلي العديد من العوامل النفسية و الاجتماعية .إن الإنسان بكونه كائنا عاقلا فقد استطاع أن يجعل من العمل فعلا هادفا يتجاوز فيه البعد النفسي – الاجتماعي إلي أهداف أخري علي الصعيد البيولوجي ، الاقتصادي و الحضاري .
في هذه الورقة حاولنا تعقب أصل كلمة عمل و تطور مفهومه و المحاولة في الأخير الوصول الي المفهوم أو كيف يتصور العامل الجزائري لمفهوم العمل ، و هل العمل لديه يقتصر مفهومه علي الجوانب المادية أكثر أو المعنوية منه ؟

الكلمات المفتاحية : العمل ، الدافعية ، الرضا الوظيفي ، الاداء الوظيفي ، الحو افز المادية و المعنوية

محددات تشكل الهوية المهنية ومظاهر تأزّمها في بيئة العمل

شيخاوي صلاح الدين، جامعة تيزي وزو، شلابي وليد، جامعة غليزان

يواجه المجال المهني تحديات كبيرة تضع الموظف تحت ضغط العمل كمهنة ، لذا وجب عليه أن يكتسب هويته المهنية التي تشكلت من خلال خبراته العلمية العملية ،فأدائه المتكرر في الوسط المهني، جعله يكتسب قيم مهنية ومبادئ ومعتقدات تحكمه وتسيره في ظل ممارساته المهنية، وتحدد علاقاته المهنية مع زملائه وتعاملاته مع الادارة. فالهوية المهنية للموظف ترسم مساره المهني وتجعله قادرا على التعرف عن قيمه المهنية والوعي بذاته وتقديره لها، وبدوره يكون قادرا على مواجهة مختلف المشكلات المهنية وحلها بمرونة ،كما يتحقق له قدر من الرضا الوظيفي والنجاة من الشعور بالاغتراب الوظيفي الذي يعيق تطوره، لذا كان من الأهمية بمكان العناية بمحددات بتشكل الهوية المهنية لديه، والحرص على تشجيعه وتوفير بيئة عمل ايجابية داعمة تسهم في رفع مستويات الأداء المبدع للموظفين . وهذا ما أشار اليه **كلود دوبار(1991)**، أن تشكل الهوية المهنية يتم من خلال تفاعل مستمر بين بعدين أساسيين هما الهوية الموجهة نحو الذات (Identité pour soi) والهوية الموجهة نحو الآخرين (Identité pour autrui).إن التحول الذي مس بيئة العمل في السنوات الأخيرة نتيجة التطور التكنولوجي الحاصل في البيئات المهنية التي انتقلت من الممارسة الإدارية المكتبية الى الإدارة الالكترونية التي تقدم الخدمات الادارية عن بعد وفق منصات الكترونية مخصصة ، هذه الأخيرة التي أصبحت ضرورة تفرضها التغيرات على غرار التغيرات الاجتماعية والاقتصادية.....، كجائحة كورونا التي أدت الى ظهور الوسائط الرقمية كمنصات التعلم الرقمي ، وبيئات العمل الرقمي، هذا التطور الحاصل في بيئة العمل أثر بشكل مباشر على طبيعة المهام والأدوار لدى الموظفين وبالرجوع لسياقات إدراك الموظف لمهنته وتمثلاتها في ظل هذه التغيرات التكنولوجية والرقمية قد تغيير بشكل إنعكس على كفاءته .وهذا ما أشار اليه العديد من الباحثين أن تصورات الموظفين لهويتهم المهنية يؤثر على كفائتهم وتطورهم المهني بالاضافة الى قدرتهم في التعامل مع التغيرات الحاصلة في بيئة العمل ، وتجسيد الابتكارات في ممارستهم .((El-Soussi, A. (2022).كما أن الأزمة التي فرضتها جائحة كوفيد19 على الموظفين لضمان إستمرارية مهامهم جعلها لا تخلو من الصعاب والتحديات فقد اجتهد الموظفين في جميع المنظمات في تكييف طرائق عملهم وممارستهم المهنية لتتلائم مع الواقع الافتراضي لبيئة العمل، دون تكوين كافي ووسائل تكنولوجية مناسبة كالتدفق الضعيف لشبكة النت.....ونظرا ان تصورات الموظفين لهويتهم يتأثر بنظام قيمهم الشخصي المستمد من تنشئتهم الاجتماعية ، وقيمهم المكتسبة من طبيعة المهام التي يمارسونها في وظيفتهم ،هذه الاخيرة التي تعتبر الموجه الاساسي لسلوك الموظفين في مؤسساتهم التعليمية، فهي التي تحدد

اتجاهات وتفضيلاته.وستجيب الورقة على تساؤل رئيسي مفاده ما هي المحددات الأساسية لتشكل الهوية المهنية للموظفين في بيئات العمل المعاصرة ؟ماهي العوامل التي تسهم في تأزم الهوية المهنية للعاملين في بيئة العمل المعاصرة ؟

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية، أزمة الهوية المهنية، محددات تشكل الهوية المهنية، أنماط الهوية المهنية ,

---

من التنشئة التنظيمية إلى التماهي المؤسساتي : قراءة سوسيولوجية في تشكل الهوية داخل المؤسسة

شكري عبد الله، جديدي سيف الدين، جامعة تيزي وزو

عصرنا الحالي هو التغير بامتياز عصر التغير المتسارع ، هنا بلغ فيه مفهوم التغير وتيرة متسارعة مست جل المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .هذا التغير خصوصا مع موجة العولمة طور من مفاهيم عدة كالتنافسية على الساحة السوسيوتنظيمية والاقتصادية ... , مما استدعى لضرورة الاستثمار الأقصى للمورد البشري ولان المؤسسة كيان بايو تنظيمي ،فهي مكان للتنشئة الاجتماعية والتماهي وبلورة عقلية العامل وقولبة سلوكه . وضمن هذا الطرح، جاءت المداخلة لتثير الإشكالية التالية : هل التنشئة التنظيمية في المؤسسة تعمل على صناعة هوية تنظيمية ؟ داعمة لمفاهيم الابداع والابتكار؟ ام انها تعمل على عرقلة المشروع التنظيمي وتحقيق الأهداف التنظيمية؟

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية، التمكين المهني، ريادة الاعمال النسائية، التوفيق بين العمل والاسرة، القيادة النسائية.

تمظهرات الذات الرقمية في عصر السيولة :تشكلات الهوية المتحولة بين الو اقع المهني والحاجة النفسية

د. ومان محمد توفيق، جامعة ام البواقي

تعيش المجتمعات المعاصرة في عصرٍ لم تعد فيه الهوية كياناً متجانساً يقتصر على الدور الوظيفي فحسب، بل تحوَّلت إلى هوية هجينة تعيد فيها الذات تشكيل صورتها باستمرار تحت ضغوط أداء متزايدة وثقافة الإنجاز السائدة، وفي ظل تداخل متنامٍ بين الحياة الاجتماعية والحياة المهنية. تبرز الهوية المتحولة كهوية هجينة تسعى باستمرار إلى البحث عن معنى للاستقرار والاعتراف داخل عالم مهني متقلب.ومن هذا المنطلق، تأتي هذه الورقة البحثية التي تهدف إلى تقديم تشريحٍ معمق لتمظهرات الذات في العصر الرقمي القائم على "السيولة" – وفق تصور عالم الاجتماع زيجمونت باومان Zygmunt Bauman – حيث تتحول الذات إلى كائن متعدد الأوجه. تهدف الورقة، من خلال تساؤلاتها، إلى توضيح مفهوم "الحداثة السائلة" عند باومان، الذي يرى أن التحول الرقمي حـو لالهوية من كيان ثابت إلى نص رقمي مفتوح، يتشكل عبر العروض والتمثيلات الذاتية المتجددة باستمرار. وبذلك، لم يعد المجتمع يحمل هوية واحدة، بل أصبح يتألف من مجموعة من الهويات التي تـؤدي أدوارها في مسارح رقمية متوازية.وتظهر الهوية المهنية في هذا الإطار باعتبارها إطاراً درامياً متقاطعاً، تسعى من خلاله الذات الرقمية إلى تحقيق قبولٍ واعتراف مهني واجتماعي. كما تـسـلـط الورقة الضوء على جملة من المفارقات الوجودية، مثل: مفارقة الأمان الوظيفي في مواجهة الإبداع والمخاطرة. مفارقة الشفافية والتمويه، حيث تؤدي زيادة متطلبات الشفافية الرقمية إلى دفع الأفراد نحو تمويه هوياتهم الحقيقية.مفارقة الاتصال والانعزال، إذ يتواصل الأفراد رقمياً مع المئات بينما يعانون عزلة وجودية عميقة.هذه الورقة ليست مجرد تشخيصٍ لأزمة العصر، بل هي محاولة تأملية تهدف إلى اقتراح مسار للعبور من مرحلة الاغتراب الرقمي إلى مرحلة "المواطنة الرقمية الواعية"، حيث يصبح الفرد والمجتمع قادرين على التحكم في التمظهرات الرقمية، بدلًا من الخضوع لها.وعلى هذا الأساس، تفتح الورقة النقاش حول عدة تساؤلات بحثية، منها: كيف يعاد تعريف النجاح المهني في ظل بيئة متغيرة؟ ما مظاهر "تهجين" الهوية في العصر الرقمي، وكيف تعيد الذات تشكيل سرديتها تحت ضغوط "مجتمع الإنجاز"؟ كيف يمكن إعادة تصميم المؤسسات المهنية وهياكل العمل لاستيعاب طبيعة الهوية المتحولة والهجينة، مع الحفاظ على الكرامة الإنسانية وتقليل التكاليف الوجودية للسيولة؟

الكلمات المفتاحية: الذات الرقمية، عصر السيولة، الهوية المتحولة.

الورشة الصباحية الثالثة (1): الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

تحت رئاسة البروفيسور عليوان مليكة

لماذا لا ينتبه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

أ.د. رحماوي سعاد،د.بهلول خديجة، جامعة تيزي وزو جامعة الطارف

من الصعب الحكم على مصدر عدم انتباه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالعودة إلى عامل محدد، حيث لم يتمكن العلم الحديث من الفصل في السبب النهائي لظهور هذا الاضطراب، غير أن الدراسات المكثفة في علم الأعصاب والوراثة توصلت إلى نتائج حاسمة، مفادها أن الاضطرابات العصبية بالمخ لها دور أساسي في توليد صعوبات الانتباه، نظرا للاختلافات الفارقية المسجلة بين العاديين وذوي صعوبات الانتباه، سواء في نتائج التخطيط الدماغي أو التصوير بالأشعة وغيرها، ويمكن حوصلة هذه الاضطرابات في ثلاث نقاط: وجود خلل في وظائف المخ، اختلال في التوازن الكيميائي للنواقل العصبية، واضطراب في النظام الشبكي للمخ، ويذهب بعض الباحثين إلى نقطة أخرى وهي النمو العقلي، على اعتبار أن عدم توافق النمو العقلي للطفل وعمره الزمني يؤدي إلى ضعف المراكز العصبية الانتباهية في المخ. كما أن الدراسات النفسية والسلوكية كان لها رأيها الخاص أيضا، في حقيقة الأسباب المؤدية لاضطراب الانتباه وفرط الحركة، وأثبتت حسب جملة من الأبحاث أن اضطراب العلاقة الوالدية وسوء التكيف النفسي الناتج عن الصراعات والمشاكل الأسرية من أهم العوامل المفجرة لهذا الاضطراب، بيد أن البرامج العلاجية السلوكية للحد من الاندفاعية وفرط النشاط والتخفيف من أعراض تشتت الانتباه، القائمة على التعزيز الإيجابي من طرف الوالدين والتوجيه والإرشاد، وتحسين العلاقات الأسرية، أسفرت على نتائج جد إيجابية. ومن جانب آخر نجد أن بعض الباحثين أكدوا على ضرورة أخذ العوامل البيئية الخارجية بعين الاعتبار، في مسألة العوامل والأسباب المؤدية لظهور صعوبات الانتباه، منها ما هو متعلق بفترة الحمل ومنها ما هو متعلق بالولادة، إضافة إلى عامل التغذية المتمثل في سوء التغذية بداية من الرضاعة إلى مرحلة استهلاك الأطعمة الجاهزة، وكذا الإكثار من السكريات والحلويات التي تزيد من مستوى طاقة الطفل وتسبب له نشاط حركي مفرط.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، الانتباه، صعوبات الانتباه، أسباب صعوبات الانتباه.

أثر العنف المدرسي على الصحة النفسية للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط

د.مراح فهيمة، د.بومدين ايمان، جامعة تيزي وزو

يعتبر العنف المدرسي من بين المشكلات المنتشرة في المدارس بمختلف الاطوار، وأصبح في السنوات الأخيرة أكثر خطورة لما له من سلبيات ،كما تعود على التلميذ بنتائج تؤثر على حياته بصفة عامة وعلى صحته النفسية بصفة خاصة، هذه الأخيرة والتي تعتبر من اهم المواضيع التي جلبت اهتمام الباحثين و المختصين في ميدان علم النفس و علوم التربية، و دفعتهم للبحث و الدراسة و ذلك لأهميتها وارتباطها بالتلاميذ خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي تتوافق ومرحلة المراهقة التي تعتبر هي الأخرى مرحلة حساسة وهامة في حياة التلميذ تتميز بعدة تغيرات في مختلف المجالات، فظاهرة العنف المدرسي من اكثر المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ و التي تؤدي الى تدني في مستوى التحصيل في مختلف المواد الدراسية وغيرها من النتائج التي نتطرق اليها في

مداخلتنا ولهذا جاءت ورقتنا البحثية لتبحث عن كل ما يتعلق بمفهوم العنف المدرسي والصحة النفسية وكيف يؤثر العنف المدرسي على الصحة النفسية للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي ،الصحة النفسية، التلاميذ، مرحلة التعليم المتوسط

الإدمان الالكتروني وتأثيره على الدماغ ووظائفه

بوعام ليليا، جامعة تيزي وزو

يتميز دماغ الانسان بخاصية المرونة العصبية وهي تغيرات في تنظيم الوصلات العصبية وعددها نتيجة لنشاطات من بينها التعلم أو تطبيقات عيادية كإعادة تأهيل وظائف تأثرت بحدوث ضرر في المناطق المسؤولة عنها؛ لكن كما للمرونة العصبية جوانب إيجابية فقد تحدث نتيجة مواقف متكررة أو شديدة مثل الصدمات النفسية أو السلوكيات الإدمانية سواء تعاطي المخدرات أو الاستعمال المفرط لوسائط تكنولوجية كالهاتف الذكي وما يسمح به من برمجيات ومنصات شبكية متنوعة. الإدمان الالكتروني، وان لا يزال المفهوم قيد جدل نقدي بسبب صعوبة ضبط أبعاده واعتباره مجموعة من الظواهر لا ظاهرة واحدة، هو أيضا من السلوكيات الإدمانية التي أظهرت عدد من الدراسات تأثيرها على الدماغ وعلى الوظائف المعرفية تأثيرات متفاوتة إيجابا وسلبا. خلال هذه المداخلة سيتم عرض نتائج بعض الدراسات حول موضوع الإدمان الرقمي وتأثيره على الدماغ عامة وعلى النظام الدوباميني خاصة، بالإضافة للوظائف المعرفية.

الكلمات المفتاحية: الإدمان الالكتروني - المرونة العصبية- الوظائف المعرفية

السلوك الغذائي غير الصحي والمسؤولية الاجتماعية

د.شنيط باهية، جامعة تيزي وزو

ساهمت وتيرة التحول والتغير السريع التي يشهدها العالم اليوم، افراز الكثير من الظواهر المنحرفة على معايير وضوابط المجتمع المتعارف عليها، وهذا ما أفرز تداعيات وخيمة على كل الأصعدة لاسيما الصعيد الصحي، فالأكثر الظواهر الملفتة للانتباه هي التغذية الغير صحية والعشوائية للمتمدرسين لكل الاطوار التعليمية على حد سواء ، فقد أثار انتباهنا تلاميذ امام الابتدائية في الصباح الباكر مصطحبين معهم اكياس "الشيبس"، وقارورات العصائر المصطنعة ، نفس المشهد يتكرر مع التلاميذ المتوسطة أو الثانوية عند خروجهم في الساعة المسائية، هذه الملاحظات اثارت فينا الفضول في البحث عن المسؤول الأول وهم الاولياء والمسؤولين الثانويين وهم الطاقم التربوي بشكل عام ، والطب المدرسي الذي توكل عليه مهام التوعية والتحسيس على هذا الأساس أجرينا دراسة مسحية لمؤسسات التربوية لبلدية تامدا المكونة من ابتدائيتين ومتوسطة وثانوية، وذلك بإجراء مقابلات مركزة حول المسؤولية الاجتماعية للظاهرة، ومقابلا ت مع أولياء يساهمون بشكل مباشر في تفشي واستمرار الظاهرة وقمنا باستخراج اهم المواضيع التي شكلت سلوكات التلاميذ من جهة ، و الحلول المقترحة من طرف خبراء في ميدان الذين هم على صيلة دائمة مع السلوكات الغذائية الغير سوية للتلاميذ من جهة اخرى.

الكلمات المفتاحية: السلوك الغذائي غير السوي، المتمدرس، المسؤولية الاجتماعية

دور المختص الارطفوني في فريق الصحة المدرسية للكشف المبكر عن اضطرابات التعلم المحددة،

د.تشابونت حكيمة، بنابي صبيحة، جامعة تيزي وزو

تعد اضطرابات التعلم المحددة، مثل عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب، من أبرز الصعوبات التي تعيق اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية لدى المتعلمين، رغم توفر الذكاء العادي والبيئة التعليمية المناسبة. وإلى جانب هذه الاضطرابات، قد يظهر لدى بعض التلاميذ اضطراب نمائي عصبي يتمثل في الديسبراكسيا (اضطراب النمو التنسيقيTDC)، وهو اضطراب نمائي يؤثر على التخطيط الحركي وتنظيم الحركات الدقيقة مما ينعكس مباشرة على الأداء المدرسي، خاصة في مهام الكتابة اليدوية، النسخ، استخدام الأدوات الصفية، والأنشطة التي تتطلب تناسقًا حركيا. وغالبًا ما يتأخر الكشف عن هذه الاضطرابات سواء كانت تعلّمية محددة أو نمائية عصبية إلى مراحل متقدمة من التمدرس، مما يزيد من حدة آثارها النفسية والسلوكية، ويؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي وفقدان الثقة بالنفس. وتبرز هذه الإشكالية بشكل أكبر في السياق المدرسي العربي، حيث يظل الوعي بهذه الاضطرابات محدودا، وتفتقر المؤسسات التعليمية إلى آليات منهجية للتشخيص المبكر والتدخل البيداغوجي المتخصص، الأمر الذي يجعل العديد من الحالات تمر دون رصد أو مرافقة مناسبة.جاءت هذه الدراسة كهدف استكشاف الممارسات الحالية للمختصين الأرطفونيين العاملين في الوسط المدرسي فيما يخص الكشف المبكر عن هذه الاضطرابات و تشخيص أبرز المعوقات الإجرائية والمهنية التي تحول دون قيامهم بهذا الدور بفعالية و رصد المقترحات العملية من قبل المختصين الارطفونيين أنفسهم لتفعيل هذا الدور وإدماجه في برامج الصحة المدرسية. وللوصول الى نتائج الدراسة التي تبين دور المختص الارطفوني في فريق الصحة المدرسية للكشف المبكر عن اضطرابات التعلم المحددة تم تطبيق استبيان بعد تصميمه من طرف الباحثتان موجه خصيصا للارطفونيين العاملين في او مع المؤسسات التربوية وشمل الاستبيان على خمسة محاور رئيسية وهي: البيانات الديموغرافية، واقع الممارسة الحالية، التحديات والمعوقات للكشف عن الاضطرابات، المقترحات والتطوير ،وسؤال ختامي مفتوح . وتم توزيعه على عينة من المختصين الارطفونين الذين يعملون او لديهم تجربة في الصحة المدرسية واعتمدنا على اتباع المنهج الوصفي التحليلي. وقد نصت نتائج الدراسة بعد تحليلها انه فيما يخص واقع الممارسة فـأظهرت النتائج أن غالبية الأرطفونيين لا يشكلون جزءاً من فريق صحي مدرسي رسمي .يعتمد معظمهم في الكشف الأولي على الملاحظة والمقابلة مع المعلم أكثر من استخدام أدوات مسح مقننة. ويتلقى معظمهم التحويلات في مرحلة متأخرة (الصف الثالث ابتدائي فما فوق).. وتم حصر أبرز التحديات في: (أ) قلة وعي المعلمين بالمؤشرات الدقيقة لاضطرابات التعلم المحددة (ب) عدم وجود وقت مخصص في جدول الأرطفوني لأنشطة المسح المبكر، (ج) غياب بروتوكول وآلية واضحة للتحويل والتعاون بين المعلم والأرطفوني والإدارة.وركزت المقترحات المقدمة من المختصين على ضرورة: (أ) تطوير أدلة وبروتوكولات وطنية مبسطة للكشف المبكر، (ب) تدريب المعلمين على مؤشرات الإنذار المبكر وآلية التحويل الفعال، (ج) إعادة هيكلة دور الأرطفوني المدرسي ليشمل وقتاً مخصصاً لأنشطة المسح والتقصي. ومن خلال النتائج يمكن الاستفسار عن تحقيق الفرضيات التي تنص على ان الممارسة الفعلية لغالبية الأرطفونيين تركز في الميدان المدرسي على الكشف عن عسر القراءة وعسر الكتابة اكثر . وان نقص وعي المعلمين و غياب بروتوكول تحويل واضح على رأس قائمة التحديات المشتركة لجميع الاضطرابات، ونقص الأدوات التشخيصية المناسبة للمدرسة. وانه يوجد اختلاف في مستوى الكفاءة بين الارطفونيين في الكشف المبكر عن الاضطرابات التعلم المحددة في الوسط المدرسي . كما يوجد اختلاف في الكشف المبكر للاضطرابات عسر القراءة والكتابة اعلى من الكشف عن عسر الحساب والديسبراكسيا .

الكلمات المفتاحية: المختص الارطفوني، الصحة المدرسية، اضطرابات التعلم المحددة، الديسبراكسيا .

الورشة الصباحية الثالثة (2): الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

تحت رئاسة الدكتورة زايدي باية

التبول اللاإرادي في الوسط المدرسي : مقاربة نفسية- تربوية لفهم المشكلة واستراتيجيات التكفل

بلال شريفة، أ.د.ميزاب ناصر. جامعة تيزي وزو

يُعد التبول اللاإرادي إحدى المشكلات النفسية–التربوية الشائعة التي يعاني منها بعض التلاميذ في الوسط المدرسي، ويؤثر سلباً على اندماجهم الاجتماعي، تحصيلهم الدراسي، وصحتهم النفسية. ويرتبط ظهوره بعدة عوامل، تشمل العوامل النفسية مثل القلق والخجل والخوف، والعوامل التربوية مثل غياب الدعم المدرسي وضعف تهيئة الظروف الملاءمة لاستخدام المراحيض، فضلاً عن العوامل الأسرية والاجتماعية مثل الضغوط العائلية، تغير أنماط التربية، صعوبات التواصل الأسري، سلوكيات الوالدين تجاه الطفل، ولادة طفل جديد أو الانتقال الى منزل آخر، وغيرها. ورغم أن هذا الاضطراب قد يُنظر إليه أحياناً كمشكلة طبية بسيطة، إلا أن انعكاساته النفسية والاجتماعية العميقة تستدعي تبني مقاربة شمولية تتكامل فيها الأبعاد البيولوجية، النفسية، الاجتماعية، والتربوية.و تعالج هذه الدراسة التبول اللاإرادي في الوسط المدرسي ضمن مقاربة نفسية–تربوية، وتهدف الى فهم أبعاده المتداخلة، مع التركيز على انعكاساته على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي للتلميذ، خاصة في ظل التغيرات المجتمعية الحديثة التي تسهم في رفع مستوى الضغوط النفسية على الأطفال داخل المدرسة. كما تستعرض أبرز الانعكاسات السلوكية والنفسية المرتبطة بهذا الاضطراب، حيث يواجه الطفل مشاعر متكررة من الإحراج والخجل، واحتمال التعرض للتنمر، إضافة إلى الانعزال الاجتماعي الذي يحدّ من مشاركته في الأنشطة الاجتماعية. وتشمل هذه الانعكاسات انخفاض تقدير الذات، ضعف الثقة بالنفس، القلق والتوتر، الخجل، الميل الى الانسحاب الاجتماعي وتراجع المشاركة المدرسية. وتقترح الدراسة استراتيجيات تدخل فعّالة، تشمل الكشف المبكر والتقييم النفسي، العلاجات النفسية من أهمها العلاجات المعرفية السلوكية التي أثبتت ناجعتها في علاج هذا الاضطراب. وتشمل أيضاً الإرشاد الفردي والأسري، وتوفير دعم عاطفي مستمر للطفل، إلى جانب تهيئة بيئة مدرسية آمنة خالية من السخرية والتنمر والوصم الاجتماعي. كما تدعو الدراسة إلى تعزيز التعاون والتواصل المنتظم بين الأسرة والمدرسة، واعتماد تعديلات تربوية تراعي خصوصية الطفل وتساهم في حمايته من الإحراج، وتعزيز ثقته بنفسه، وتحقيق اندماجه الأكاديمي والاجتماعي.تخلص الدراسة إلى أن التكفل المتكامل والفعال بالتبول اللاإرادي في الوسط المدرسي يتطلب تعاوناً متواصلاً ومستمراً بين الأسرة، المدرسة، والأخصائي النفسي، ويُعد خطوة أساسية لتعزيز الصحة النفسية للتلاميذ، دعم اندماجهم الاجتماعي، وضمان نجاحهم الدراسي في ظل التحديات المجتمعية الحديثة.

الكلمات المفتاحية :التبول اللاإرادي، الصحة النفسية، المشكلات المدرسية، التلميذ، المدرسة، استراتيجيات التكفل.

أهمية التنشئة المدرسية في تعزيز فاعلية تثقيف الصحّة النفسية في المدرسة الجزائرية

أ.د. الجوزي خليفاتي وهيبة، أ.د.بداك شابحة، جامعة تيزي وزو

هدفت هذه الدراسة، إلى التعرّف على الواقع الفعلي للصحّة داخل المدارس في المجتمع الجزائري. على اعتبار أنّ هذه المرحلة، أي مرحلة الصحّة أو المرض جدّ حساسة. حيث فيها يمكننا تدارك الخطر في الوقت المناسب بالتوعية الصحّية. والمدرسة لها أهمية كبيرة في حياة المتعلمين. لأنّهم يستوعبون بسرعة وسهولة مختلف المعارف التي تقدّم إليهم. شرط تقديمها في نسق علمي سهل ومفهوم وهادف. الغاية منها توصيل الرسالة الصحيّة السليمة. وإلى جانب هذا، يجب تكثيف العمل على رفع مستوى الوعي الصحّي لدى الهيئة التدريسية والمسؤولين عن الصحّة المدرسية، عن طريق آليات تتعلق بالتثقيف الصحّي من أجل تمكين هؤلاء من تقديم المعلومات والمهارات والسلوكيات التي تتعلق بالتعليم والصحّة. وهذا بالمحافظة على صحّتهم من جوانب عديدة، كالاهتمام بالبيئة المدرسية التي تتطلب تكاثف الجهود بين جميع الفاعلين فيها. خاصة المعلّم الذي يعتبر محورا أساسيا فيها نظرا لمكانته التي تخوّل له التفاعل المباشر مع المتمدرسين. إذ لا يتوقف دوره في تقديم المقررات الدراسية فحسب، بل يتعدى حدود ذلك الى ترسيخ جملة من القيّم والمبادئ التربوية، والتثقيفية التي من شانها رفع وعي المتمدرسين بآليات عديدة، تجعل منهم نقطة تحوّل ذات نوعية في المجتمع. نظرا للقيمة الاعتبارية للمدرسة وبالأخص المعلّم، في الحفاظ على بيئة التمدرس. من ذلك، سنعالج من خلال هذه الورقة العلمية تسليط الضوء على البيئة المدرسية لمعرفة: ما هو واقع التنشئة المدرسية؟ وماهي الجهود المبذولة لنشر الثقافة الصحّية في البيئة المدرسية الجزائرية؟

الكلمات المفتاحية: التنشئة المدرسية ، التثقيف الصحي-الصحّة المدرسية، البيئة المدرسية

التواصل بين الوالدين والأبناء والمشكلات النفسية السلوكية لدى الأبناء

أ.د.فتال صليحة، جامعة تيزي وزو

يعتبر التواصل بمثابة قلب أي نسق خاصة النسق الأسري، حيث يعد التواصل حياته، والمحور الأساسي لتفاعلاته، لأنه لا يظهر فقط خصائصه وسماته بل يحدد أيضا طبيعة العلاقات الموجودة داخله حيث أن التواصل الأسري يختلف عن أشكال التواصل الإنساني الأخرى من حيث شدته العاطفية وطبيعة العلاقات الاجتماعية الحميمية بين أفراد الأسرة، فالتواصل السيئ داخل الأسرة أشد إيذاء ونتائجه أكثر خطورة على الفرد من أي نوع آخر من التواصل. من هذا المنطلق جاءت هذه الورقة العلمية إلى التعرف عن أهم أشكال التواصل القائمة بين الوالدين والأبناء والكشف عن نتائجها على النمو النفسي والاجتماعي للأبناء، وذلك من خلال عرض لبعض الأدبيات النظرية التي تناولت الموضوع من خلال نتائج الدراسات الميدانية التي تناولت العلاقة بين التواصل بين الوالدين والأبناء وصحتهم النفسية خاصة في مرحلة المراهقة، وإظهار أهم الأنساق الأسرية المناسبة لكل شكل من أشكال التواصل بين الوالدين والأبناء.

الكلمات المفتاحية: التواصل الأسري، التواصل بين الوالدين والأبناء، المشكلات النفسية والسلوكية، الأنساق الأسرية

المشكلات التربوية لدى طفل طيف التوحد المدمج في التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

بورقاش صبيحة، أ.د.ميزاب ناصر. جامعة تيزي وزو

تهدف دراستنا الحالية الى التعرف على المشكلات المدرسية لطفل طيف التوحد المدمج في التعليم الابتدائي لدائرة واقنون بولاية تيزي وزو، وقد انطلقت الدراسة من التساؤل التالي: ما هي المشكلات التربوية لطفل طيف التوحد المدمج في التعليم الابتدائي؟ وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج العيادي دراسة حالة واحدة، وهو طفل يبلغ من العمر 9 سنوات درجة التوحد لديه متوسطة، تم دمجه في السنة الأولى من التعليم الابتدائي وحاليا يدرس في السنة الخامسة إبتدائي، وقبل دمجه كان يدرس في المركز النفسي البيداغوجي التابع للدائرة. كما اعتمدنا في دراستنا على دليل المقابلة الموجه لمعلمي الحالة "للعربية والفرنسية والانجليزية" ويشمل على أسئلة مباشرة للتعرف على "القصور في التفاعل الاجتماعي، الضعف في المهارات الاكاديمية و اللغوية، والقصور في المهارات الانفعالية و السلوكية".

الكلمات المفتاحية : المشكلات التربوية ، طيف التوحد ، الدمج

ظاهرة قلق الامتحان لدى التلاميذ، و أهم العوامل المساعدة لظهوره

تليوانت عقيلة، جامعة تيزي وزو

يعد قلق الامتحان من أهم المواضيع التي حظيت بالبحث من طرف العديد من الدراسات في مجتمعات مختلفة و في اطر مختلفة من النظريات النفسية ،نظرا لأهمية الامتحانات بالنسبة للتلميذ في جميع مراحل التعلم . حيث تلعب الامتحانات دورا هاما في حياة التلاميذ و هي احد أساليب التقييم الضرورية ، مما يجعل منها مشكلة مخيفة و مقلقة .كما يأخذ قلق الامتحان أهمية خاصة نظرا لارتباطه بتحديد مصير التلميذ و مستقبله الدراسي و العملي ،و لذلك فهو يعتبر مشكلة دراسية حقيقية لكثير من التلاميذ و أسرهم ،و بالتالي نجد أن دراسة مشكل قلق الامتحان أهمية كبيرة لارتباطه بالاختبارات و التي يحتاج فيها التلميذ إلى التركيز و الانتباه و استدعاء المعلومات ،فقلق الامتحان يعد شكلا من أشكال المخاوف التي تعيق التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مختلف مستوياتهم الدراسية إذا زاد عن المستوى العادي. و عليه سنحاول في هذا المقال التعرف على ظاهرة قلق الامتحان لدى التلاميذ و اهم العوامل المساعدة على ظهوره.

الكلمات المفتاحية: القلق، قلق الامتحان ، الامتحان .

المشكلات المدرسية ومصادرها ومخاطرها على المجتمع

أ.د.فلوح احمد، جامعة مستغانم

العلاقة بين المدرسة والمجتمع، علاقة متينة، فالمدرسة أهم مؤسسات المجتمع على الإطلاق بعد الأسرة، فعليها يعول في حفظ ونقل التراث والقيم من جيل إلى آخر، وهي وسيلة تنمية المجتمع وتطوره، وعليها يعتمد في تحقيق غايات وأهداف المجتمع والتربية. ولوحظ أن المدرسة الجزائرية تواجه عدة تحديات، وتعاني من عدة مشاكل تحول دون تحقيق المنتظر منها بالشكل المرغوب. فهي تعاني مشاكل مدرسية: سلوكية، نفسية، اجتماعية، دراسية، إدارية. وان تلك المشاكل تعود إلى مصادر متنوعة، متعلقة بالمتعلم، وبالمعلم، وبالأسرة، والمجتمع، وبالمدرسة في حد ذاتها متعلقة بالبيئة المدرسية، الإدارة، والمناهج الدراسية، زملاء الدراسة. وان تلك المشاكل المدرسية بعضها يشكل خطورة على المجتمع، لأنها عبارة أفعال وتصرفات وسلوكيات وأفكار ذات طابع نمائي، تحولي، تنتقل من المدرسة إلى المجتمع باعتبار أن المتعلمين أفراد من المجتمع، وما يصدر منهم يتأثر به المجتمع ويؤثر فيه. ومداخلتنا تحاول الإجابة على الأسئلة التالية: ما أنواع المشكلات المدرسية؟ ماهي مصادر المشكلات الدراسية؟ ماهي مخاطر المشكلات المدرسية على المجتمع؟

الكلمات المفتاحية: المشكلات المدرسية، مصادر المشكلات المدرسية، المجتمع.

الورشة الصباحية الرابعة: التوفيق بين الوقت المدرسي والوقت الاجتماعي

تحت رئاسة الدكتور خالد كريم

Concilier le temps scolaire et le temps social à l'ère du tout numérique : un défi à relever

Pr. MAROUF-KHELFANE Louisa, UMMTO

Cette contribution soulève des questions liées à la problématique de la conciliation du temps scolaire et du temps social à l'ère des changements sociaux en général, et des mutations du monde éducatif en particulier. Elle aborde la notion du temps, et plus spécifiquement du temps scolaire, à l'ère du tout numérique, ainsi que le recours excessif aux outils technologiques et son impact sur la vie sociale et la vie scolaire. Enfin, une réflexion est menée autour des recommandations à suivre pour parvenir à une meilleure conciliation des temps, dans l'objectif du bien-être des apprenants. Il s'agit notamment d'éduquer à une meilleure gestion du temps, de promouvoir une utilisation réfléchie des outils numériques, de créer des temps de repos et une alternance équilibrée entre travail et repos, et surtout de privilégier la déconnexion. Ces pistes chronobiologiques et chronopsychologiques sont à prendre en compte afin de proposer un projet d'aménagement du temps scolaire, élaboré en étroite concertation avec l'ensemble de la communauté éducative de l'élève, parents, enseignants, syndicats, directeurs et chercheurs et de relever ainsi le défi de la conciliation du temps scolaire et du temps social.

Mots clés : Temps social, Temps scolaire, Chronobiologie, Chronopsychologie

---

تغيرات مدّة النوم الليلي لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بالجنوب الجزائري

نوفل جميلة، أ.د.معروف خلفان لويزة ، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه المداخلة إلى التعرف على التغيرات الأسبوعية في مدة النوم الليلي لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي في الجنوب الجزائري بولاية إليزي، ومعرفة مدى توافق هذه المدة مع المعطيات الكرونوبيولوجية والتوقيت الذي يقترحه الباحثون في مجال الوتيرة المدرسية. وأجريت الدراسة في أربع مدارس بولاية إليزي، وبلغ حجم العينة (123) تلميذا. وقد تم استخدام استبيان النوم للباحث الفرنسي Testu والمكيف للمجتمع الجزائري من قبل الباحثة معروف سنة 2008. وأظهرت النتائج أن مدة النوم الليلي لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بولاية إليزي تعرف تغيرًا أسبوعيًا، كما أن تنظيم الوقت المدرسي في الجنوب الجزائري لا يراعي خصوصيات هذه المنطقة.

الكلمات المفتاحية: النوم الليلي، الوقت المدرسي، الجنوب الجزائري.

التوزان بين العمل والحياة الشخصية لدى المعلمين

د.بن مومن أسماء، جامعة تيزي وزو

يشكّل التوازن بين العمل والحياة الشخصية أحد التحديات المعاصرة التي تواجه مهنة التعليم، نظرًا لما يواجه المعلمون من أعباء مهنية متزايدة، فقد تؤدي الضغوط المهنية الناتجة عن أعباء التدريس، وكثافة المهام الإدارية، وتوقّعات المؤسسة التعليمية، ومتطلبات التطوير المهني المستمر، والانخراط في أنشطة مؤسسية تتجاوز حدود الدور التعليمي التقليدي إلى تداخل مع الأدوار العائلية والاجتماعية التي يُنتظر من المعلّم القيام بها خارج إطار العمل. ويساهم هذا التداخل في ارتفاع مستويات الإجهاد النفسي والمهني، بما ينعكس سلباً على جودة الأداء داخل المؤسسة التعليمية، وعلى الاستقرار الأسري. ولا يُفهم التوازن بين الحياة والعمل بوصفه توزيعًا متساويًا للوقت بين الجوانب المهنية والشخصية، بل باعتباره قدرة الفرد على التوفيق بين مسؤولياته المتعددة دون الإخلال بأدائه ورفاهه النفسي والاجتماعي.وتستعرض هذه الورقة مفهوم التوازن بين العل والحياة الشخصية من منظور نظري، مع التركيز على الأعباء الهيكلية والتنظيمية التي تؤثر في المعلمين، كارتفاع حجم عبء العمل، وضغوط الاستعداد المستمر للعمليات التعليمية... وتبرز الورقة الحاجة إلى تبني المؤسسات التعليمية لاستراتيجيات وسياسات داعمة تحسن جودة حياة المعلمين المهنية والشخصية، وتخفف من مستويات الضغط والإجهاد المرتبطين بالعمل التعليمي. كما تؤكد أهمية توفير شروط مهنية وتنظيمية تُمكّن المعلّم من إدارة أعبائه المهنية والأسرية بصورة أكثر اتزانًا، بما يحدّ من صراع الأدوار الناشئ عن تعدّد مسؤولياته داخل الأسرة والمؤسسة التعليمية. كما تشدد على ضرورة تبنّي مقاربات داعمة لتعزيز قدرة المعلّم على المواءمة بين التزاماته المهنية ومتطلبات حياته الشخصية، بما يضمن تحقيق توازن مستدام بين المجالين دون الإخلال بأي منهما.

الكلمات المفتاحية: التوازن بين العمل والحياة الشخصية، رفاهية المعلمين، عبء العمل، جودة الحياة المهنية، صراع الأدوار.

Articulation des temporalités scolaires et sociales : enjeux, tensions et ajustements pour une école synchronisée avec les rythmes de vie contemporains

Dr. LARBES Zaher, UMMTO

Les transformations rapides des sociétés contemporaines bouleversent profondément les cadres temporels de la vie quotidienne. L'école, institution historiquement fondée sur des temporalités relativement stables, se trouve désormais interpellée par de nouvelles exigences sociales ; accélération des rythmes, diversification des activités extrascolaires, évolution des configurations familiales, pour ne citer que celles-ci. Cette communication interroge les tensions qui se nouent entre le temps scolaire et le temps social à la lumière des apports conjoints de la chronopsychologie et de la chronobiologie. Elle analyse les répercussions de ces décalages temporels sur le bien-être, la disponibilité cognitive et la réussite scolaire des élèves ou apprenants, comme préfèrent les nommer les didacticiens. L'étude propose enfin une série de pistes d'ajustement susceptibles de rapprocher les logiques institutionnelles des rythmes réels de vie de cette frange d'âge, dans l'objectif d'une scolarité plus harmonieuse et plus respectueuse des temporalités humaines.

Mots-clés : Temps scolaire, temps social, rythmes de vie, chronobiologie, chronopsychologie, réussite scolaire, transformations sociales , temporalités contemporaines.

إفرازات البيئة الرقمية وتداعياتها على صحة الطفل دراسة في تأثيرات الصورة

د .جمال شريف، جامعة تيزي وزو د.رندة بوسعيد. جامعة الاغواط

تهدف الدراسة إلى توضيح وإبراز أهم الاشكاليات التي يطرحها استخدام الطفل لتكنولوجيات الاتصال الجديدة، وتوضيح اهم تداعيات هذا الاستخدام ، والتي تعدّ فيها الصورة وما تحمله من دلالات اهم هذه الإفرازات، ذلك أن الصورة شكّلت أحد أبرز مميزات التكنولوجيات الرقمية الحديثة، من خلال اختيار أشكال ورسومات بألوان جذابة مرفقة بتقنيات الحركة، وعرضها على شاشات عالية الدقّة، و لا يمكن تخيّل تكنولوجيات الاتصال ووسائطها من دون صورة؛ ويعود استخدام الصورة بكثافة لما لها من تأثير مباشر على المستخدم وعلى عقله وتفكيره وخاصة إذا كان المستخدم طفلا، وقد جاءت هذه الدراسة لتثير النقاش المتعلق بتأثيرات الصورة على المتلقي، وتحديدا فئة الأطفال.

الكلمات المفتاحية: البيئة الرقمية، الإفرازات، صحة الطفل، الصورة.

الورشة الصباحية الخامسة بذور الباحثين « GRAINES DE CHERCHEURS »
تحت رئاسة البروفيسور محالي ججيقة

دراسة التغيرات الاسبوعية لمدة النوم الليلي لدى تلاميذ الابتدائي في الجنوب الجزائري
-دراسة ميدانية بولاية بشار-

يحي مسعود طاوس،أ.د. معروف-خلفان لويزة ،د.لعسلي وردية، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التغيرات الأسبوعية لمدة النوم الليلي لدى تلاميذ السنوات الثالثة والرابعة والخامسة المنتمين لولاية بشار لمعرفة مدى ملائمة تنظيم التوقيت المدرسي مع خصوصية المناطق الجنوبية. تمت هذه الدراسة على عينة تتكون من (150تلميذا تتوزع بين الإناث والذكور) باستعمال استبيان النوم ل Testu والذي كيفته الباحثة معروف(2008) على المجتمع الجزائري .بينت نتائج الاستبيان أن مدة النوم تشهد تغيرات خلال الأسبوع.

الكلمات المفتاحية: التغيرات الأسبوعية: النوم الليلي: الجنوب الجزائري

Work Transformation and Psychosocial Risks: The Impact of Emerging Technologies on Occupational Mental Health

ARKOUB Fatah, Pr.KHELFANE Rachid, University of Tizi-Ouzou

In the context of rapid digital transformation, work is having profound changes that redefine working conditions, organizational structures, and professional identity. This communication analyses these dynamics through four complementary dimensions. The first examines major transformations in work, including shift toward service-based and dematerialised activities. The second present the conceptual framework of psychosocial risks (PSRs), their determinants, their individual and organizational consequences. The third discusses how emerging technologies can impact working activity through five paradoxes: feeling of loss of control over one's activity versus increased control over activity, Invisibility versus visibility of work activity, expansion of virtual teams versus employee isolation, Nomadism versus sedentary work, distancing from the activity versus proximity to work. The fourth shows how digitalisation generates psychosocial risks across five technological domains (advanced robotics and Artificial intelligence, smart digital systems, digital platform work, remote working, and Artificial intelligence for worker management) leading to cognitive overload, job insecurity, reduced autonomy, stress, isolation, and work-life imbalance. The

communication concludes with recommendations to strengthen prevention and promote digital environments that support worker's mental health.

Keywords: Work transformation ,Digitalisation, Emerging technologies, Psychosocial risks (PSRs), Occupational mental health.

التنمر المدرسي: المفهوم، الأسباب، الآثار، وسبل المواجهة

فرطان كاهينة،أ.د.رحماوي سعاد، *جامعة تيزي وزو*

يعد التنمر المدرسي من أصعب المشكلات المدرسية التي تواجه المؤسسات التعليمية، لما له من انعكاسات عميقة على الصحة النفسية للتلاميذ، وتكيفهم الاجتماعي، ومسارهم الدراسي. تندرج هذه المداخلة ضمن مقاربة نظرية تهدف إلى تحليل ظاهرة التنمر من خلال تناول مفهومها، وأشكال تجليها، وأسباب انتشارها. كما تسعى الورقة إلى تحديد خصائص المتنمرين وضحاياهم، واستعراض الآثار المترتبة عن هذا السلوك. وتناقش المداخلة كذلك أهم الاستراتيجيات المختلفة لمواجهة هذه الظاهرة في البيئة المدرسية، وذلك بغية دعم التلاميذ المعرضين للتنمر، وتمكين الأولياء والمعلمين من آليات فعالة للكشف المبكر والتدخل. وتختتم الورقة بمجموعة من التوصيات الرامية إلى الحد من انتشار الظاهرة وتعزيز مناخ مدرسي آمن ومشجع على الاندماج والتعلم.

الكلمات المفتاحية : المشكلات المدرسية ، التنمر المدرسي ، التلاميذ.

المشكلات النفسية المدرسية في ضوء رأس مال الثقافي لبيير بورديو

د. أسماء عيسي، جامعة تيزي وزو

تسعى هذه الدراسة إلى تحليل المشكلات النفسية المدرسية من منظور سوسيولوجي يستند إلى نظرية رأس المال الثقافي عند بيير بورديو وذلك بهدف فهم كيفية تفاعل العوامل النفسية والتربوية مع البنى الاجتماعية المنتجة للتمييز داخل المدرسة، حيث تظهر الأدبيات أن التفاوت في رأس المال الثقافي بين التلاميذ سواء في صورته المتجسدة في السلوكيات والعادات، أو الموضوعية في الموارد التعليمية، أو المؤسسية في الشهادات يساهم بشكل مباشر في إنتاج فروقات في الأداء الدراسي والثقة بالنفس والشعور بالذات.وتبين الورقة البحثية أن التلاميذ الذين ينحدرون من أسر ذات رأس مال ثقافي منخفض يكونون أكثر عرضة للقلق المدرسي، الانسحاب الاجتماعي، تدني الدافعية، ونوبات العجز المكتسب، نتيجة احتكاكهم بالمناهج والممارسات التربوية التي تجسد ثقافة الفئات المهيمنة، كما تناقش الدراسة دور "العنف الرمزي" وآليات إعادة الإنتاج التربوي في تعميق الفوارق النفسية بين فئات التلاميذ.وتخلص الورقة البحثية إلى أن معالجة المشكلات النفسية المدرسية تتطلب مقاربة شمولية تُدمج بين الدعم النفسي والتحليل السوسيولوجي لبنية الحقل المدرسي بما يضمن تعزيز العدالة الثقافية والاعتراف بالتنوع الاجتماعي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: رأس المال الثقافي، العنف الرمزي، إعادة الإنتاج الاجتماعي، المشكلات النفسية المدرسية الفشل الدراسي، التهميش الثقافي.

دورالوساطة المدرسية في الحدّ من العنف المدرسي

سكاي سامية، د. أميطوش موسى، *جامعة تيزي وزو*

يعد العنف المدرسي من أبرز التحديات التي تهدد المؤسسات التعليمية في العصر الحالي، لما له من آثار سلبية على التحصيل الدراسي والنمو النفسي والاجتماعي للتلاميذ. وقد أشارت دراسة لمنظمة اليونسكو عام 2004 أن نسبة العنف في الدول العربية بلغت 30% مقابل 35% في الدول الأوروبية، و65% في دول أمريكا، أما في الجزائر فقد توسعت هذه الظاهرة لتشمل جميع الاطوار التعليمية خاصة الطورين: المتوسط والثانوي. وفي ظل انتشار هذه الظاهرة، برزت الوساطة المدرسية كأحد الأساليب الفعالة للتصدي لها، من خلال توفير آلية سلمية لحل النزاعات، وتعزيز الحوار والتسامح بين التلاميذ، وتدريبهم على مهارات التفاوض، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وإيجابية، كما تساعد على معالجة المشكلات بدلا من الاعتماد على العقوبات الصارمة، مما يؤدي إلى حلول أكثر استدامة ويعزز الاندماج الاجتماعي للتلاميذ، وغيرها . لذلك سنحاول في هذه الدراسة تسليط الضوء على مفهوم العنف المدرسي، أسبابه وأشكاله... ومفهوم الوساطة المدرسية، والصفات الشخصية للوسيط المدرسي، وأدوار الوساطة المدرسية وفوائدها، وحلول أخرى مقترحة للحد من ظاهرة العنف.

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، الوساطة المدرسية.

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذتهم
دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية المسيلة

د. رابح حرايز، *جامعة تيزي وزو*

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف على أهم المشكلات السلوكية المنتشرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، انطلاقاً من دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية المسيلة، شملت 50 أستاذا وأستاذة للعام الدراسي 2026/2025. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبيان لجمع البيانات، وبعد التأكد من خصائص الأداة السيكومترية، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ترتبت المشكلات السلوكية على السلوك الانسحابي و فرط النشاط و السلوك العدواني والعادات العصابية.الأساتذة على علم بالمشكلات السلوكية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث من وجهة نظر أساتذتهم. .وفي ضوء النتائج انتهت الدراسة إلى عدد من الاقتراحات أهمها: بناء برامج تعليمية وإرشادية للتخفيف من حدة هذه المشكلات.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، مرحلة التعليم الابتدائي ، التلاميذ ، المدرسة الابتدائية ، أساتذة التعليم الابتدائي، ولاية المسيلة.

الورشة الصباحية السادسة عن بعد تحت رئاسة
الدكتور علو زوهير ، الدكتور حلي مصطفى والدكتورة لعسلي وردية

المحور الأول: تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة

تكنولوجيا الاعلام و التواصل الحديثة و الإغتراب النفسي الاجتماعي داخل الأسرة الجزائرية

أ.د.عنو عزيزة، فريح نبيلة، جامعة الجزائر2

إن الأسرة الجزائرية بصفة خاصة والمجتمع الجزائري بصفة عامة من مجتمعات الدول النامية التي طالتها العولمة الثقافية بمختلف وسائلها الاعلامية، وأصبحت تتخبط في خضم هذا الكم والتدفق السريع والمستمر والمتصاعد، فوجدت أن العولمة فرضت عليها فرضاً في عقر دارها. وباتت تعيش توترات في كيفية حل المعادلة الثنائية بين العالمي والمحلي، بين العمومية والخصوصية، وبين المادي والروحي، وبين الأصالة والمعاصرة، وبين التمسك بالتراث والتطلع على الحضارة. وأصبحت الأسرة الجزائرية أمام هذه التحولات الاجتماعية بصفة عامة وتكنولوجيا الإعلام والتواصل الحديثة تخضع بطريقة غير مباشرة إلى متطلبات هذه الوسائط التكنولوجية، حيث تحولت هذه الأخيرة كمنافس لها، فتسببت في تذبذب الطرق التواصلية بين الأمهات والآباء من جهة وأبنائهم من جهة أخرى، من حيث السلوك والشخصية وحتى مصيرهم الشخصي الدراسي والمهني. ونحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن الاغتراب النفسي الاجتماعي داخل الأسرة الجزائرية، ولقد تكونت عينة البحث من (600) أسرة يستخدم أفرادها الشبكة العنكبوتية و (600) أسرة لا يستخدمون هذه الوسيلة، ولجمع المعطيات عمدنا إلى مقياس الاغتراب النفسي للباحثة زينب شقير. ولقد أسفرت النتائج على أن استخدام أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة تؤدي إلى الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأسر المستخدمة لها مقارنة بالأسر الغير المستخدمة لها وهي فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01.كما أن استخدام تكنولوجيا الاعلام و الاتصال الحديثة تؤدي إلى الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدى الأسر المستخدمة لها مقارنة بالأسر الغير المستخدمة لها، و هي فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. مما يثبت صحة فرضيات البحث.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا الاعلام و التواصل الحديثة ، الاغتراب النفسي الاجتماعي، الأسرة الجزائرية

دور الرقابة الوالدية في تعزيز التنشئة الاجتماعية الرقمية الإيجابية

د.حبيبة لعوامن ، جامعة سطيف2.

تعتبر الأسرة البيئة الأولى والأساسية التي ينشأ فيها الطفل، ففيها ينمو ويتعلم السلوكيات الصحيحة من السلوكيات الخاطئة انطلاقا من تعليمه المنظومة القيمية الأخلاقية وقواعد الضبط الاجتماعي، فالأسرة هي من أهم المؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تلعب دورا كبيرا في بناء شخصية الفرد، وفي ظل التغيرات التي يشهدها المجتمع حاليا من ناحية التطور التكنولوجي والاستخدام المفرط للانترنيت سواء كان ذلك على الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الحاسوب فالطفل يتعامل مع كم هائل من المعلومات والمتغيرات التي تطرحها الانترنيت خاصة عند استخدام شبكات التواصل الاجتماعي هنا يأتي دور الوالدين في مراقبة ما يتصفحه الطفل في استخدامه لهذه المواقع فيسمح له بالاطلاع عليها بما يتوافق مع المنظومة القيمية للأسرة والمجتمع والذي يساهم في تنشئته من مورد آخر وهو الانترنيت فتعمل على تعزيز استخدام بعض المواقع المسموحة التي تساهم بشكل إيجابي في تنمية قدراته وتطوير مهاراته وحتى ترسيخ المبادئ التي تعلمها مسبقا في أسرته.

الكلمات المفتاحية: الرقابة الوالدية، التنشئة الاجتماعية الرقمية الإيجابية .

وسائل التواصل الاجتماعي وإعادة تكيل العلاقات الاسرية

د,العيد سلاقجي ، د.العيد وارم ، جامعة برج بعريريج

تواجه الاسرة المعاصرة العديد من التحديات التي طرات بفعل التطورات التكنولوجية والاقتصادية المتسارعة التي اثرت بشكل اوباخر على البنية والوظيفة.مما جعل التساؤل حول التحديات ضروري وذلك لمكانة الاسرة في المجتمع حيث نجد ان التطور التكنولوجي وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت اليوملها دور في إعادة تشكيل العلاقات الاسرية حيث وان هي سهلت التواصل فلها اثار عديدة أخرى على المستوى الاسري. ويمكن القول ان وسائل التواصل الاجتماعي أحدثت تحولا في بنية وطبيعة العلاقات الاسرية، حيث اعادت تشكيل طرق التفاعل والتواصل ، حيث نجد ان الاستخدام الكثيف لوسائل التواصل أدى الى نوع من العزلة حيث يميل الافراد الى قضاء وقت أطول في التفاعل الالكتروني . وبناءا على ما سبق تاتي هذه المداخلة لطرح موضوع وسائل التواصل الاجتماعي وإعادة تشكيل العلاقات الاسرية وفقا للمضمون التالي: أولا مفهوم الاسرة ، ثانيا مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي، ثالثا تاثير وسائل التواصل الاجتماعي على الاسرة (إعادة تشكيل العلاقات) .

الكلمات المفتاحية: وسائل التواصل الاجتماعي ، إعادة التشكيل ، العلاقات الاسرية

سوسيولوجيا الاتصال الأسري في ظل استخدامات وسائل التواصل الاجتماعي بين قيم التماسك و العزلة
دراسة على عينة من الأسر و العائلات الجز ائرية

د. بدر الدين زمور، المركز الجامعي البيض، أ.د بداني فؤاد، جامعة غليزان

من خلال هذه الورقة البحثية إلى رصد أهم التغييرات التي أحدثها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي داخل الأسرة الجزائرية وأثر ذلك على العلاقات الأسرية تحديدا؛ وذلك من منطلق أنّ لكل وسيلة اتصال تأثير ولكل فعل اجتماعي رد فعل، ولأنّ الجميع يستخدم تلك المواقع بما يتناسب وحياته وظروفه النفسية والاجتماعية وبيئته بشكل عام. فإنّ هذي الدراسة سلّطت الضوء على أفراد الأسرة الجزائرية أوّلا باعتبارهم مستخدمين لتلك المواقع استنادا إلى تنامي أعداد مستخدميها في الجزائر بشكل كبير في العقد الأخير من الزمن وتوجّه الجزائر بنوع من الحتمية التكنولوجية لمواكبة تطورات الاتصال الراهنة، وما خّلفه الاستخدام السلبي لهذه المواقع من تأثيرات مسّت لبنة المجتمع الأساسية ممثلة في الأسرة ثانيا، فقد اقتحمت هذه المواقع حصون الأسرة الجزائرية محطّمة كل القيود التقليدية في التواصل الاسري القائم على الحوار و الاتصال الشخصي المباشر و التقليدي المليء بقيم التماسك و الشعور بالضمير الجمعي و الانا الواعي في وسط فضاء عائلي قوي و متماسك من كل النواحي سواء الأخلاقية و المعرفية الادراكية و السلوكية .و من كل هذا ارتأينا في بحثنا هذا أن نرصد أهم تأثيرات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على العلاقات الأسرية، وذلك من وجهة نظر الجيلين الذين يشكّلان البنية الاجتماعية الأساسية للأسرة، ألا وهما الآباء والأبناء؛ لأن معرفة وجهات النظر المختلفة تمكّننا من المقارنة ومن فهم أعمق لحقيقة تلك التغييرات و تأثيرها على قيم الأسرة وعلى التماسك الأسري وعلى الرابطة الاجتماعية بكل تفاعلاتها. وقد طرحنا التساؤل التالي: ما هي الأثار الاجتماعية و النفسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى أفراد الأسرة الجزائرية و ما أشكال التغييرات التي طرأت على الاتصال الأسري داخل العائلات الجزائرية؟

الكلمات المفتاحية: ا لاتصال الاسري ، وسائل التواصل الاجتماعي ، قيم العلاقات العائلية ، التربية ، الحوار الأسري أنماط و عادات الاستخدام

أزمة الأسرة التقليدية في ظل الفردانية الفائقة

د.قارة بلال، جامعة تيزي وزو

في ظل التغيرات السوسيولوجية، الثقافيّة، والاقتصاديّة العميقة التي تشهدها المجتمعات الرّاهنة، تتعرّض الأسرة بكونها الخلية الأولى، المُؤَسِّسَةُ لهذه المجتمعات، إلى خضّاتٍ تهدّد تماسكها وتجعلها على شفا جرفٍ هارٍ. لم تبق الأسرة في عصرنا الرّاهن مجرّد وحدة اجتماعية تقليدية ترتكز على روابط الدمّ أو الواجبات المتعارف عليها، وإنّما أمست محطّ تأثير لتيارات ثقافية، فكرية واقتصاديّة متغيّرة بسرعة فائقة، حيث قادت التغيّرات الثقافية إلى صعود الفردانية الفائقة، أو ما يطلق عليه أيضا بالفردانية الجديدة، والتي جاءت كثورة على النزعة الجماعية، ومن ثمَّ فهي تؤكّد بشكل مُفرِطٍ على حقوق الفرد واهتماماته بمصالحة الذاتية فقط، بل وعلى حساب الالتزامات الجماعية أو الروابط الأسريّة. إنّ هذه الفردانية قد جعلت من العلاقات الأسريّة أقلّ تماسكا، وأكثر هشاشةً، حيث أصبح كلّ فرد متمركزا على ذاته، في حين تراجع إلى حدّ كبيرة مستوى التكافل والتفاعل المشترك الذي كان يتميّز به النسيج الأسري التقليدي. يُدلِفُ بنا التّقديم السابق إلى طرح أهم الأسئلة التي تسعى هذه الورقة البحثية إلى الإجابة عنها، حيث نتساءل بدايةً عن مكانة الأسرة التقليدية في مجتمعات الفردانية الفائقة؟ كما يقودنا هذا التقديم إلى التساؤل عن مدى إمكانية استمرارية هذه الأسرة كفضاء للتفاعل البشري والتماسك الاجتماعي، في ظل ثقافة فردانية فائقة تعلي من شأن الذات وتعطي للحريّة الفردية الأولوية القصوى في مقابل أي التزام جماعي؟

الكلمات المفتاحية: الأسرة التقليدية ،التغيرات ، الفردانية

أثر الدعم الاجتماعي في نوعية حياة المرأة العاملة

د. حاج سعيد فتيحة، د. برجان وردة ، جامعة تيزي وزو

يعتبر الدعم الاجتماعي أحد العوامل المهمة التي تؤثر في حياة الإنسان بشكل عام، وفي حياة المرأة العاملة خاصة، حيث تعيش في صراع دائم بين متطلبات والتزامات العمل ودورها داخل بيتها، مما يشكل ضغطا نفسيا إضافيا، وهذا ما يجعل المرأة بحاجة الى الدعم سواء في عملها او في حياتها العائلية. من هذا المنطلق حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة مدى تأثير الدعم الاجتماعي في نوعية الحياة لدى المرأة، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) امرأة متزوجة عاملة في المؤسسة الوطنية للصحة الجوارية دراع بن خدة، والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية، وذلك باستخدام المنهج الوصفي، واحصائيا قمنا بالاعتماد على معامل الانحدار البسيط للبحث عن الأثر بين متغيري الدراسة. وقد توصلت الدراسة الى وجود أثر للدعم الاجتماعي في نوعية حياة المرأة العاملة

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي ، نوعية الحياة، المرأة العاملة، الضغط النفسي

المحور الثالث: الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

اختبار مقياس لجودة الحياة الأسرية، و دراسة علاقة هده الأخيرة بمستوى الطموح لدي الشباب المتمدرس

أ.د. الحبيب تيليوين ، صليحة توتاوي ، جامعة وهران2

تعتبر الأسرة أقدم المؤسسات الاجتماعية، و هي ليست مسؤولة فقط على إنجاب الأطفال و حماية حياتهم بل في كنفها يكتسب الطفل التجارب التي تمكّنه من العيش في مجتمع بشري ليصبح راشدا و مواطنا مسؤولا. كما أن أثر الحياة الأسرية و العلاقات التي تنسج ضمنها يبقى حاضرا و مؤثرا في نفسية و سلوك الفرد كما تبين ذلك النظريات النفسية و الاجتماعية. و يصبح من البديهيات إذا اعتبار جودة الحياة الأسرية أحد محددات السلامته النفسية و العقلية و مغذيا للنجاحات و ميول المستقبلية . و بالرغم من هذا، يبقى بناء التصور العلمي المقنع و القياس الصادق لمفهوم 'جودة الحياة' من بين المواضيع التي تحتاج إلى العناية و التمحيص لفهم ديناميكية الحياة الأسرية و كيفية تحسينها. انطلاقا من هذه الرؤية، تهدف المداخلة الحالية إلى بناء تصور جديد لقياس الحياة الأسرية من خلال تطوير مؤشر لجودة الحياة الأسرية (Quality of Family Life Index (QFLI انطلاقا من التصور الحديث للجودة التي تشمل ليس فقط الرخاء أو الوفرة المادية بل كذلك الرضا العام عن الحياة الأسرية. إن هذا التصور يجمع بعدي جودة الحياة: الموضوعي و الشخصي أو الذاتي. و بعد انتقاء فقرات المؤشر و التحقق السيكومتري من مجموع أبعاده، قمنا باختباره مع عينة من 593 من الشباب المتمدرسين على مستوى الثانويات (منهم 50.9% إناث) من 4 ولايات من الغرب الجزائري.كما أننا في نفس الدراسة حاولنا قياس مستوى الطموح لدى العينة و علاقة ذلك بجودة الحياة الأسرية. و قد انتهت النتائج باستعمال الانحدار أن أيا من العوامل الديموغرافية (الجنس والعمر وحجم الأسرة وتعليم الأب وتعليم الأم ودخل الأب ودخل الأم) لم تقدم أي مساهمة كبيرة في التنبؤ بطموح الشباب، إلا أن جودة الحياة الأسرية تتنبؤ بقوة بمستوى الطموح لدى المتمدرسين.) (Beta= 0.263, p>.001; Part correlation= 0.262) و قد نوقشت النتائج في ضوء العديد من الدراسات السابقة.

الكلمات المفتاحية : مقياس لجودة الحياة الأسرية، مستوى الطموح لدى الشباب المتمدرس

الوصم الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الجزائرية

حرشي أمينة، د. ميموني كهينة، جامعة تيزي وزو

تُعدّ الصحة المدرسية إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها المدرسة الجزائرية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتعزيز المساواة التعليمية والاجتماعية، وذلك من خلال الاهتمام بالصحة النفسية للتلاميذ ودعمهم في مواجهة مختلف المشكلات داخل الوسط المدرسي. وتبرز مشكلة الوصم الاجتماعي كأحد أهم التحديات التي تواجه الفئات الهشة، وخاصة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، باعتبارها ظاهرة معقدة تشكل حاجزًا حقيقيًا أمام تحقيق إدماج مدرسي فعّال.فالوصم الاجتماعي لا يقتصر على غياب التهيئة المادية أو نقص الوسائل، بل يمتد ليشمل المواقف السلبية والتمثّلات النمطية التي يتعرض لها هؤلاء التلاميذ. وقد يظهر هذا الوصم في صور متعددة، إمّا بشكل صريح من خلال التنمر والسخرية، أو بطريقة خفية عبر انخفاض التوقعات الأكاديمية ونقص التسهيلات البيداغوجية، وهو ما يجعل العملية التعليمية محفوفة بالعراقيل ويؤثر مباشرة على التحصيل الدراسي والإدماج الاجتماعي. وتهدف هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على مظاهر الوصم الاجتماعي لهذه الفئة داخل البيئة المدرسية الجزائرية، مع محاولة الكشف عن أسبابه العميقة التي تكرّسه وتعيد إنتاجه، بالإضافة إلى تحليل التأثيرات المترتبة عليه على التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة، سواء من الناحية الاجتماعية أو النفسية أو الأكاديمية. كما تسعى المداخلة إلى إبراز كيف يمكن لهذا الوصم أن يؤدي إلى التمييز والعزل، من خلال ربط الإعاقة بصور نمطية سلبية تحول دون تحقيق تعليم شامل ومستدام.

الكلمات المفتاحية: الوصم الاجتماعي، ذوي الاحتياجات الخاصة، المدرسة، الادماج.

أثر ادمان وسائل التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية للطفل بين الرقابة الاسرية والمدرسية

علال بن ملية ، بلحوت قرينات، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء أثر إدمان الأطفال لوسائل التواصل الاجتماعي على صحتهم النفسية بالموازاة على الدور الرقابي من قبل الأسرة والمدرسة في سبيل الحد من الانعكاسات السلبية لهذا الإدمان، فالواقع الأطفال في السنوات الأخيرة تشهد تعرضا متزايدا لمحتوى متنوع عبر المنصات الرقمية المتنوعة الأمر الذي يجعلهم أكثر عرضة للاضطرابات النفسية مثل القلق، ضعف التركيز والعزلة الاجتماعية، تشتت الانتباه، وتدنّي تقدير الذات لديهم. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي من خلاله نقوم برصد مظاهر الإدمان الرقمي لدى الأطفال، وتحليل علاقة ذلك بمؤشرات الصحة النفسية، كما تناولت البحث في ممارسات الرقابة الأسرية في صور المتابعة والضبط، والتواصل المفتوح، إضافة إلى دراسة دور المدرسة من خلال الإرشاد النفسي، التوعية الرقمية، وآليات ضبط السلوك داخل القسم، حيث أظهرت النتائج الأولية أن ارتفاع مدة استخدام الطفل لوسائل التواصل، وغياب الرقابة الفعالة، يرتبطان ارتباطا وثيقا بزيادة مستويات القلق والتوتر وتشتت الانتباه والميل إلى السلوكيات غير التكيفية، كما أن التعاون بين الأسرة والمدرسة يسهم في تقليل هذه الآثار من خلال تبني استراتيجيات مشتركة قائمة على التوجيه والتوعية، وتطوير مهارات الطفل في الاستخدام الآمن والمتوازن للتكنولوجيا.وتخلص الدراسة إلى ضرورة وضع برامج تربوية ونفسية مشتركة تعزز الوعي الرقمي وتمكن الأطفال من بناء علاقة صحية مع المنصات الرقمية، إلى جانب تمكين الأسرة والمدرسة من آليات رقابية داعمة وغير قمعية تضمن الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية: وسائل التواصل الاجتماعي، الصحة النفسية، الرقابة الاسرية، الرقابة المدرسية.

العنف عند الطفل غياب للأولياء أم سطوة للرقمنة؟

د. جلول دليلة، جامعة باتنة1

تحظى سلوكات الأطفال بالاهتمام من طرف الأولياء والأفراد المحيطين بدائرة تنشئته الاجتماعية، من خلال الملاحظة والمقارنة لتبيان وجود بعض الاضطرابات السلوكية أو النمائية من أجل تداركها والاستعجال في علاجها، والتكفل بها نفسيا وجسديا وحتى اجتماعيا وفقا للمنحى العلاجي المناسب. أين تظهر السلوكات العنيفة من عصبية وصراخ وتمرد على الأولياء، وعض للأقران وشتم وعدم الاحترام لضوابط البيئة الاجتماعية، وغيرها كثير خاصة عند الالتحاق بالمدرسة، مما يثير شكاوى المعلمين وبالتالي قلق الأولياء..هنا، يتوقف على ممارسي الصحة النفسية والعقلية، التدخل لتشريح أسباب الاضطراب السلوكي العنيف ووضع حلول وبرامج أسرية للتكفل بتقويم سلوك الطفل العنيف، أو توجيهه للعلاج في حال وجود مشكلات صحية تتسبب في ظهور العنف لديه. غالبا ما يتضح من خلال الفحص النفسي أن السبب المباشر في العنف هو طبيعة التنشئة والأساليب الوالدية المتبعة في تربية الطفل، وهو ما دفعنا لتحديد المسؤولية في اكتساب الطفل للعنف كسلوك قائم بحد ذاته وبمختلف أبعاده من خلال الإجابة عن التساؤل التالي: هل يعكس سلوك العنف عند الطفل تقليدا لما يشاهده ضمن محتويات الوسائط الرقمية؟هل يمكن أن يكون سلوك العنف تعبيرا نفسيا لغياب التواصل مع الأولياء؟باعتماد المنهج الوصفي، والمنهج العيادي سيتم عرض الأطر النظرية وبعض الدراسات الأكاديمية المفسرة لسلوك العنف عند الطفل في ضوء العنف الرقمي المكتسب، وفي ضوء غياب التواصل الأسري السليم لصالح الرقمنة، فضلا عن تحليلنا للواقع الجزائري في ضوء الخبرة المهنية المتخصصة في مجال علم النفس العيادي.

الكلمات المفتاحية: العنف، الطفل، الرقمنة، التواصل، التنشئة الأسرية.

دور الاسرة والمدرسة في تشكل المشكلات السلوكية وتأثيرها على الصحة النفسية للتلميذ: مقاربة نظرية في ضوء علم النفس التربوي

ثمزغة عبدالرحماني، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه المداخلة الى تبيان دور كل من الأسرة والمدرسة في شيوع المشكلات السلوكية إضافة الى تأثيرها على الصحة النفسية للتلميذ في ضوء مبادئ علم النفس التربوي، وقد جاءت هذه المقاربة النظرية استجابة لارتفاع المؤشرات الدالة على السلوكيات الغير توافقية داخل المؤسسات التربوية وما ينتج عنها من صعوبات تعليمية واحباطات نفسية تعيق النمو السليم للتلميذ تشير النتائج النظرية الى أن المشكلات السلوكية غالبا ما تكون نتيجة لتفاعل عوامل مشتركة بين الأسرة والمدرسة تأتي في مقدمتها أساليب التنشئة الأسرية الغير المتوازنة وغياب الاستقرار العاطفي داخل الأسرة الى جانب البيئة المدرسية التي قد تفتقر الى الدعم النفسي أو تعاني من ضعف في إدارة الصف والعلاقات البيداغوجية ويؤدي هذا التفاعل بين المؤسستين الى ارتفاع مستوى القلق وتدني تقدير الذات والإحباط وهو ما ينعكس سلبا على صحتهم النفسية ومساره الدراسي ، وقد أسفرت القراء في النهاية الى ضرورة وضع اليات عملية للتنسيق بين الأسرة والمؤسسة التربوية لضمان تدخلات مبكرة وفعالة تحد من المشكلات السلوكية وتدعم التوازن النفسي للتلميذ.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، الصحة النفسية، علم النفس التربوي

أثر المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة في تشكيل الهوية المهنية لدى العمال

د.علو زوهير، جامعة تيزي وزو

تتناول هذه المداخلة أثر المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة في تشكيل الهوية المهنية لدى العمال، انطلاقا من كون هذه المخططات تمثل أنماطا معرفية وانفعالية راسخة تتكون في المراحل الأولى من الحياة، وتستمر في توجيه استجابات الفرد في مواقف العمل. وتشير الأدبيات النفس-تنظيمية إلى أن مخططات مثل الفشل، عدم الكفاءة، التبعية، والهجر قد تؤثر سلبًا في إدراك العامل لكفاءته المهنية، وفي قدرته على بناء هوية مهنية مستقرة ومتوازنة. وتبرز المداخلة كيف تسهم هذه المخططات في تشكيل توجهات مهنية غير فعالة، واستراتيجيات تكيّف ضعيفة، ما ينعكس على مستوى الرضا الوظيفي، والالتزام، وجودة الأداء. وتخلص الورقة إلى أهمية إدماج تقييم المخططات المعرفية ضمن برامج تسيير الموارد البشرية، واعتماد تدخلات معرفية-سلوكية تستهدف تعديلها، بما يدعم بناء هوية مهنية سليمة ويعزز جودة الحياة المهنية داخل المؤسسات.

الكلمات المفتاحية: المخططات المعرفية، المخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة، الهوية المهنية، العمال

الهوية المهنية: أبعادها، مصادرها و آليات تشكّلها

د.حلي مصطفى، جامعة تيزي وزو

تتوقف عملية بناء الهوية المهنية على مدى تفاعل العامل مع ظروف و بيئة عمله و على مدى قدرته على التوفيق بين متطلباته الشخصية و خصائص العمل، فالهوية المهنية هي نتاج خصائص ذاتية متعلقة بالعامل في حد ذاته، و مجموعة من العوامل التنظيمية الثقافية و الاجتماعية السائدة داخل المؤسسة. وسوف نتطرق في هذه الورقة البحثية إلى مفهوم الهوية المهنية، أبعادها و مصادر بنائها داخل المؤسسة، كما سنتطرق إلى آليات تشكّل الهوية المهنية لدى العامل.

الكلمات المفتاحية: الهوية الشخصية، الهوية المهنية، العمل

المحور الرابع: التوفيق بين الوقت المدرسي والوقت الاجتماعي

الهندسة الزمنية للطفل في الجزائر: نحو نموذج توافقي بين وقت المدرسة ووقت المجتمع

أ.د.عبد الله لا طرش، جامعة تندوف

يشهد الطفل في الجزائر اليوم ضغطاً زمنياً متنامياً، نتيجة تداخل أزمنة متعددة تتنافس على يومه: زمن المدرسة بما يحمله من تمدرس مكثّف وواجبات متزايدة، وزمن المجتمع بما يتضمنه من علاقات أسرية واجتماعية وترفيهية وثقافية، إلى جانب زمن فردي خاص بنموه النفسي والبيولوجي. هذا التزاحم الزمني، الذي يرافق التحولات الاجتماعية والاقتصادية والرقمية الراهنة، يخلق اختلالاً في التوازن المطلوب لبناء شخصية طفل قادرة على التعلم بفاعلية والاندماج في محيطها بثقة.انطلاقاً من هذا الواقع، تقترح هذه المداخلة استعمال مفهوم "الهندسة الزمنية للطفل" كمدخل جديد لإعادة تصميم اليومي الطفولي بطريقة تراعي الانسجام بين وقت المدرسة ووقت المجتمع، وتتعامل مع الزمن باعتباره مورداً تربوياً واجتماعياً ينبغي تدبيره، لا مجرد ساعات تُملأ بأنشطة متراكمة. وتعمل المداخلة على تحليل البنية الزمنية الحالية التي يعيشها الطفل الجزائري، مبرزة مظاهر "الضغط الزمني المدرسي"، ومظاهر تقلّص الزمن الأسري والاجتماعي، وما ينتج عنهما من إرهاق معرفي، وضعف التفاعل العاطفي، وتراجع متعة التعلم. وتقترح الورقة نموذجاً توافقيًّا للهندسة الزمنية ينهض على مبادئ منها :مراعاة الوتيرة البيولوجية والنفسية للطفل في توزيع الأنشطة.وتنظيم الزمن المدرسي وفق اقتصاد زمني فعّال يحدّ من الهدر والضغط.وكذا تعزيز الزمن الاجتماعي والأُسري بوصفه ركناً في النمو الشامل.وتكامل التعلم داخل المدرسة وخارجها في سياقات مجتمعية حية.وإعادة تشكيل اليوم التربوي بما يضمن التوازن بين العمل الراسخ والراحة الموجَّهة واللعب البنّاء.وتخلص المداخلة إلى أنّ الانتقال من منطق "تكديس الزمن المدرسي" إلى منطق "هندسة الزمن التربوي" يشكل ضرورة لإعادة بناء علاقة صحية بين الطفل والمدرسة والمجتمع، ولتأسيس نموذج تنموي يضع الرفاه النفسي والاجتماعي والمعرفي في صلب العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الهندسة الزمنية، الزمن المدرسي، الزمن الاجتماعي، التوازن الزمني، التنمية التربوية.

The Eisenhower Matrix vs. the Pomodoro Technique: Time Management in the light of Digital Distracters

Dr.El Ghalia KAABECHE, University-Setif2

The present paper is an attempt to shed light on the issue of time management in the light of digital distracters. Thought there are many techniques and methods for time management, the paper focuses on two import techniques: the Eisenhower Matrix and the Pomodoro Technique. Balancing the time devoted to studies and the time devoted to social life (which today means being present on social media platforms and being engaged more in digital life than real social life) requires real focus on life priorities as well as personal goals and objectives while being aware of the existence of digital distracters.As a result, effective time management in the age of constant digital distracters requires both clarity and discipline. Although one may rely on either the Eisenhower Matrix or the Pomodoro Technique for good management of his/her time, the present paper defends the thesis of making use of both (combining) the two methods for a better and more effective time management. The Eisenhour Matrix helps distinguish between what is urgent and what is important preventing impulsive reactions to notifications and other distracters like messages that seem immediate but add little value. Once priorities are set, the Pomodoro Technique provides structure by breaking focused work into short intervals called Pomodoros (typically 25 minutes) followed by brief beaks (about 5 minutes), reducing the temptation to multitask or drift into social media. Together, the two strategies create a system where a person intentionally chooses what deserves his/her attention, time, and energy during timed focus blocks followed by brief breaks, making it easier to stay productive despite the pull of digital distracters.

Key words: The Eisenhower Matrix, the Pomodoro Technique, Time Management, Digital distracters

---

الانتباه عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في الفصل الثاني من منظوركرونونفسي وكرونوبيولوجي

د.صعاد حسان، جامعة تيزي وزو

يهتم هذا البحث بدراسة التغيرات السنوية للانتباه في الفصل الثاني عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي البالغين من العمر 10- 11 سنة فهي دراسة وصفية تهدف الى مقارنة نتائجها بمعطيات الكرونوبيولوجيا والكرونونفسية مدرسية. ولقد عمد الباحثون من ذوي اختصاصات متعددة و متنوعة أمثال الكرونوبيولوجيين والكرونونفسيين و الأطباء و الصيادلة و البيولوجيين و الفيزيولوجيين و كذا مدربو التربية الرياضية و البدنية الى الاهتمام بالتغيرات اليومية و الأسبوعية و السنوية للانتباه لدى التلاميذ المتمدرسين اذ يعتبر الباحث (TESTU) من اهم الرواد الأوائل الذين لهم الفضل في الوصول الى نتائج علمية معترف بها عن الوتيرة المدرسية حيث قام بعدة دراسات و أبحاث حول تنظيم الوقت المدرسي و تأثيره على الانتباه في دول متعددة. كما عمدت وزارة التربية الوطنية الى الاهتمام بموضوعي الكرونوبيولوجيا والكرونونفسية مدرسية في اطار إصلاحات منظومة التربية الوطنية من خلال المعهد الوطني للبحث في التربية, اذ كلف بعض الباحثين أمثال الباحثة معروف بالقيام بدراسات حول الوتيرة المدرسية من خلال المشاريع التربوية . ويتمحور موضوع هذه المداخلة التي تتضمن تعريف و صياغة المشكل و الخلفية النظرية و تحديد الفرضيات و الأهداف و الأهمية و تحديد المفاهيم الأساسية, كما تتضمن معطيات متعلقة بميداني الكرونوبيولوجيا و الكرونونفسية , و كذا متغير الانتباه من منظور كرونونفسي و كما يتضمن الإجراءات المنهجية و ذلك بالتعرف على المنهج المتبع و كيفية اختيار العينة و الأدوات و كيفية جمع البيانات و تحليلها , و في الأخير تتطرق الى عرض و تحليل النتائج و عرض مجموعة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: الانتباه، الكروونفسية، الكرونوبيولوجية، الفصل الثاني.

الفجوة الرقمية وتحديات التوفيق بين الوقت المدرسي والاجتماعي

شولي لخضر، د معيوش إبراهيم ، جامعة تيزي وزو

شهد العالم في الآونة الأخيرة تقدما في مجال التكنولوجيا في شتى مجالات الحياة وفرضت هاته التكنولوجيات الحديثة واقعا جديدا ، الزم كل المجتمعات لمواكبتها ،ادا اصبح لا يقاس تقدم الدول بالدخل القومي بل بمدى انتاجها للمعلومات ،غير ان تصاعد استخدام هاته التكنولوجيا وتأثيرها المتزايد في الحياة نشأ عنها فجوة رقمية في مجال التعليم بإدماج تكنولوجيا الوسائل التعليمية الحديثة ضمن العملية التعليمية التعلمية كضرورة ملحة لمواكبة التطورات لتمكين الافراد من المشاركة الفاعلة في المجتمع فالفجوة الأولية تتمثل في عدم الوصول إلى المعلومات الرقمية الحواجز اللغوية أو عدم وجود محتوى ثقافي يتناسب مع ثقافة بعض المستخدمين، كما تحدث بسبب تفاوت نوعية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الربط والوصول الانترنات لجميع المتمدرسين والفجوة الثانوية تتمثل تتعلق بالمهارات والمعرفة اللازمة لاستخدام هاته التكنولوجيا ، وان تفاقم الفجوة يؤثر على التوفيق من متطلبات الدراسة والحياة الاجتماعية وعموما قد تكون هاته الفجوات بين المجتمعات والدول بل حتى بين سكان المجتمع الواحد ، فهاته المداخلة جاءت لاجابة على مجموعة من التساؤلات : كيف تعيق الفجوة الرقمية التوفيق الزمني بين الوقت المدرسي والاجتماعي ؟ وما هي المهارات الرقمية التي يمتلكها الطلبة والمعلمون؟ وهل تمثل عائقاً في استغلال التعليم الرقمي بفعالية؟وما هي الاستراتيجيات أو الحلول التي يمكن أن تساعد في التوفيق بين الوقت المدرسي الرقمي والحياة الاجتماعية؟ وسنتناول الدراسة وفق الاتي: تأثيرات الفجوة الرقمية على التوازن الزمني : من منطور الوظيفين والصراعيون و تحديات التوفيق بين الوقت المدرسي والحياة الاجتماعية . وفي الأخير إدارة الوقت وتحديد الأولويات وذلك لوضع محموعة من التوصيات .

الكلمات المفتاحية: الفجوة الرقمية ، الوقت المدرسي ، الوقت الاجتماعي ، التحديات

إدارة الوقت في حياة التلميذ: بين الالتزامات الدراسية والحياة الشخصية

سهلي ميلود، جامعة ادرار

يعد تنظيم الوقت مهارة أساسية في حياة كل متعلم، خاصة في ظل كثافة الدروس والواجبات المدرسية من جهة، والحاجة إلى بناء علاقات اجتماعية وممارسة الهوايات من جهة أخرى. ويواجه العديد من التلاميذ صعوبة في إيجاد التوازن بين الوقت المدرسي المخصص للدراسة والتحصيل، والوقت الاجتماعي المخصص للراحة والترفيه والتفاعل مع الآخرين. إن القدرة على التوفيق بين هذين الجانبين ضرورية لتحقيق النجاح الدراسي والرفاه النفسي. وفي ظل التزايد المستمر في متطلبات النظام المدرسي من دروس، واجبات، ومراجعات، يجد كثير من التلاميذ أنفسهم أمام تحد كبير في تنظيم إمكانياتهم الزمنية. من جهة، يتوقّع منهم التفوق دراسيا وتحقيق نتائج مشرفة، ومن جهة أخرى لديهم احتياجات طبيعية للراحة، للترفيه، لممارسة الهوايات، وللتواصل الاجتماعي مع الأسرة والأصدقاء.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت، الالتزامات الدراسية، التلميذ، الحياة الاجتماعية.

دور الإرغونوميا المدرسية في تحسين ظروف التعليم

ساحد جميلة، جامعة تيزي وزو

تهتم الإرغونوميا المدرسية بتوفير السلامة والراحة النفسية والجسمية لكل من له دور في الفضاء التربوي، (تلميذ، معلّم، إداري، وعامل)، انطلاقا من تصميم المبنى المدرسي إلى تصميم المحافظ المدرسية. وانطلاقا من هذه الأهمية جاءت هذه الورقة البحثية محاولة إبراز دور الإرغونوميا في خدمة التعليم وتحسين ظروفه، بدءا من تبيان أهم نتائج الدراسات الخاصة بالارغونوميا المدرسية وضبط مفهومها وأهدافها وأهميتها في إنجاح ظروف التعليم وكذا إبراز شروطها ومجالاتها في الجانب التربوي، ثم قمنا بالتطرق إلى تحديد المعايير الارغونوميا الواجب مراعاتها في تصميم كل ما يتعلق بالفضاء التربوي، وكذا تأثير تصاميم المباني المدرسية (مدرسة، قسم، أثاث وأدوات التعليم) على العملية التعليمية التعلّمية، كما تم إظهار مواصفات المبنى المدرسي ذو المعايير الارغونومية وشروط السلامة، لتلها الاعتبارات الخاصة بالتصميم المعماري لذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الارغونوميا، الارغونوميا المدرسية، التعليم.

إدمان الأنترنت وعلاقته باضطرابات النوم لدى المراهق المتمدرس
-دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بولاية تيزي وزو-

أ.د. محالي ججيقة، جامعة تيزي وزو، أكلي دحماني، جامعة الجزائر2

جاءت هذه الدراسة للبحث عن علاقة ادمان الانترنيت باضطرابات النوم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، حيث لقد تم الاعتماد على مقياس ادمان الانترنيت الذي قام بإعداده " بشرى إسماعيل أحمد ، 2012 " و مقياس اضطرابات النوم من اعداد " أفراح هادي حمادي الطائي 2008" على عينة قوامها (80) تلميذ و تلميذة متمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي ببعض ثانويات ولاية تيزي وزو، و اتبعنا المنهج الوصفي في دراستنا، و لقد أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين ادمان الانترنيت و اضطرابات النوم لدى أفراد عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: ادمان الانترنيت، اضطرابات النوم، المراهق المتمدرس.

الورشة المسائية الأولى: تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة
تحت رئاسة البروفيسور قريمس مسعود

الأسرة الجزائرية؛ بين التمسك بالأصالة و مسايرة الحداثة

بن الطاهر نورالدين، بن كيحول محمد، جامعة تيزي وزو

تسعى المجتمعات إلى الحفاظ على خصوصياتها الثقافي والاجتماعي الموروث من جيل إلى جيل، وهي في سعي دائم للقيام بهذا الدور المنوط بها خاصة في ظل تجاذبات الحداثة و العصرنة التي تحاول فرض واقع مجتمعي جديد يتميز بخصائص اجتماعية وثقافية تُمثل تهديداً وتحدياً للمجتمع الأول، أين تمثل فيه الأسرة الحقل الأساس لتمظهر هذا التغير الاجتماعي.والمجتمع الجزائري كبقية المجتمعات يسعى الى المحافظة على هويته من خلال مكانزمات بنيوة وثقافية لمواجهة المخاطر الكثيرة التي جلبتها العولمة الثقافية والتطورات التكنولوجية كي يقدر على التوأمة بين الأصالة المرتبطة بالحفاظ على مقومات المجتمع وهويته والمعاصرة لتطوير سيرورته وتعامله مع مختلف التغيرات التي ولابد منها في عصر أصبح التغير سمته اليومية.

الكلمات المفتاحية: الأسرة الجزائرية، التغير الاجتماعي، التنشئة الأسرية.

التحولات الأسرية عبر التاريخ و أثرها على الصحة النفسية والبيولوجية للإنسان في ضوء التغيرات الاجتماعية المعاصرة

د. يعقوب حيمي،د. أحلام مقران، جامعة تيزي وزو

شهدت الأسرة عبر التاريخ تحولات عديدة في بنيتها ووظائف أفرادها، متأثرة بالتغيرات الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية والثقافية التي مرت بها المجتمعات. فمن الأسرة التقليدية المبنية على التضامن الجماعي وتقاسم المسؤوليات، إلى الأسرة النووية التي برزت مع التحضر والتصنيع والعولمة، وصولًا إلى الأشكال الأسرية المعاصرة التي تأثرت بالتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي، التي أحدثت تغيرات واضحة في تفاعلات الأفراد وعلاقاتهم داخل الأسرة، إضافة إلى التحولات في هيكل الأسرة نتيجة للضغوط الاقتصادية، وتحول الأدوار التقليدية داخل الأسرة. ظل هذا التحول عاملا جوهريا في إعادة تشكيل خبرات الفرد وعلاقاته ومسارات تطوره النفسي والبيولوجي.تحدث التغيرات الاجتماعية المعاصرة، كالعولمة والتحضر والتطور السريع للتقنيات الرقمية وتحول الأدوار الاجتماعية، آثارا عميقة على بنية الأسرة ووظائفها. يدرس هذا الموضوع التطور التاريخي للأسرة من الأشكال التقليدية القائمة على المجتمع والقرابة إلى التكوينات النووية والهياكل الهجينة المعاصرة، مسلطا الضوء على كيفية إعادة تشكيل هذه التحولات لأنماط العيش المشترك والتضامن والتبادل العاطفي .وبعيدًا عن البعد الهيكلي، يستكشف التحليل الآثار النفسية والبيولوجية لهذه التحولات، مُقيما كيف تؤثر الاختلافات في التفاعلات الأسرية واستراتيجيات التربية وتوزيع الأدوار والعلاقات بين الأجيال على الصحة النفسية وتنظيم الضغوط والمرونة العاطفية وآليات التكيف والاستجابات الفسيولوجية المرتبطة بوظائف الغدد الصماء العصبية والجهاز المناعي. في هذا الموضوع نحاول التطرق لعوامل المرونة والضعف التي تتشكل ضمن بيئات أسرية متنوعة، بما في ذلك أنماط التعلق، وأساليب التواصل. كما يتناول التحديات المتصاعدة التي تواجهها الأسر المعاصرة، مثل ارتفاع معدلات التنقل لأسباب عدة مثل السفر والتنقل للعمل، إلى جانب اختلال التوازن بين متطلبات العمل والحياة، والاعتماد المتزايد على التكنولوجيا الرقمية، وتراجع شبكات الدعم الاجتماعي التقليدية، وهي عوامل تخلف جميعها آثارا على الصحة النفسية والجسدية عبر مختلف مراحل الحياة. ويبرز هذا الموضوع أهمية اعتماد نهج متعدد

التخصصات يجمع بين التحليل التاريخي، وعلم النفس التنموي، وعلوم الأعصاب، وعلم الاجتماع، والصحة العامة، من أجل فهم شامل للعلاقة متعددة الأبعاد بين تحولات الأسرة وصحة الإنسان.

الكلمات المفتاحية : العلاقات بين الأجيال، الأسرة، الرعاية الأبوية، الصحة النفسية والاجتماعية، التغير الاجتماعي، المرونة، علم الأعصاب، الضعف

فوضى المعلومات و انعكاساتها على الأسرة الجزائرية

حمزه لعجال، جامعة تيزي وزو ،عبد الغني قواسمية ،جامعة تبسة

تعتبر المعلومات موردا أساسيا في الحياة، بمختلف مجالاتها، حيث تستخدم المعلومات في رسم الخطط واستكشاف الخيارات وصناعة القرارات للأفراد والمؤسسات، كما تشكل على مدى طويل مجموع التوجهات والتمثلات والتصورات لدى الفرد والمجتمع بما في ذلك الأسرة. وعلى قدر جودة المعلومات واستغلالها يتحقق الاستقرار والتحسن المستمر في مختلف المجالات. وفي ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة، التي أفرزت عديد التقنيات والمواقع والتطبيقات مقدمة بذلك الكثير من المزايا للمجتمع الانساني، جعلت من هذا الأخير يندمج فيها كليا حتى أطلق عليه المجتمع الرقمي تعبيرا عن درجة الانغماس في التحول الرقمي. ولعل من أبرز ما أتاحته التكنولوجيا الحديثة هي مادة المعلومات من خلال شبكة الأنترنت، بوفرة، وسرعة، وسهولة، ومجانا في كثير من الأحيان مما جعل المجتمع يعتبر الانترنت أول المصادر والمنافذ للحصول على المعلومات.غير أن المعلومات في شبكة الانترنت، قد لا تكون بخصائص المعلومة المعيارية للمجتمعات. التي لم تتأثر بالعولمة والتقنيات الحديثة لانتاج واتاحة ونشر المعلومات. فالانترنت لا تتضمن معلومات صحيحة ومناسبة دائما، بل إنها بيئة ملوثة بالمعلومات المضللة، والخاطئة، والزائدة؛ سواء عن قصد او بغير قصد.. وأحيانا مخالفة لمعايير المجتمعات حتى وان كانت صحيحة.إن هذه الملامح تدل على فوضى معلومات تسبب فجوة كبيرة بين أفراد الأسرة الواحدة، ويمتد الأمر إلى اختلاف في الاتجاهات والتصورات والتمثلات وهوة أكثر اتساعا بين الاجيال. وكل ذلك يسبب انخفاضا في درجات التوافق وخلق تنافر بين مكونات الأسرة الواحدة، والمجتمع من رؤية أبعد.تأتي هذه الدراسة لوصف وتحليل هذه الظاهرة ومحاولة وضع آليات وقاية من هذا التلوث المعلوماتي.

الكلمات المفتاحية :فوضى المعلومات؛ الأسرة؛ المجتمع؛ جودة المعلومات.

الانتقال الديموغرافي في الجزائر وتحولاته الأسرية : من الأسرة الممتدة إلى الأسرة النووية

د.ميموني كهينة، جامعة تيزي وزو

يشهد المجتمع الجزائري تحولات ديموغرافية ملحوظة تتمثل في انخفاض معدلات الخصوبة، ارتفاع متوسط العمر، وتأخر سن الزواج، وهو ما انعكس مباشرة على البنية الأسرية .فقد أدى هذا الانتقال الديموغرافي إلى تحول نموذج الأسرة من الأسرة الممتدة، التي تقوم على التضامن بين الأجيال وتعدد أفرادها، إلى الأسرة النووية الصغيرة المستقلة نسبيًا، مع إعادة توزيع الأدوار داخلها .تتفاعل هذه التحولات مع عوامل اجتماعية وثقافية واقتصادية، أبرزها ارتفاع مستوى تعليم المرأة ودخولها سوق العمل، التحضر السريع، وتغير القيم المرتبطة بالقرابة والزواج والإنجاب. تتضمن المداخلة تحليل آثار هذا التحول على مستويات مختلفة، منها الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، مع التركيز على التحديات المرتبطة بالانتقال الديموغرافي، مثل ضعف التضامن الأسري، الضغوط الاقتصادية، الشيخوخة السكانية، وإعادة تنظيم الأدوار داخل الأسرة بما يتطلب التوازن بين القيم التقليدية والحديثة .كما ستتطرق الورقة إلى محاور البحث الأساسية، وهي :استعراض المؤشرات الديموغرافية في الجزائر، دراسة التحولات في بنية الأسرة من الممتدة إلى النووية، تحليل العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المؤثرة، وتقييم التحديات المستقبلية التي تواجه الأسرة الجزائرية.

الكلمات المفتاحية :الانتقال الديموغرافي، الأسرة الممتدة، الأسرة النووية، التحديات الأسرية، التحولات الاجتماعية، الشيخوخة السكانية.

الورشة المسائية الثانية : إشكالية الهوية المهنية والهوية الشخصية

تحت رئاسة البروفيسور عبورة محمد

دور التعليم والتكوين في بناء الهوية المهنية

د.كليتين أحلام، د.ساسي فضيلة، جامعة تيزي وزو

تعد الهوية المهنية أحد أهم المحددات التي تساهم في تكوين شخصية الفرد داخل بيئة العمل، فهي تعكس تصوره لذاته كمهني، ومدى انتمائه للمهنة وقدرته على أداء دوره بكفاءة، وتعد عمليتا التعليم والتكوين من أبرز العوامل المؤثرة في تشكيل الهوية المهنية، فالتعليم يمنح الفرد إطارا معرفيا وقيميا يعرفه بالمجال المهني، بينما يوفر التكوين فرصا عملية تساعده على اكتساب المهارات اللازمة للتطبيق الفعلي.وتتزايد أهمية هذا الموضوع في العصر الحديث مع تعقد المهن، وزيادة متطلبات سوق العمل، وانتشار التخصصات الدقيقة، مما يجعل الهوية المهنية ليست مجرد انعكاس للمهنة بل عملية تطور مستمرة تتأثر بالخبرة، التعليم، التكوين، وديناميةسوق العمل. ولهذا نطرح التساؤلات التالية: ما هو دور كل من التعليم والتكوين في بناء الهوية المهنية؟ وكيف يساهم كل من هما في تشكيل تصور الفرد لذاته المهنية واندماجه في المجال المهني؟

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية – التكوين – التعليم.

بناء وتطوير الهوية المهنية

د. سعودي ملحة، د. بوتوتة لامية، جامعة تيزي وزو

هدف من خلال هذا البحث تحديد معنى الهوية المهنية، وتوضيح تعقد المصطلح، الذي يجمع بين المكتسبات والإنجازات المهنية (كالتكوين والكفاءات والخبرة) وشخصية الفرد (من قدرات وسمات الشخصية وقيم...) والمحيط المهني (كسوق العمل والظروف المهنية وشبكات التعامل وغيرها...). فبالنظر والتركيز في هذه العوامل يتساءل الباحثون عن كيفية بناء وتطوير الهوية المهنية لأي فرد مهني، خاصة مع التطور التكنولوجي والرقمنة، الذي أدى لتغير طبيعة العمل بظهور الانساق الديناميكية التي تتطلب العمل عن بعد، والتي تتغير حتى بدون تدخل العامل. وللتوصل لهذا الهدف من الضروري الإجابة على مجموعة من الأسئلة حول كيفية بناء وتطوير الهوية المهنية، وحول دور كل من العوامل الشخصية والاجتماعية والمهنية في ذلك؟

الكلمات المفتاحية: -الهوية المهنية، تصورالذات، تأكيد الذات، الانتماء الى الجماعة المهنية، الاعتراف الجماعي.

الهوية المهنية الشخصية (الفردية) والجماعية في ميدان العمل – ملمح نظري-

د. كحلوش كهينة، تجنانت محمد،جامعة تيزي وزو

حضي مفهوم الهوية المهنية باهتمام المختصين في علم الاجتماع التنظيمي، علم النفس وبشكل خاص في علم النفس العمل والتنظيم. فاعتبار العمال عناصر فاعلة في التنظيمات التي ينتمون إليها يساهم بشكل عام في تحقيق الأهداف المسطرة سلفا، والتي تعود على المؤسسة وعليهم إيجابا لذا تجدهم يسعون من خلال أدائهم للمهام المنوطة إليهم في ظروف معينة إلى تحقيق ذواتهم من خلال التدرج في المناصب واقتناص الفرص التي تساهم في تلبية حاجاتهم المتنوعة وهو ما يدعم تشكل هويتهم المهنية شخصيا (فرديا) وجماعيا. وعليه سنحاول تسليط الضوء على متغير الهوية المهنية من خلال تبيان مفهومها، خصائصها، كيفية تشكلها وكذا توضيح الفرق بين الهوية الشخصية (الفردية) والهوية الجماعية في السياق المهني.

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية، الهوية الشخصية (الفردية)، الهوية الجماعية، العمل.

الهوية المهنية وعلاقتها بريادة الأعمال النسائية

محتوت ثيزيري، د.محديد فاتح ، جامعة تيزي وزو

تعدّ الهوية المهنية عنصراً أساسياً في تشكيل علاقة الفرد بعمله، إذ تشمل تصور المرأة لذاتها كفاعلة مهنية، وقدرتها على اتخاذ القرارات، وبناء مسار مهني متناسق مع قيمها وطموحاتها. غير أنّ الكثير من النساء يواجهن تحديات مرتبطة بتشكيل هذه الهوية بسبب عوامل اجتماعية وثقافية، مثل الصور النمطية حول الأدوار الجندرية، وصعوبات التوفيق بين العمل والأسرة، إضافة إلى محدودية الفرص المهنية في بعض البيئات. وتؤثر هذه التحديات مباشرة في توجّه النساء نحو ريادة الأعمال؛ فحين تشعر المرأة بأن هويتها المهنية مقيدة داخل سوق العمل التقليدي، تلجأ إلى إنشاء مشاريعها الخاصة بحثاً عن مساحة أكبر من الحرية والاعتراف والكفاءة الذاتية. ومن جهة أخرى، تساهم ريادة الأعمال نفسها في تعزيز الهوية المهنية النسائية لأنها تمنح المرأة دوراً قيادياً، وتتيح لها التعبير عن قدراتها واتخاذ القرارات المستقلة. وبالتالي، فإن العلاقة بين الهوية المهنية وريادة الأعمال النسائية هي علاقة تفاعلية: فضعف الهوية المهنية يمكن أن يدفع المرأة إلى ريادة الأعمال، بينما تُسهم التجربة الريادية في تقوية هذه الهوية وبناء شعور أعلى بالتمكين والإنجاز.

الكلمات المفتاحية : الهوية المهنية ،التمكين المهني ، ريادة الأعمال النسائية، التوفيق بين العمل والأسرة، القيادة النسائية.

الورشة المسائية الثالثة (1)الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

تحت رئاسة الدكتور ازمران عبد اللطيف

مدى تو افق محتوى المناهج الدراسية مع النظريات التربوية الحديثة

أ.د. عليوان مليكة، منصر فاطمة،جامعة تيزي وزو

نادت بعض توجهات الباحثين الى أهمية توافق المناهج الدراسية مع النظريات التربوية الحديثة، مع الانفتاح المعرفي ودخولنا في عصر العولمة واقتصاد المعرفة ظهرت نظريات تربوية حديثة مثلا ادوارد شوارتز Schwartz david theory تدعو الى تعليم التفكير الإبداعي ومهاراته، النظرية العصبية المعرفية اندرسونAnderson ; barbara clark ، باربرا كلارك يرون أن الأهداف التربوية يجب أن تشمل الجانب المعرفي، الانفعالي والنفس حركي دلك أن هذه الجوانب تتفاعل فيما بينها وكل جانب يؤثر على الاخر.وفي هذه المداخلة سوف نوضح مدى توافق المناهج الدراسية مع أهم أفكار النظريات التربوية الحدثة .

الكلمات المفتاحية: المناهج الدراسية/ النظريات التربوية

التنمر المدرسي : فهم المشكلة وتقديم الحلول

دهبية قوري، زايدي باية، جامعة تيزي وزو

ان التطورات والتغيرات التي عرفتها المجتمعات في كافة المجالات ، أدت إلى زيادة صعوبة الحياة وتعقيداتها وإلى ظهور العديد من المشكلات على كافة الأصعدة ومنها المشكلات المتعلقة في سلوكيات التلاميذ غير المرغوبة كالتنمر .يشكل التنمر المدرسي أحد المشكلات المنتشرة في المدارس ، يتسم بالتنوع والاستمرارية واختلال موازين القوة بين المتنمر والضحية بهدف الحاق الأذى والسيطرة .يتخذ التنمر المدرسي أشكال عديدة كالتنمر اللفظي، الجسدي ، الاجتماعي والالكتروني الي ظهر نتيجة التطور التكنولوجي ويأتي عن طريق رسائل الكترونية.يترك التنمر المدرسي أثارا سلبية خطيرة على شخصية الفرد وصحته النفسية فيفقد توازنه ويعيق نموه ونجاحه الدراسي ويهدد امن المجتمع المدرسي ويعيق كل الاهداف المسطرة، وأمام خطورة هذه المشكلة وتأثيراتها السلبية لابد من تقديم حلول وبرامج وقائية وعلاجية تحد من هذه المشكلة. لذا ففي هذه المداخلة سنحاول الإحاطة بالموضوع وذلك وفق الخطة التالية: فهم المشكلة والتي تكون بتناول مفاهيمي، حجم المشكلة واشكالها /كيف تتم عملية التنمر، العناصر المشاركة، عواملها) وتقديم الحلول: فيها يتم تقديم بعض الحلول لهذه المشكلة والتي تبدا بالإرشاد الاسري ، الارشاد المدرسي وحتى العلاج المعرفي السلوكي الذي يهدف الى تغير وتعديل الأفكار الخاطئة.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي، التغيرات ، الارشاد الاسري، الارشاد المدرسي

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي: منظور مرتبط بالصحة النفسية

د.ربيحة عمور، د. حمار فتيحة، جامعة تيزي وزو

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن علاقة الذكاء الانفعالي وأبعاده بالتحصيل الدراسي لدى عينة قوامها (110) تلميذاً وتلميذة بولاية تيزي وزو، وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي. وبعد تحليل بيانات الدراسة أسفرت نتائجها عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي وأبعاده (الوعي بالذات، تنظيم الذات، الدافعية، التعاطف، المهارات الاجتماعية) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، التحصيل الدراسي.

المشكلات النفسية السلوكية لدى المراهقين المتمدرسين المدمنين على مو اقع التواصل الاجتماعي – الفايسبوك نموذجا– دراسة ميدانية

بلحاج فروجة ، لعباس نصيرة، جامعة تيزي وزو

نسعى من خلال هذه الدراسة للتعرف والكشف عن بعض المشكلات النفسية السلوكية لدى المراهقين المتمدرسين المدمنين على وسائل التواصل الاجتماعي وبالخصوص الفايسبوك، والتي تؤثر بطريقة أو بأخرى على منظومة الإتصال والتواصل ما بين أفراد الأسرة والمجتمع، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيان المقابلة التشخصية للمشكلات لمحمد السيد عبد الرحمان الدراسة، ويشمل المشكلات النفسية السلوكية كالقلق، ثورات الغضب، المشكلات المنزلية، مشكلات العلاقة مع الرفاق، مشكلات مدرسية وإضطرابات النوم، ..كما اعتمدنا استبيان الإدمان على مواقع التوصل الاجتماعي ليمينة بويعامة .وبعد تحليل نتائج استبيان المشكلات النفسية السلوكية تبين أن المراهقين المدرسين المدمنين على مواقع التواصل الاجتماعي يعانون وبنسب متفاوتة من مشكلات نفسية على رأسها القلق، نوبات الغضب ... ومن يعانون مشكلات سلوكية في مقدمتها إضطرابات النوم ومن لهم مشكلات مدرسية وأسرية – منزلية- وهو ما يؤثر على المنظومة القيمية والثقافية للأسرة باعتبار المراهق فرد أصيل وفعال فيها وفي المدرسة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: المشكلات النفسية السلوكية، المراهقين المدمنين، مو اقع التواصل الاجتماعي.

الورشة المسائية الثالثة (2) الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

تحت رئاسة البروفيسور رحماوي سعاد

علاقة السلوك العدواني بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

د.بودينار ليندة، جامعة تيزي وزو

يعتبر موضوع التوافق النفسي من المواضيع الشائعة والتي أخذت حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث النفسية والتربوية، نظرا للأهمية البالغة التي يحتلها في حياة الفرد عامة والتلميذ بصفة خاصة حيث هدفت أغلبية الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع إلى فهم سلوكات التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية داخل المؤسسات التربوية، خاصة السلوكات العدوانية التي تعتبر شائعة بين صفوف المراهقين.ولفهم ورصد مختلف الدراسات السابقة التي تناولت هذين المتغيرين، ارتأينا أن نقدم هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة تيزي وزو، وما هو مستوى درجات التوافق النفسي ، ومستوى درجات السلوك العدواني لدى هؤلاء التلاميذ؟ وتحقيقا لأغراض البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من 80 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوا نية بسيطة، وطبق عليها مقياس التوافق النفسي للباحث (عطية محمود) ومقياس السلوك العدواني للباحثين (ارنولد باص) و (مارك بيري) 1992 المترجم إلى اللغة العربية من طرف الباحثين (معتز سيد عبد الله) و (صالح أبو عباة) سنة 1995. بعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا أسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلوك العدواني والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة تيزي وزو. وعلى درجة مرتفعة من السلوك العدواني الدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة تيزي وزو و درجة منخفضة من التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة تيزي وزو.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني، التوافق النفسي، تلاميذ المرحلة الثانوية

الشاشات والصحة النفسية لدى الطفل

د.لعسلي وردية، جامعة تيزي وزو

شهدت السنوات الأخيرة انتشارا مذهلا لمختلف الشاشات في المجتمعات والوسط العائلي، حيث أصبحت منتشرة ومندرجة في مختلف الأوساط الاجتماعية، وضمن عادات الأفراد. إلا أنّ هذا الانتشار الواسع للشاشات، قد أثر على الصحة النفسية لدى الطفل، إذ دقّ ناقوس الخطر بخصوص ذلك العديد من المختصين حول الانعكاسات والآثار السلبية الناجمة عن الاستعمال المفرط للشاشات على صحة الطفل النفسية.

الكلمات المفتاحية: الصحة النفسية، الشاشات.

أثر الاضطرابات اللغوية الوظيفية على التحصيل الأكاديمي: من التشخيص الأورطوفوني إلى التدخل المدرسي

د.قاني سامية، جامعة تيزي وزو

تعدّ الاضطرابات اللغوية الوظيفية من أبرز العوامل التي تعيق مسار التعلّم المدرسي لدى التلاميذ، إذ تشكل اللغة الأداة الأساسية لاكتساب المعرفة وفهم التعليمات والتفاعل داخل القسم. ويؤدي أي خلل في الوظائف اللغوية .مثل الوعي الفونولوجي، المعالجة السمعية، التعبير الشفوي، المفردات، والقدرات التداولية . إلى ظهور صعوبات في القراءة والكتابة والفهم، وهو ما ينعكس مباشرة على التحصيل الأكاديمي ويزيد من احتمالات الفشل الدراسي المبكر. تهدف هذه الدراسة إلى إبراز العلاقة بين الاضطرابات اللغوية الوظيفية وصعوبات التعلّم الأكاديمية، مع التركيز على الدور المحوري للأخصائي الأورطوفوني في الكشف المبكر، التشخيص الدقيق، وتصميم برامج علاجية تربوية تتوافق مع احتياجات التلميذ داخل البيئة المدرسية. كما تسلّط الضوء على أهمية التعاون بين المؤسسة المدرسية والأسرة ومختص الأورطوفونيا لضمان تكفل شامل يحدّ من تراكم الإخفاقات الدراسية . و تعتمد الدراسة على تحليل نماذج من الحالات الأكثر شيوعاً في الوسط المدرسي، مثل اضطرابات الوعي الفونولوجي، اضطرابات المعالجة اللغوية، صعوبات الحكاية الشفوية، واضطرابات القراءة والكتابة الناتجة عن خلل وظيفي لغوي، مع توضيح أثر كل اضطراب على مهارات التعلّم الأساسية. وتشير النتائج النظرية والميدانية إلى أن التدخل الارطوفوني المبكر يسهم في تحسين الكفاءات اللغوية، رفع المستوى الدراسي، وتقليل الفجوة الأكاديمية بين التلاميذ. وتخلص المداخلة إلى ضرورة إدراج برامج فحص لغوي مدرسي، تكوين المدرس.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات اللغوية الوظيفية، التحصيل الأكاديمي، التشخيص الأورطوفوني، التدخل المدرسي

التوتر الأكاديمي في البيئة الرقمية: دراسة تحليلية لتحديات الصحة النفسية لدى المتعلمين

د.مزياني حمزة، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه المداخلة إلى إبراز ظاهرة التوتر الأكاديمي في البيئة الرقمية وما تفرزه من تحديات تؤثر سلبا على الصحة النفسية للمتعلمين، وذلك في ظل التحولات العميقة التي أحدثها الانتشار السريع للتقنيات الرقمية وتزايد الاعتماد عليها في عمليتي التعليم والتعلّم. ويعد هذا التوتر نتاجا لتداخل البعدين النفسي والتكنولوجي وما يرتبط بهما من عوامل ضغط متعددة.

ويتمثل أول هذه العوامل في فرط المعلومات حيث يجد المتعلم نفسه مطالبا باستيعاب كم كبير من المحتوى التعليمي خلال مدة زمنية قصيرة مما يرفع من مستوى الإجهاد المعرفي. أما العامل الثاني فيرتبط بـ المشتتات الرقمية مثل مواقع التواصل الاجتماعي والإشعارات المتكررة والتي تؤثر مباشرة في القدرة على التركيز والاستمرار في المهام الأكاديمية. ويضاف إلى ذلك ضعف الكفاءة التقنية لدى بعض الطلاب، حيث تواجههم صعوبات في التعامل مع المنصات التعليمية الرقمية والذي يؤدي إلى شعور بالعجز والإحباط. كما أن غياب الدعم المباشر يقلل فرص التواصل الفوري مع الأساتذة والزملاء والذي يترك المتعلم في حالة من العزلة عند مواجهته لأي تعثر أكاديمي.. تعتمد هذه المداخلة على قراءة تحليلية تستند إلى الأدبيات العلمية والدراسات الحديثة التي تناولت الموضوع مع مناقشة التداعيات السلبية لهذه التحديات على الصحة النفسية للمتعلمين، كما نسعى إلى تقديم مجموعة من الاستراتيجيات العملية التي يمكن أن تساهم في الحد من آثار التوتر الأكاديمي في البيئة الرقمية، وتعزيز الصحة النفسية.

الكلمات المفتاحية: التوتر الأكاديمي؛ التعليم الرقمي؛ الصحة النفسية

الورشة المسائية السادسة عن بعد

تحت رئاسة الدكتور علوزهير و الدكتورحلي مصطفى

المحور الأول: تحولات الأسرة في ظل المعطيات العالمية الراهنة

التحولات المعاصرة والأسرة

فجيري حسيبة، جامعة تيزي وزو

تعرف الأسرة في عصرنا الحالي جملة من التحولات العميقة نتيجة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والرقمية...وغيرها ، فقد أدى تسارع العولمة وتقدم وسائل الاتصال وتغير أنماط المعيشة إلى إعادة تشكيل العلاقات داخل الأسرة ، وتحول بنيتها ووظيفتها وأدوار أفرادها، خاصة فيما يتعلق بعلاقات السلطة وتقاسم المسؤوليات بين الوالدين .كما أسهمت التغيرات الاقتصادية ، مثل ارتفاع تكلفة المعيشة وخروج المرأة للعمل إلى بروز نماذج أسرية جديدة وإلى إعادة تعريف الوظائف التقليدية للأسرة ، من رعاية وتربية وتنشئة . وفي الوقت نفسه ، نتج عن الثورة الرقمية تأثير مباشر على التواصل الأسري ، حيث أصبحت التكنولوجيا عاملا مزدوج التأثير ، فهي تسهل الاتصال لكنها قد تضعف الروابط العاطفية إن لم يحسن استخدامها .رغم هذه التحديات الكثيرة التي تواجه الأسرة ، إلا أنها تضل مؤسسة مركزية في المجتمع لأنها النواة الأولى للتنشئة الإجتماعية ، وينتظر منها التكيف الإيجابي مع هذه التحولات عبر تعزيز الحوار بين الأجيال وترسيخ القيم المشتركة ، وتطوير أساليب التربية بما يتلاءم مع متطلبات العصر .

الكلمات المفتاحية : التحولات المعاصرة ، الأسرة ، وظيفة الأسرة ، التواصل الأسري ، التنشئة الاجتماعية

تحوّل نموذج الأسرة من ممتدة إلى نووية: صراع أم تكيف؟

أ.د. غفورعبد الباقي، جامعة تلمسان

أثار تحوّل نموذج الأسرة الممتدة إلى نووية جدلا واسعا بين من يراه علامة على صراع بين النموذجين، ومن يراه تكيّف منطقي ومرونة في مواجهة التغيرات الاجتماعية الواسعة والمفاجئة. والمفارقة التي نلاحظها اليوم أن نفس القوى التي أدّت إلى صعود الأسرة النووية، تدفع الآن نحو عودة أشكال جديدة من الأسرة. في هذه الورقة، سنحاول أن نفكك منطق كل بنية أسرية، ونستكشف القوى التي أدت إلى صعود النموذج النووي، ونسأل السؤال الأهم: هل نشهد اليوم عودة غير متوقعة للأسرة الممتدة في ثوب جديد؟

الكلمات المفتاحية: الأسرة الممتدة، الأسرة النووية، الأسرة الممتدة الجديدة، التغيرات الاجتماعية، الصراع، التكيف.

الثورة التكنولوجية و انعكاساتها على الاسرة الحديثة

د. دوح محمد، جامعة الجزائر2

شهدت الاسرة الحديثة في السنوات الأخيرة تحولات جوهرية في بنائها وادارها وانماط تواصل افرادها وهذا بفعل الثورة التكنولوجية المتمثلة في الهواتف الذكية ومواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات المحادثات المباشرة التي أصبحت تشكل تحديات كبيرة للأسرة الحديثة للحفاظ على ديمومتها وتماسكها, تهدف هذه الدراسة الى ابراز الانعكاسات الإيجابية والسلبية التي تحدثها الثورة التكنولوجية في الاسرة الحديثة وسبل الحفاظ على ديمومتها وتماسكها ، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في جمع وتحليل المعطيات العلمية نظرا لملائمتها لمثل هذا النوع من الدراسات .وقد خلصت الدراسة للنتائج المبينة ان للثورة التكنولوجية انعكاسات إيجابية على الاسرة الحديثة ابرزها اتاحة فرص التعليم وتطوير المهارات المختلفة ، خلق فرص عمل وتسهيل إدارة الحياة اليومية. كما لنفس الثورة التكنولوجية انعكاسات سلبية على الاسرة الحديثة اهمه ضعف التواصل الاسري والادمان الرقمي واهدار الوقت والعزلة وانتشار منطق الفردانية . هذه الانعكاسات وجب على الاسرة التعامل معها بكل مرونة وحذر. كما

اوصت الدراسة باعتماد بعض التدابير العملية من اجل اخلقة استعمال هذه التكنولوجيات منها: الابتعاد عن استعمال التكنولوجيات الرقمية في الفضاءات المغلقة لتمكين الوالدين الاطلاع على المواقع الرقمية التي يلجها أبنائهم. وضرورة اكتساب الاولياء الثقافة الرقمية للقضاء على الفجوة التكنولوجية الحاصلة بين الأبناء واوليائهم . والتحلي بثقافة المرافقة الوالدية لا المراقبة من اجل ضمان استعمال رقمي امن لأبنائنا.

الكلمات المفتاحية: الاسرة الحديثة، الثورة التكنولوجية، مو اقع التواصل الاجتماعي، أنماط التواصل الاسري.

تعزيز جودة التعليم وإدارة المؤسسات الأكاديمية باستخدام الذكاء الاصطناعي

أ.د. جحنيط حمزة، د. لعبيدي امال، جامعة برج بوعريريج

تعد وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا من أنواع مختلفة من الشبكات الإلكترونية، ولذلك فهي عنصر أساسي في حياة المراهقين. ويحتاج الممارسون إلى القدرة على تقييم المخاطر، إذ يبلغ ظهور مشكلات الصحة النفسية ذروته بين مرحلتي المراهقة وبداية الشباب، وتشكل وسائل التواصل الاجتماعي بُعدًا جديدًا محتملًا ينبغي أخذه في الاعتبار. إضافة إلى ذلك، تلعب الأسرة دورًا محوريًا في تشكيل كيفية تفاعل المراهقين مع وسائل التواصل الاجتماعي. فالتوجيه الأبوي، والتواصل، والدعم العاطفي يمكن أن تسهم في الحد من التأثيرات السلبية للمنصات الرقمية وتعزيز أنماط الاستخدام الصحي. وغالبًا ما تساعد الأسر التي تحافظ على نقاشات مفتوحة مع أبنائها على تنمية قدر أفضل من المرونة النفسية والسلوك الرقمي المسؤول.وتُعدّ ووجهات نظر المراهقين والممارسين عناصر أساسية لفهم العلاقة بين وسائل التواصل الاجتماعي والصحة النفسية لدى المراهقين. إذ يتجه المراهقون بسرعة متزايدة إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وهو ما يترك آثارًا إيجابية وسلبية في آنٍ واحد؛ فهو نعمة من حيث تسهيل التواصل، ونقمة من حيث ما قد يسببه من مشكلات في الصحة النفسية. وهنا تبرز أهمية دور الأسرة، حيث يمكن للعلاقات الأسرية القوية أن تساعد المراهقين على تحقيق التوازن بين مزايا وسائل التواصل الاجتماعي وعيوبها. فعندما تراقب الأسر استخدام هذه الوسائل، وتوفر الاستقرار العاطفي، وتشجع على العلاقات الاجتماعية خارج الإنترنت، يكون المراهقون أكثر عرضة للاستفادة من الجوانب الإيجابية لوسائل التواصل الاجتماعي بدلًا من التعرض لآثارها الضارة.

الكلمات المفتاحية: جودة التعليم، إدارة المؤسسات الأكاديمية، الذكاء الاصطناعي

المحور الثالث: الصحة النفسية والمشكلات المدرسية

التأثيرات السوسيوتربوية لتعاطي المخدارت في الوسط المدرسي

واستر اتيجيات وزارة التربية الوطنية في مواجتها

بوعقل إبراهيم، جامعة تيزي وزو

إن المدرسة الجزائرية أصبحت كغيرها من مدراس الدول الأخرى تواجه عدة مشكلات وتحديات نتيجة العولمة والانفتاح الذي عرفه المجتمع في السنوات الأخيرة، وقد كان لوسائل التواصل الاجتماعي دور كبير في ماولة تحطيم جيل المستقبل من خلال جعل التافهين مشاهير ينشرون الرذيلة خصوصا على منصة "تيك توك".إن من أهم الأوبئة التي انتشرت في الوسط المدرسي وأثرت على سلوك التلاميذ وشكلت أكب خطر داخل المؤسسات التربوية هي المخدرات، فقد كانت بمثابة الوباء الذي ينتشر بسرعة وأثر على سلوكهم ومدى استيعابهم، مما استوجب تدخل الدولة بشكل عاجل تحث اشراف وزير التربية الوطنية شخصيا.إن هذه المشكلة تجعلنا نحاول تسليط الضوء على هذا الطر والتأثيرات السوسيو-تربوية له وأساليب مواجهته من طرف وزارة التربية.

الكلمات المفتاحية: التلاميذ، المخدرات، الوسط المدرسي، خطر، سلوك، وزارة التربية.

العبء المعرفي في البيئة المدرسية

بن حبوش نسيمة، جامعة تيزي وزو

تواجه المنظومة التربوية العديد من الصعوبات ويعد العبء المعرفي أحد العوامل المؤثرة في عملية التعلم داخل البيئة المدرسية، ويحدث العبء المعرفي عندما يكون مجموع المعالجة المطلوبة تفوق القدرة المعرفية للمتعلم بمعنى الكم الهائل من المعلومات التي يتلقاها المتعلم والجهد المعرفي الذي يبذله في تخزين هذه الموارد في ذاكرته بحيث ترتكز المناهج على الحفظ والتلقين مما يزيد الضغط على الذاكرة، ويقلل من قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب وبالتالي العجز على استحضار تلك المعلومات في أداء مهام معينة أو حل المشكلات، ولهذا تهدف هذه الورقة البحثية إلى استكشاف ماهية العبء المعرفي وأسبابه، وتأثيره على عملية التعلم والصحة النفسية عند المتعلم، وذلك بعرض بعض الدراسات السابقة التي تعرضت إلى هذه المتغيرات، وأخيرا عرض بعض التوصيات والاقتراحات التي يمكن من خلالها التخفيف من العبء المعرفي وتحقيق الصحة النفسية للمتعلم.

الكلمات المفتاحية: العبء المعرفي، التعلم، البيئة المدرسية، الصحة النفسية.

أثر الاضطرابات النفسية على التحصيل الدراسي والسلوك المدرسي

رمضاني الأمين، أ.د.حمامي فريد جامعة تيزي وزو

تهدف هذه المداخلة التي تتمحور حول عنوان: أثر الاضطرابات النفسية على التحصيل الدراسي والسلوك المدرسي، إلى معرفة الاضطرابات النفسية لدى التلميذ في المحيط المدرسي والتي تتمثل في القلق و الاكتئاب والرهاب الاجتماعي ونقص التركيز و الانتباه، والتي تؤثر على التحصيل الدراسي للمتعلم، من خلال عدم استيعاب الدروس المقدمة في المؤسسة التعليمية وتدني المردود المعرفي للتلميذ ، وتؤثر ايضا الاضطرابات النفسية على سلوك المتعلم من خلال ردود افعاله اتجاه أصدقائه و المحيط الذي يتفاعل معه من خلال استعمال العنف و العدوانية وتخريب الممتلكات المؤسسة والتشويش داخل القسم....، حيث تسلط هذه المداخلة الضوء على دور المؤسسات الاجتماعية بالمدرسة و الأسرة و اجهزة الدعم النفسي في الحد من هذه الاضطرابات النفسية و معالجتها من خلال المراقبة والكشف المبكر وتوفير مناخ تربوي إيجابي، وتخلص المداخلة إلى ان تعزيز الصحة النفسية في المحيط المدرسي من طرف صناع القرار ، تعد حاجة اساسية لبناء جيل الغد وتحسين السلوك و نشر القيم التربوية و الاجتماعية و رفع جودة التعليم مما يؤدي هذا إلى تطوير المنظومة التربوية.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات النفسية، السلوك المدرسي، التحصيل الدراسي، المدرسة.

الصحة النفسية والمشكلات المدرسية في الجزائر دراسة تحليلية

محمد الصالح مفتي، أ.د. ججيقة محالي، جامعة تيزي وزو

تهدف هذه الدراسة التحليلية إلى استكشاف واقع الصحة النفسية لدى التلاميذ في الوسط المدرسي الجزائري، مع التركيز على المشكلات النفسية الشائعة مثل الإحباط والانطواء والضغط الأكاديمي والعدوانية، وتحليل أسبابها الاجتماعية والتربوية وعواقبها على التحصيل الدراسي بناءً على دراسات ميدانية حديثة من مناطق متعددة. كشفت الدراسات عن نقص حاد في الخدمات النفسية المدرسية، مما يفاقم هذه المشكلات ويؤدي إلى انخفاض التوافق النفسي، واقترحت إطاراً نظرياً يعتمد على تعزيز التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) ونظم الاستجابات السلوكية الإيجابية (PBIS) لتحسين التوافق النفسي والأداء الأكاديمي. أظهر التحليل حاجة ماسة لتدخلات وقائية منظمة لتحويل المدرسة إلى بيئة داعمة.

الكلمات المفتاحية: الصحة النفسية، مشكلات مدرسية، خدمات نفسية مدرسية، اضطرابات نفسية، تعلم اجتماعي عاطفي.

أهم التوصيــات

1. وضع استراتيجية وطنية تهدف إلى حماية وتعزيز الأسرة الجزائرية من مخاطر وتحديات العولمة، مع الحفاظ على القيم الثقافية والاجتماعية الوطنية.
2. إجراء دراسات معمّقة حول تأثير التحولات العالمية الراهنة على الأسرة، والمنظومة التربوية، وعالم العمل، من أجل استشراف التغيرات الاجتماعية ووضع سياسات ملائمة للتعامل معها.
3. تعزيز التكوين وبناء الشخصية المهنية من خلال التركيز على تنمية الثقة بالنفس، والتفكير النقدي، والقدرة على اتخاذ القرار، والاستقلالية المهنية.
4. إيلاء أهمية خاصة لدور التربية والتعليم في ترسيخ القيم والأخلاقيات المهنية، ولا سيما احترام الوقت، والانضباط، وتحمل المسؤولية، وتعزيز قيمة العمل الجماعي.
5. إعداد برامج علاجية ومرافِقة موجهة لضحايا التنمر المدرسي، تشمل الدعم النفسي والتربوي والاجتماعي، إلى جانب إجراءات وقائية داخل المؤسسات التعليمية.
6. اقتراح برامج للتوجيه المدرسي تهدف إلى الحدّ من السلوكيات غير المرغوب فيها داخل القسم والمؤسسة التعليمية.
7. تشجيع البحث العلمي في مجال الرقمنة والصحة النفسية.
8. التأكيد على ضرورة وضع برامج تربوية ونفسية مشتركة تعالج الجوانب التعليمية والنفسية بشكل متكامل.
9. حماية الطفل والمراهق من مخاطر الإفراط في الاستخدام الرقمي، من خلال تنظيم والحدّ من الولوج إلى شبكات التواصل الاجتماعي، على غرار ما هو معمول به في بعض دول العالم.
10. اقتراح مشروع لتنظيم الوتيرة المدرسية بالشراكة مع مختلف الفاعلين في الحقل التربوي، بما في ذلك التلاميذ أنفسهم، والمعلمون، وأولياء التلاميذ، والنقابات، والخبراء.
11. إنشاء لجان مختصة بالأخلاقيات والممارسات الجيدة في مجال الذكاء الاصطناعي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مخبر مجتمع تربية عمل

Contact : labo.set@ummto.dz

(+213) 026 473 003