



La Faculté des Lettres et des Langues Organise une journée d'étude sur

« L'enseignement à distance à l'université : Bilan et recommandations »

Le 15 Décembre 2025

Résumé de la journée d'étude :

L'enseignement à distance à l'université algérienne s'est développé notamment à la suite de la pandémie de la COVID-19, comme solution alternative à l'enseignement présentiel. Il repose sur des plateformes numériques institutionnelles permettant la diffusion des cours, des supports pédagogiques et des évaluations. Cette modalité favorise l'accessibilité au savoir et la continuité pédagogique, malgré des contraintes techniques et organisationnelles. Elle exige toutefois, une adaptation des enseignants et des étudiants aux outils numériques. Aujourd'hui, un bilan s'impose afin d'évaluer les expériences et les retours des différentes parties : enseignants, étudiants et administration et ainsi poser le diagnostic visant à améliorer ce mode d'enseignement qui était au début introduit comme alternative au décrochage et qui devient, de nos jours, un mode d'apprentissage appart entier.

Titre : Online teaching Approaches and Methods : Teaching Information Literacy for EFL Learners

Par : CHABANE CHAOUCH Sarah
Email: sarah.chabanechaouch@ummto.dz

Following the COVID-19 pandemic, the Algerian Ministry of Higher Education and Scientific Research implemented online teaching and learning. In subsequent years, the English Department at Mouloud Mammeri University introduced several online modules for both BA students. Digital Literacies module is designed for second-year undergraduate students. The primary objective of this module is to develop significant digital skills for academic realms. Information literacy is one of the main lectures that emphasizes on online research process. This study attempts to explore how constructivist principles and digital pedagogy can be applied to online teaching. This paper examines the teaching strategies applied in delivering this lecture, emphasizing the integration of constructivist principles and digital pedagogy. It investigates the lecture's content, objectives, and structure, covering definitions, competencies, importance, search engines, databases, and referencing management software. This study focuses on instructional methods, including PowerPoint presentations, Google Meet live sessions, screen sharing, and e-

learning assignments, to analyze their role in promoting active engagement, autonomous learning, writing essays, and preparing presentations. The study highlights how these strategies foster students' research skills to write argumentative essays or prepare well-developed presentations.

Key words: Teaching, digital literacies, information literacy, BA students.

Titre : L'enseignement à distance du module de la sémiotique narrative à l'UMMTO

Par : Zohra IBRI

Mail : zohra.ibri@ensb.dz

Depuis la période de la covid-19 l'enseignement s'est orienté vers une autre forme qui est l'enseignement à distance. Partout dans le monde, des plateformes pour enseigner en ligne ou à distance ont vu le jour. Dans le cas de l'université algérienne, Moodle, Zoom, Google Meet et Classroom sont les plateformes les plus utilisées. Puis durant le deuxième semestre de l'année universitaire 2022/2023 le ministère a généralisé cet enseignement pour les unités transversales. Une panique a pris et les étudiants et les enseignants, chacun jugeait cette réforme souvent subjectivement. Un discours qui émane des émotions du sujet parlant qui se statue dans le non sujet selon Jean-Claude COQUET.

Au cours de cette analyse il sera question d'aborder ce type d'enseignement en l'appliquant sur un module que j'ai assuré moi-même à distance, il s'agit du module de sémiotique narrative dispensé aux étudiants de Master II sciences du langage au département de français de l'UMMTO. Après une demie journée de formation par un collègue volontaire à l'utilisation de Moodle, les cours ont commencé sur la plateforme. Quelles sont les difficultés rencontrées durant l'acte pédagogiques ? Quels sont les avantages et les inconvénients d'enseigner à distance ? Quelles sont les solutions à envisager pour améliorer cet enseignement et surtout comment évaluer ?

Nous tenterons d'apporter quelques explications et solutions à travers une description de cet enseignement dans le but d'améliorer les insuffisances déjà observées sur le terrain. Aussi nous analysons par le biais de la sémiotique comment l'enseignement à distance est reçu par la communauté universitaire.

Mots clés : sémiotique, enseignement à distance, plateforme, unité transversale, université.

Titre : Students' Perceptions of Online Classes: Advantages and Challenges (A Case Study of Master 1 Students in the Department of English at UMMTO)

Par : AIT HAMOUDA Hanane

E-mail : hanane.ait-hamouda@ummtto.dz

This study aims to explore students' perceptions of online classes, focusing on the advantages and challenges experienced by Master 1 students of the previous academic year in the Department of English at MouloudMammeriUniversity of Tizi-Ouzou (MMUTO). As online learning becomes increasingly integrated into higher education, understanding learners' attitudes and experiences is essential for improving pedagogical practices. By examining the experiences of students who have already completed their Master 1 studies, the research seeks to identify both the benefits and the difficulties they faced during their online learning experience. Adopting a case study design, the research will employ a structured questionnaire to collect quantitative and qualitative data. The quantitative responses will be analyzed statistically, while open-ended answers will undergo thematic analysis to capture personal insights. It is anticipated that the findings will reveal students' appreciation of the flexibility, accessibility, and autonomy provided by online learning, but also highlight concerns related to unstable internet connection, limited interaction, and reduced motivation. Based on the findings, practical recommendations will be proposed to help the Department of English at MMUTO enhance the interactivity, accessibility, and overall quality of future online courses.

Key Words: Educational Technology, Higher Education, Online Learning, Pedagogical Practices, Perceptions.

Titre : The Role of Moodle Discussion Forums in Enhancing Students' Engagement in Online Courses: Perceptions of EFL Students at the University of Tizi-Ouzou

Par : Katia BERBAR and Malika AKIR

Katia.berbar@ummtto.dz – malika.akir@ummtto.dz

Online learning is becoming more common in Algerian universities; however, students' engagement remains a major issue. One way to enhance engagement is through Moodle discussion forums, which allow students to communicate with teachers, ask questions, and share ideas with peers. Nevertheless, very little is known about how EFL students at the University of Tizi-Ouzou perceive the role that these forums play in increasing their participation and engagement in online courses. Understanding students' perceptions can help improve course design and encourage better participation. Therefore, the present study investigates students' perceptions of the role of Moodle discussion forums in increasing their engagement in online classes. More specifically, it identifies factors that encourage and hinder students' participation in these forums.

To collect data, an online questionnaire with both close-ended and open-ended questions was created using Google Forms and sent to EFL students with prior experience with Moodle. The results show that most students rarely take part in Moodle discussion forums. This is mainly due to the lack of forums created by teachers, low teacher activity and feedback, and limited interaction or responses from peers. Students suggested that to improve engagement, forums should include clear and meaningful discussion prompts, active teacher involvement, and more peer interaction and feedback. These findings can help teachers design better online courses and encourage students to participate more actively.

Keywords: Online learning; Student engagement; Moodle; Discussion forums; EFL students.

Titre : : Le E-Learning : Evaluation de la démarche du téléenseignement à l'Université algérienne.

Par : GUERCHOUH Lydia

E-mail : lydia.guerchouh@ummto.dz

Le e-learning, ou télé-enseignement, s'est imposé comme une solution incontournable à l'université algérienne, notamment à la suite des contraintes sanitaires et organisationnelles récentes. Cette démarche a permis d'assurer une certaine continuité pédagogique malgré les difficultés liées à la fermeture des établissements. L'évaluation du télé-enseignement révèle des avancées notables, telles que la généralisation des plateformes numériques, l'initiation des enseignants aux outils technopédagogiques et l'accès élargi aux ressources en ligne.

Toutefois, cette expérience a également mis en lumière plusieurs limites structurelles et pédagogiques. Parmi celles-ci figurent l'insuffisance des infrastructures numériques, les problèmes de connexion internet, ainsi que les disparités d'accès aux équipements entre étudiants. Sur le plan pédagogique, le manque d'interaction directe, la difficulté d'évaluation des acquis et l'adaptation parfois insuffisante des contenus aux formats numériques ont affecté l'efficacité des apprentissages. Par ailleurs, la formation des enseignants au e-learning demeure inégale et souvent insuffisante. Malgré ces contraintes, le télé-enseignement a favorisé l'émergence de nouvelles pratiques pédagogiques et a sensibilisé la communauté universitaire à l'importance du numérique éducatif. L'évaluation de la démarche du e-learning à l'université algérienne montre qu'elle constitue une expérience perfectible, nécessitant des investissements durables, une formation continue et une intégration progressive dans un modèle d'enseignement hybride.

Titre : Le e-learning dans l'enseignement supérieur

Par : SAIL Siham

E mail : siham.sail@ummto.dz

Le e-learning constitue l'une des préoccupations majeures des enseignants et des étudiants algériens au cours des quatre dernières années, notamment dans un contexte marqué par des mutations pédagogiques rapides et des contraintes institutionnelles inédites. Cette

intervention se veut une réponse claire, structurée et synthétique aux multiples interrogations soulevées par le corps pédagogique, en particulier celles relatives aux modalités de conception, de mise en œuvre et d'évaluation de ce mode d'enseignement, ainsi qu'à son impact sur la qualité des apprentissages et la réussite des différentes formations dispensées. Elle vise également à analyser les conditions matérielles, technologiques et humaines nécessaires à son efficacité.

Par ailleurs, nous n'omettons pas de mettre en lumière un volet essentiel en didactique, à savoir les limites observées, les défis pédagogiques rencontrés sur le terrain, ainsi que les solutions envisageables pour y remédier. L'accent sera ainsi mis sur les bonnes pratiques, l'accompagnement des enseignants et des étudiants, et les perspectives d'amélioration permettant de renforcer, de structurer et de vulgariser durablement le recours à cette forme relativement nouvelle d'enseignement supérieur au sein de l'université algérienne.

كيف نضمن جودة التعليم في المنصات التعليمية الافتراضية منصة مودل أنموذجاً : Titre

Par : BENAMRA Ahlam

E-mail : ahlam.benamra@ummtto.dz

تأتي هذه المداخلة؛ لتسلط الضوء على معايير جودة التعليم عبر المنصات التعليمية الافتراضية ومن بينها: منصة Moodle؛ انطلاقاً من الإشكالية الآتية:

هل يمكن أن نحقق تعليمياً يضاهي التعليم الحضوري من حيث الجودة؛ بالاعتماد على ما توفره منصات التعليم الافتراضي، ولاسيما منصة Moodle من تطبيقات وأدوات رقمية؛ لبناء درس فعال؟ وللإجابة عن هذه الإشكالية نفترض المداخلة أن تحقيق جودة التعليم عن بعد يرتبط أساساً؛ برغبة الأستاذ في تحديث طرائق التدريس، وحسن استثمار الأدوات والتطبيقات الإلكترونية التي تتيحها المنصة في إعداد درس تفاعلي فعال.

محاور المداخلة:

وتماشياً مع ما تم ذكره، تتناول مداخلتنا النقاط الآتية:

- التعرف على منصة Moodle الافتراضية؛
- عرض لأهم التطبيقات الإلكترونية التي تتضمنها المنصة ومن بينها: تطبيق Big Bleu Button؛

- عرض معايير جودة التعليم عن بعد.

وتتوقع المداخلة أن تصل إلى النتائج الآتية:

- يساهم استثمار التطبيقات المدمجة في المنصة في تحقيق جودة التعليم، وكسر رتابة الدرس.
- يؤدي حسن توظيف الأدوات الرقمية إلى تعزيز التفاعل البيداغوجي، وفتح آفاق أوسع أمام الأستاذ والطالب؛ للانفتاح على التكنولوجيا التعليمية

Titre : Le téléenseignement en Algérie : Attentes, résistances et réalités du terrain

Par : AOUDJ Kathia

E-mail : kathia.aoudj@ummto.dz

Depuis l'émergence de l'enseignement à distance, les pratiques d'enseignement et les formes de communication entre enseignants et apprenants ont connu une métamorphose tant sur la forme des contenus que sur le processus d'apprentissage. Ce passage du présentiel au distanciel a non seulement renouvelé les supports de cours, mais il a également modifié les attentes des apprenants, leurs rythmes de travail et les relations pédagogiques traditionnelles.

Toutefois, cette évolution soulève des questionnements quant à la qualité de l'apprentissage, la place de l'enseignant dans ces environnements numérisés et les interactions pédagogiques qui autrefois étaient centrales dans le processus d'enseignement.

Afin de répondre à cette problématique, nous prendrons appui sur la théorie de la distance transactionnelle, ainsi que sur les modèles d'interaction en ligne. En plus, d'une enquête de terrain menée sous forme d'observation participante lors de séances de formation doctorale à distance à l'UMMTO, observées sur différentes plateformes de visioconférence.

En somme, cette communication propose d'analyser les dynamiques interactionnelles mises en place lors d'un enseignement à distance pour comprendre leur fonctionnement, leur impact sur le processus d'apprentissage et les difficultés rencontrées par les doctorants, afin de proposer des pistes pour améliorer ce nouveau mode d'apprentissage et ses relations pédagogiques.

Titre : MOOCs and English-Medium Instructions (EMI) in Algerian Higher Education

Par : Souryana YASSINE

E mail : souryana.yassine@ummto.dz

English has gained increased prominence in Algerian higher education, particularly in science, technology, engineering, and medical disciplines. This shift reflects global academic pressures related to internationalization, research visibility, and graduate employability (Dearden, 2015; Dafouz & Smit, 2020). MOOCs have emerged as a potentially strategic instrument for supporting EMI implementation.

National reform discourses increasingly frame digital education as a means of modernizing higher education and enhancing its global integration. However, despite this growing interest, the role of MOOCs in EMI policy and practice in Algeria remains limited, largely implicit, and under theorized. The present paper examines how MOOCs intersect with EMI reforms in Algeria. It argues that MOOCs should be understood not merely as technological solutions, but as policy instruments embedded in broader language planning, pedagogical traditions, and digital governance frameworks.

Recommandations de la journée d'étude

A l'issu de la journée d'étude organisé sur la thématique de l'enseignement à distance à l'université : Bilan et recommandations, les participants ont émis quelques recommandations visant à améliorer la pratique du télé-enseignement palliant ainsi aux obstacles et difficultés rencontrées par les différents actants participants : enseignants, étudiants et administration :

1. Assurer des formations continues aux enseignants permanent mais également vacataires ;
2. Intégration de l'assiduité dans l'évaluation des matières enseignées à distance ;
3. Organisation d'un workshop visant à vulgariser la pratique du télé-enseignement chez les enseignants et des ateliers d'orientation destinés aux étudiants ;
4. Programmation d'une formation sur les différentes plateformes d'enseignement à distance et cerner les avantages de chacune afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs cours aux objectifs visés ;
5. Mettre à disposition des enseignants des salles équipées et dédiées à l'enseignement à distance ;



Programme de la Journée d'étude sur « L'enseignement à distance : Bilan et recommandations » 15 Décembre 2025 à l'Amphi du Décanat

Séance d'ouverture : 09H00 – 10H00

- Mot de Madame la Doyenne de la Faculté
- Mot de Madame la Vice Doyenne
- Mot de Monsieur le Recteur de l'Université

Séance 1 : 10H30 – 12H00 Modérateur : Pr. GUERCHOUH Lydia

10H30 – 10H50 : BERBAR Katia et Malika AKIR : The Role of Moodle Discussion Forums in Enhancing Students' Engagement in Online Courses: Perceptions of EFL Students at the University of Tizi-Ouzou

10H50 – 11H10 : AIT HAMOUDA Hanane : Students' Perceptions of Online Classes: Advantages and Challenges (A Case Study of Master 1 Students in the Department of English at UMMTO)

11H10 – 11H30 : SAIL Siham : Le e-learning dans l'enseignement supérieur

11H30 – 11H50 : BENAMRA Ahlam : كيف نضمن جودة التعليم في المنصات منصة التعليمية الافتراضية مودل أنموذجا

Pause déjeuner

Séance 2 : 13H30 – 14H50

Modérateur : Pr. SAIL Siham

13H30 – 13H50 : HADDADOU Mohammed : Le téléenseignement en Algérie : Attentes, résistances et réalités du terrain

13H50 – 14H10 : CHABANE CHAOUCHE Sarah : Teaching Information Literacy for EFL Learners

14H10 – 14H30 : AOUDJ Kathia : L'interaction enseignant-étudiant dans l'enseignement à distance : enjeux, difficultés et stratégies d'amélioration

Séance 3 : 14H50 – 16H00

Modérateur : Pr. YASSINE Souryana

15H10 – 15H30 : IBRI Zohra : L'enseignement à distance du module de la sémiotique narrative à l'UMMTO

15H30 – 16H50 : YASSINE Souryana : MOOCs and English-Medium Instructions (EMI) in Algerian Higher Education

15H50 – 16H10 : GUERCHOUH Lydia : Le E-Learning : Evaluation de la démarche du téléenseignement à l'Université algérienne.