وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم الأرطوفونيا

التواصل عند الطفل بين الاضطرابات النمائية والتكنولوجيا المساعدة: التشخيص والتدخل متعدد التخصصات

تخليدا لروح الفقيدة الأستاذة "حمري خديجة"

د. صحراوي نادية، رئيسة الملتقى

ملخص:

على الرغم من التقدم في مجال الطفولة والاضطرابات النمائية، يبقى التواصل عقبة أمام اندماج الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد واضطرابات اللغة والإعاقة الذهنية وغيرها. وتبرز التكنولوجيا المساعدة، وخاصة أنظمة التواصل المعزز والبديل(AAC) ، كأداة واعدة لتحسين مهارات التواصل، إذ تشير الدراسات إلى نجاح يصل إلى 82.2%. وتؤكد الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال أن AAC لا يعيق تطور اللغة اللفظية بل يحسن التواصل الوظيفي. وتثير هذه القضية تساؤلات حول التوازن بين التدخل التقليدي والتكنولوجيا المساعدة، وآليات التشخيص الدقيق، وبناء نموذج تدخل متعدد التخصصات. كما تطرح إشكالات أخلاقية ومهنية تتعلق بالاستخدام الأمثل وتجنب سوء الاستخدام. وتبرز الحاجة إلى معالجة الفجوات البحثية، خاصة الآثار طويلة المدى. وينطلق الملتقى الوطني من تساؤل محوري حول دور التشخيص الدقيق والتدخل متعدد التخصصات القائم على الأدلة في الاستغلال الأمثل للتكنولوجيا المساعدة لتعزيز التواصل لدى هذه الفئة، وآليات التنسيق بين الأطراف المعنية.

Dr Meriem Kerdja et Pr Karim Belhaouchet

« Échelle préliminaire de préparation à l'apprentissage de la lecture chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (ERSS-ASD) : une première étape vers l'intervention dans le cadre du protocole « Voir pour lire »

Résumé : L'apprentissage de la lecture chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) constitue un enjeu particulier en raison de la grande hétérogénéité de leurs compétences langagières, attentionnelles, perceptives et symboliques. Dans cette perspective, l'identification préalable du niveau réel de préparation à l'apprentissage de la lecture apparaît comme une étape nécessaire avant la mise en place d'une intervention adaptée. Cette communication présente une première version d'un outil d'évaluation qui s'inscrit comme étape initiale du projet global de protocole « Voir pour lire » (« consacré à l'enseignement de la lecture aux enfants avec TSA.

AMROUN- AMOURA Saida, Enseignante à l'université Mouloud MAMMERI Tizi-ouzou
OULD YOUCEF Hayat, Enseignante à l'université Mouloud MAMMERI Tizi-Ouzou

« Nouvelles **technologies et communication dans l'autisme : Le Tableau de Langage Assisté comme outil d'intervention orthophonique ».**

Résumé : Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) s'accompagnent de profils communicationnels très hétérogènes. Si certains enfants développent un langage oral fonctionnel, d'autres présentent un langage limité ou des difficultés importantes à utiliser celui-ci de manière fonctionnelle. Dans ces situations, la Communication Alternative et Améliorée (CAA) peut constituer un moyen de soutenir ou de compléter la communication orale. Parmi les outils de CAA, les Tableaux de Langage Assisté (TLA) constituent une modalité de soutien à la communication fonctionnelle ; à travers des supports visuels permettant de mettre à disposition un vocabulaire adapté à une activité ou à une situation de communication. Cette présentation vise à analyser l' apport des technologies numériques dans I 'évolution du TLA, en examinant leur contribution à la conception, à la personnalisation et à I 'adaptation des supports aux besoins communicationnels individuels. Une illustration clinique fondée sur la conception d'un TLA thématique dédié à l'expression de la « douleur », élaboré à l'aide de la plateforme web Komunikatu, permettant d'examiner concrètement les possibilités offertes par le numérique dans la pratique orthophonique. Mots-clés : TSA, CAA, TLA, technologies numériques, communication fonctionnelle, orthophonie.

Pr HACIANE MOHAMED
Université Mouloud Mammeri- Tizi Ouzou

« L'évaluation et le diagnostic du trouble développemental du langage chez l'enfant ».

Résumé :
Dans cette communication, nous présenterons le thème de l'évaluation et du diagnostic du trouble développemental du langage chez l'enfant. Le TDL constitue une difficulté persistante dans l'acquisition et l'utilisation du langage, pouvant affecter la compréhension, l'expression, le vocabulaire, la phonologie et la morphosyntaxe. Nous présenterons les principales étapes de

l’évaluation, qui commencent par l’anamnèse afin de recueillir les informations relatives au développement de l’enfant, à ses antécédents médicaux et familiaux, à son parcours scolaire ainsi qu’à son environnement linguistique. Le bilan orthophonique permettra ensuite d’évaluer les différentes composantes du langage oral à travers l’observation clinique et l’utilisation de tests standardisés adaptés à l’âge de l’enfant. L’évaluation de l’audition, des capacités cognitives et non verbales, de l’attention, des interactions sociales et de la communication pragmatique sera également prise en compte. Nous aborderons ensuite le diagnostic et le diagnostic différentiel avec d’autres troubles pouvant expliquer les difficultés langagières, tout en considérant les particularités des enfants bilingues ou plurilingues. Enfin, nous soulignerons l’importance d’un diagnostic précoce et précis afin de proposer une prise en charge orthophonique adaptée et de favoriser le développement langagier, scolaire et social de l’enfant.

Mots-clés
Trouble développemental du langage – Évaluation – Diagnostic – Enfant – Orthophonie.

M. Smail Lamara Mohammed
Univesite Mouloud MAMMERI, Tizi Ouzou

"Formation initiale des orthophonistes aux technologies d’assistance et à l’interdisciplinarité dans les troubles neurodéveloppementaux : Analyse comparative de cadres internationaux et mise en perspective des canevas universitaires algériens"

Résumé : L’essor des technologies d’assistance, particulièrement des systèmes de communication augmentative et alternative (CAA), a transformé les exigences d’évaluation et d’intervention auprès des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux. L’utilisation appropriée de ces dispositifs ne dépend pas de la seule disponibilité de l’outil ou de la connaissance nosographique du diagnostic, mais requiert des compétences en raisonnement clinique, dans la sélection et l’adaptation des moyens de communication, ainsi que dans le partenariat familial et la collaboration interprofessionnelle. Cette étude vise à analyser la place accordée à ces compétences au sein d'un ensemble de cadres de référence internationaux relatifs à l’orthophonie, puis à les mettre en perspective comparative avec des canevas universitaires algériens.

La recherche repose sur une revue documentaire comparative de portée, guidée par les recommandations du JBI et les principes du PRISMA-ScR. Le corpus documentaire international a réuni les cadres de référence adoptés aux États-Unis, au Royaume-Uni, au Canada et en France, en plus du document de repère européen « NetQues » (Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy / Logopaedics across Europe). Le corpus de référence algérien a quant à lui intégré le canevas de Licence en orthophonie de 2023, ainsi que les deux offres de Master de 2025 (neurolinguistique clinique et handicap auditif).

L’analyse met en évidence une variabilité internationale dans le degré d’explicitation des compétences liées à la CAA et à la formation interprofessionnelle, doublée de l’absence d’une obligation explicite garantissant l'exposition clinique directe des étudiants à des situations de CAA durant leurs stages pratiques. Concernant l'offre de formation de Licence en Algérie, l'enseignement des troubles neurodéveloppementaux y prédomine sous un angle essentiellement nosologique et diagnostique, contrastant avec l'absence d'une construction progressive et explicite des compétences en CAA et en technologies d'assistance. L’étude

propose enfin un continuum progressif articulé du semestre 4 au semestre 6 (S4–S6), reliant la compréhension, l'évaluation fonctionnelle et l'intervention collaborative, destiné à être ultérieurement soumis à expertise et à expérimentation.

Mots-clés : formation initiale ; orthophonie ; troubles neurodéveloppementaux ; communication augmentative et alternative ; technologies d'assistance ; travail multidisciplinaire.

Meriem Loualiche
University of Blida

«A Psychologically Informed Multidisciplinary Framework for Technology-Assisted Communication in Children with Neurodevelopmental Disorders».

Abstract: Communication difficulties can substantially restrict participation, autonomy, learning, social interaction, and psychosocial well-being among children with neurodevelopmental disorders. Autism spectrum disorder, developmental language disorder, intellectual disability, and other neurodevelopmental conditions may present highly heterogeneous communication profiles, making diagnosis-based intervention insufficient. Assistive technology (AT), particularly augmentative and alternative communication (AAC), offers an important pathway for children whose spoken communication does not fully meet their functional needs. Nevertheless, the effectiveness of technology-assisted communication depends on more than the characteristics of a device. It is influenced by the quality of assessment, child–technology fit, communication-partner support, family involvement, environmental accessibility, and multidisciplinary coordination.

This paper presents a narrative and analytical review of contemporary evidence concerning AAC, assistive technology, neurodevelopmental disorders, psychological intervention, and multidisciplinary practice. It examines the contribution of clinical psychology to assessment and intervention, with particular attention to emotional and behavioral functioning, motivation, autonomy, family adaptation, and participation. The paper then proposes a psychologically informed six-stage framework consisting of: comprehensive assessment; child–technology–environment matching; shared functional goal setting; coordinated multidisciplinary implementation; family and school empowerment; and continuous monitoring and reassessment.

The reviewed evidence indicates that AAC can support functional communication and participation for many children, although outcomes vary according to individual characteristics, intervention procedures, communication modalities, and contexts. The analysis also highlights the importance of avoiding technological determinism: a more sophisticated device is not necessarily a more effective communication system. Instead, successful intervention requires an integrated model in which technology is embedded within clinical, psychological, educational, family, and environmental support. The paper concludes with recommendations for the Algerian context, particularly regarding professional training, linguistic and cultural adaptation, affordability, sustainability, family involvement, and locally grounded research.

Keywords: neurodevelopmental disorders; assistive technology; augmentative and alternative communication; clinical psychology; multidisciplinary intervention; autism spectrum disorder; communication; participation; child autonomy.

د. حيزير سارة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة

"The impact of digital interventions on the development of verbal and non-verbal communication skills in children with autism spectrum disorder"

Abstract

Digital interventions, including mobile applications, virtual reality (VR), and robot-assisted therapy, provide flexible and engaging alternatives by utilizing structured, interactive, and visually enriched environments tailored to the strengths of children with ASD. The advent and evolution of digital technology have heralded a paradigm shift across numerous professional sectors and domains, offering unprecedented opportunities for inclusive solutions. These include specially created software but also mobile applications, speech-generating devices (SGDs) and tools that incorporate artificial intelligence. All these devices have the primary objective of facilitating communication, learning and daily activities. This study aims to examine how digital interventions influence the development of communication and collaborative abilities in children with ASD. Specifically, it seeks to evaluate their impact on verbal and nonverbal communication skills and collaborative problem-solving abilities as key components of digital competence.

Findings suggest that mobile applications, particularly those incorporating speech-generating devices, facilitate verbal communication in younger children. Robot-assisted therapy has shown potential in enhancing nonverbal communication, such as eye contact and gestures, while VR and game-based learning promote collaborative behaviors like turn-taking and joint problem-solving.

Keywords: digital interventions; verbal and non-verbal communication skills; Autism Spectrum Disorder

Boufaghes Fouzia
université mouloud Mammeri

L'évaluation intégrée des compétences cognitives, sensorielles et motrices un préalable à l'utilisation Efficace des technologie modernes dans le développement des compétences communicationnelles chez Les enfants présentant des troubles du développement.

Résumé : Le développement de l'enfant repose sur une interaction complexe entre les dimensions cognitive Sensorielle et motrice, chez les enfants en difficultés, qu'il S'agisse de troubles du neurodéveloppement de trouble du langage ou de handicapes associes, cette interaction est souvent perturbée ce qui entrave directement le développement de la communication vecteur essentiel de l'apprentissage et de l'intégration sociale.

Parallèlement l'évaluation technologique a ouvert de nouvelles perspectives dans le domaine de l'éducation spécialisée de la rééducation .tel que les applications de communication alternative et amélioré les tablettes (CAA) les captures sensoriel et logiciels offrent des moyens de stimulation et évaluations et accompagnement le développement de la communication.

L'évaluation des compétences cognitives vise a déterminer comment Lenfant traite l'information Et quel niveau d'abstraction il peut Manier.

Compréhension symbolique l'enfant associe -t-il un objet réel a une miniature une photo un pictogramme abstrait ou un mot écrit ? cela détermine la nature des symboles intégré dans la technologie.

Capacite exécutive et attention, maintenir son attention sur un écran, d'organise sa pensée et de naviguer entre différente pages.
L é valuation des compétences sensoriels, Elle permet de s'assure que l'outille est physiquement
Et positivement accessible, profil visuel, champ visuel, balayage oculaire et poursuit visuel.
Traitement auditif, sensibilité ou retour sonores de la tablette capaciter à distinguer la synthèse Vocale, hyperacousie éventuelle nécécissitant un ajustement du volume ou des fréquences de la voix. Sensibilité tactile, capacite a toléré le contact avec les différentes surfaces.
L'évaluation des compétences motrices, elle conditionne le mode d'accès direct ou indirect a la Technologie, motricité globale, motricité fine et coordination capacite de pointage numérique Contrôle moteur, alternative en cas d'attente motrices Sever.
L'évaluation intégré des compétences cognitives sensoriel et motrice met en évidences le rôle déterminant des technologies modère chez les enfants présentant des troubles du développement Pour stimuler leur communication, évitant ainsi la sur stimulation et favorisant un développement Harmonieux.

أ.د بوجملين حياة ود. صحراوي نادية

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

"فاعلية التكنولوجيا المساعدة في الحد من التحديات النمائية لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD) مقاربة في علم النفس العصبي والتربوي"

ملخص: تسعى هذه المداخلة إلى استكشاف فاعلية التكنولوجيا المساعدة كتدخل تكاملي يجمع بين علم النفس العصبي والتربية، للحد من التحديات النمائية والأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة .(ADHD) تنطلق الورقة من إشكالية القصور في الوظائف التنفيذية في الدماغ (كالكبح السلوكي، والتنظيم الزمني، والذاكرة العاملة)، لتطرح التكنولوجيا المساعدة ليس كمجرد أدوات تيسيرية، بل بمثابة "دعامات عصبية ومعرفية خارجية" تعوض هذا القصور الداخلي. وتستعرض المداخلة ثلاثة محاور تطبيقية: تقنيات التنظيم الزمني (كالمؤقتات البصرية) لمعالجة "العمى الزمني"، والأدوات الرقمية (كتحويل النص إلى كلام) لخفض العبء الإدراكي الأكاديمي، وأجهزة الضبط الحسي لإعادة توجيه الانتباه. وتختتم الورقة بوضع ضوابط واشتراطات تربوية حاكمة للتفعيل، ترتكز على التشخيص النيوروسيكولوجي الفردي والتدرج في الدمج التقني، لضمان عدم تحول هذه الأدوات إلى مشتتات رقمية إضافية، مع التأكيد على أهمية التكامل بين البيئتين الأسرية والمدرسية لضمان تعميم المهارات

الكلمات المفتاحية :التكنولوجيا المساعدة، اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة(ADHD)

د. زواني نزيهة و ط.د. بن مرسلي فيصل

جامعة مولود معمري تيزي وزو

"من الروبوت الاجتماعي إلى الروبوت التكيفي المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تنمية التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، قراءة نقدية في الأدلة التجريبية وآفاق التدخل العيادي"

ملخص: ترتب عن التطور المتسارع في تقنيات الروبوتات الاجتماعية والذكاء الاصطناعي إلى ظهور اتجاه بحثي واعد في مجال التدخل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وبخاصة في مجالات التواصل الاجتماعي واللغوي والانتباه المشترك واللعب والتقليد. وتنطلق هذه المداخلة من ملاحظة أساسية مفادها أن صعوبات التواصل لدى الطفل ذي اضطراب طيف التوحد لا تختزل في التأخر اللغوي أو محدودية المفردات، بل قد تشمل المبادأة التواصلية، والانتباه المشترك، والإيماءات، والتبادل الاجتماعي، وفهم الإشارات الاجتماعية، وتعميم المهارات على مواقف الحياة اليومية. وقد دفعت هذه الوضعية الباحثين إلى توظيف الروبوتات الاجتماعية بوصفها وسائط تفاعلية يمكنها تقديم مثيرات واضحة ومتوقعة وقابلة للتكرار.

كشفت القراءة للأبحاث أن النتائج ليست متجانسة إلى الدرجة التي تسمح باعتبار الروبوت بديلًا عن المعالج أو أفضل من الشريك البشري بصورة مطلقة. فقد أظهرت دراسات تجريبية ومراجعات منهجية فوائد محتملة في الانتباه المشترك والتواصل اللفظي وغير اللفظي واللعب الوظيفي والتفاعل الاجتماعي، في حين أظهرت دراسات مقارنة تفوق الإنسان أو نتائج مختلطة في بعض المهام.

تقترح المداخلة أن الانتقال من الروبوت الاجتماعي إلى الروبوت التكيفي المدعوم بالذكاء الاصطناعي يمثل اتجاهًا أكثر انسجامًا مع عدم تجانس حالات اضطراب طيف التوحد؛ فالفكرة ليست أن يتعلم الطفل روتينًا ثابتًا مع آلة، وإنما أن تتغير المهمة وسرعتها ومستوى المساعدة والتعزيز وفق بيانات الاستجابة الفعلية للطفل. وعلى هذا الأساس، يتم طرح نموذج عيادي هجين يقوم على التكامل بين الطفل والروبوت والمعالج والأسرة، بحيث يكون الروبوت أداة للتكرار والتخصيص وجمع البيانات، بينما يحتفظ المعالج بالتقييم والتفسير واتخاذ القرار العيادي، وتتحول الأسرة إلى المجال الطبيعي لتعميم المهارات.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد؛ التواصل؛ الروبوت الاجتماعي؛ الروبوت التكيفي؛ الذكاء الاصطناعي.

د. باية حداد ود. صبيحة بورقاش

جامعة مولود معمري تيزي وزو

"العلاقة بين الاضطرابات النمائية واضطرابات التواصل: تحليل المظاهر السريرية لدى اضطراب طيف التوحد والإعاقة الذهنية واضطرابات اللغة النمائية"

ملخص: تُعد الاضطرابات النمائية العصبية من الاضطرابات التي تظهر خلال مراحل النمو المبكرة، وقد تؤثر بدرجات متفاوتة في الوظائف المعرفية واللغوية والاجتماعية والتكيفية للفرد. ويحتل التواصل موقعًا محوريًا ضمن هذه الوظائف، باعتباره عملية متعددة الأبعاد تتداخل فيها اللغة والكلام والقدرات المعرفية والمهارات الاجتماعية والانفعالية. وتختلف طبيعة الصعوبات التواصلية باختلاف الاضطراب النمائي؛ فقد تكون اللغة المجال الأساسي للاضطراب، كما في اضطراب اللغة النمائي، أو تكون الصعوبات التواصلية جزءًا من صورة سريرية أوسع، كما في اضطراب طيف التوحد والإعاقة الذهنية.

تهدف هذه المداخلة إلى تحليل العلاقة بين الاضطرابات النمائية واضطرابات التواصل من خلال دراسة المظاهر السريرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والإعاقة الذهنية، واضطراب اللغة النمائي، مع التركيز على أوجه التشابه والاختلاف والتداخل بينها. كما تسلط الضوء على أهمية التمييز بين التأخر اللغوي والصعوبات التواصلية النوعية، وعدم الاعتماد على مؤشر واحد في عملية التشخيص.

وتتناول المداخلة طبيعة اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتداولية، والتواصل غير اللفظي، والتفاعل الاجتماعي، وعلاقة القدرات المعرفية بالسلوك التواصلي. كما تبرز أهمية التشخيص التفريقي في التمييز بين هذه الاضطرابات، خاصة أن بعض المظاهر قد تتشابه ظاهريًا رغم اختلاف طبيعتها وأسبابها. وتؤكد المداخلة كذلك أهمية التقييم متعدد التخصصات الذي يجمع بين الأخصائي النفسي والأرطفوني والطبيب وبقية المتخصصين، بهدف بناء صورة شاملة عن قدرات الطفل واحتياجاته، ووضع تدخل فردي يركز على تعزيز التواصل الوظيفي والمشاركة الاجتماعية والاستقلالية.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات النمائية العصبية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة الذهنية، اضطراب اللغة النمائي، اضطرابات التواصل، التشخيص التفريقي.

د. صحراوي نادية وأ. د بوجملين حياة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

" تحديات استخدام التكنولوجيا المساعدة في تأهيل التواصل عند الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في الجزائر"

ملخص: هدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على التحديات التي تواجه توظيف التكنولوجيا المساعدة (Assistive Technology)في تأهيل الجانب التواصلي لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في الجزائر (كاضطراب طيف التوحد، والإعاقة الذهنية، واضطرابات اللغة). ورغم التطور العالمي الملحوظ في أنظمة التواصل البديل والمعزّز (AAC) ، والتقنيات الرقمية، إلا أن الميدان الجزائري لا يزال يشهد فجوة بين الإمكانيات التقنية المتاحة واحتياجات هذه الفئة. واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال مراجعة الأدبيات الحديثة وتحليل النصوص القانونية الجزائرية (مثل القانون 02-09)، بالإضافة إلى رصد واقع الممارسة الميدانية. وخلصت المداخلة إلى أن تأهيل التواصل في الجزائر يواجه أربعة تحديات رئيسية: (1) التحدي الاقتصادي (ارتفاع تكلفة الأجهزة المستوردة وضعف التغطية الاجتماعية)، (2) التحدي المهني (نقص الكفاءات المتخصصة في تقييم ووصف هذه التكنولوجيا من قبل الأرطوفونيين)، (3) التحدي المؤسسي (ضعف التنسيق بين قطاعات الصحة والتربية والتضامن)، و(4) التحدي الثقافي (الوصم الاجتماعي وعدم تقبل الأسرة للأدوات البديلة). وتوصي المداخلة بضرورة إدماج التكنولوجيا المساعدة في المناهج التكوينية لقسم الأرطوفونيا، وتشجيع الإنتاج المحلي، وإنشاء خلايا تنسيقية بين القطاعات لضمان حق الطفل الجزائري في التواصل.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا المساعدة، تأهيل التواصل، الاضطرابات النمائية، الأرطوفونيا، الجزائر.

د. عبار زينة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

" التواصل المعزز والبديل AAC في التكفل الأرطفوني بالطفل ذوي الإعاقة الذهنية"

ملخص: يعد التواصل المعزز والبديل AAC مجموعة من الوسائل والأساليب التي تمكن الأفراد من التعبير عن أنفسهم والتواصل مع الآخرين وذلك باستخدام الصور، لغة الإشارة، الأجهزة الالكترونية...كوسائل مساعدة للنطق المباشر. كما يعد التواصل المعزز والبديل منظومة حيوية من الوسائل التي تمكن الأفراد من ذوي الإعاقات الدائمة أو المؤقتة من التعبير عن احتياجاتهم. وفي هذه الورقة البحثية سنسلط الضوء

على فئة من ذوي الاضطرابات التواصلية وهم فئة الإعاقة الذهنية حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التواصل المعزز والبديل AAC في التكفل بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ومبررات استعماله، كما سنتطرق لمختلف وسائل التواصل المعزز والبديل بدءا من إشارات وصولا إلى البرامج الالكترونية حسب أنواع هذه الأنظمة وكذا خطوات التكفل الأرطفوني والتدريب على نظام AAC.

الكلمات المفتاحية: التواصل المعزز والبديلAAC ، الإعاقة الذهنية، التكفل الأرطفوني.

أ. د. لعرفاوي ذهبية وأ.د خيذر جميلة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

"الاستراتيجيات الارشادية لأسر أطفال التوحد"

ملخص: يعتبر اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمائية العصبية، حيث يعاني المصابون باضطراب طيف التوحد من مشاكل في السلوك الاجتماعي والتواصل مع الأخرين. كما يميلون إلى الاهتمام بالأنشطة الفردية وغالبا ما يعاني المصابون بهذا الاضطراب من حالات أخرى منها القلق ونقص الانتباه مع فرط النشاط. وبذلك أصبح هذا الاضطراب اليوم يشغل العديد من الباحثين والمؤسسات في مجال رعاية الطفولة على العموم، والأسرة التي تحتضن الطفل الذي يعاني التوحد على وجه الخصوص.

لذلك أصبح الاهتمام بالإرشاد الأسري لأسر أطفال التوحد تحديا حقيقيا للأمم والحضارات، وذلك لما للأسرة من دور كبير وفعال في تنمية قدرات الطفل وتطوير مهاراته واهتماماته وتكوين شخصية مستقلة له من خلال الرعاية المستمرة له عبر مراحل النمو المختلفة.

لذلك جاءت هذه المداخلة لتوضح مفهوم اضطراب طيف التوحد، مع ذكر مفهوم الارشاد الأسري لأسر أطفال التوحد، وأهدافه مركزين في ذلك على الاستراتيجيات الارشادية لأسر أطفال التوحد.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، التوحد، الطفل التوحدي، الارشاد الأسري.

د. زعزاعي خديجة إنتصار، جامعة بجاية

د. سعود فاطمة، جامعة الجزائر 2

"التكفل باضطراب طيف التوحد: من المقاربة متعددة التخصصات إلى المسار المتكامل نحو الطفل وأسرته – قراءة في تجارب دولية وإقليمية في الجزائر"

ملخص: يُعد اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمو العصبي التي تتطلب تكفلاً مبكراً ومستمراً ومتعدد الأبعاد، نظراً لتشعّب احتياجاته واحتياجات الأشخاص ذوي التوحد، وقد أدى ذلك إلى اعتماد المقاربة

متعددة التخصصات التي تجمع بين مختلف المهنيين، إلا أن التحدي لا يضمن بالضرورة تكامل الخدمات أو استمرارية المسار.

تتناول هذه المداخلة الانتقال من المقاربة متعددة التخصصات إلى المسار المتكامل المتمحور حول الطفل وأسرته، من خلال قراءة في عدد من التجارب الدولية، تشمل فرنسا وكندا وإقليم كتالونيا وإقليم الباسك والمملكة العربية السعودية، مع التركيز على تنظيم المسار، واليات الإحالة، والتدخل المبكر، والتعاون بين التخصصات، ومشاركة الأسرة.

كما تناقش المداخلة واقع التكفل باضطراب طيف التوحد في الجزائر، وما راكمته الممارسات من تجارب في التكفل المتعدد التخصصات، خاصة داخل المؤسسات الصحية والمستشفيات والهياكل المتخصصة، إلى جانب التحديات المرتبطة بالكشف والتشخيص المبكر، والوصول إلى الخدمات، والتنسيق بين المتدخلين واستمرارية المتابعة.

وتخلص المداخلة إلى أن تطوير التكفل في الجزائر يتطلب الانتقال من مجرد تعدد الخدمات والتخصصات إلى تكاملها ضمن مسار واضح ومنسق، يقوم على الكشف والتدخل المبكر، والتقييم متعدد الأبعاد، والمشروع الفردي للتدخل، والتعاون بين التخصصات، وإشراك الأسرة كشريك أساسي، بما يضمن استمرارية التكفل ويعزز استقلالية الطفل وجودة حياته.

كلمات مفتاحية :التكفل؛ اضطراب طيف التوحد؛ المقاربة متعددة التخصصات؛ المسار المتكامل.

ط. د عدواني رانيا وأ.د عدى دليلة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

" دور التدخلات الرقمية في تنمية الفهم والتعبير الشفهي عند الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد"

ملخص: سلطت هذه المداخلة الضوء على دور التدخلات الرقمية في تنمية مهارتي الفهم و التعبير الشفهي عند الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (ASD) وجاء ذلك من خلال عرض إطار مفاهيمي تم فيه تناول مفهوم التكنولوجيا والتدخلات الرقمية و مفهومي الفهم والتعبير الشفهي ومفهوم إضطراب طيف التوحد، كما تمت مراجعة مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع المداخلة وأشارت هذه المداخلة إلى كل من مظاهر الفهم والتعبير الشفهي عند الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد كما أبرزت أنواع التدخلات الرقمية القائمة على التكنولوجيا مع هذه الفئة إضافة إلى أثر هذه التدخلات على كلا جانبي الفهم والتعبير الشفهي ، وخلصت هذه المداخلة إلى تفاوت النتائج الإيجابية التي تحققها التدخلات الرقمية والتي ترتبط بمدة التدخل وشدته وجودته ودور الأسرة فيه مع التأكيد على وجوب استعمال مثل هذه

التدخلات كوسيلة مكملة للعلاج التقليدي دون أن تكون بديلا عنه ، وخلصت هذه المداخلة بمجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة تصميم برامج علاجية رقمية جزائرية موجهة لهذه الفئة واختبار فعالياتها تجريبيا.

الكلمات المفتاحية :التدخلات الرقمية، اضطراب طيف التوحد، الفهم الشفهي، التعبير الشفهي.

ط.د خديجة بوطويل، مخبر وسائل التقصي وتقنيات العلاج للاضطرابات السلوكية (MITComp) – جامعة وهران 2

د. زايدي باية، جامعة مولود معمري–تيزي وزو

" **تكوين الأولياء كمدخل لسدّ فجوة التدخل في اضطراب طيف التوحد. تقديم نقدي لبرنامج تكوين مقدّمي الرعاية لمنظمة الصحة العالمية (WHO Caregiver Skills Training – CST)**"

ملخص: تعاني الجزائر، كغيرها من السياقات محدودة الموارد، من فجوة واسعة بين عدد الأطفال على طيف التوحد وعدد المختصين القادرين على متابعتهم. تُفضي هذه الفجوة إلى واقع ضمني: الولي هو المتدخّل الفعلي، لا بقرار نظري بل بحكم غياب البديل. تعرض هذه المداخلة برنامج تكوين مقدّمي الرعاية (Caregiver Skills Training – CST) الذي طوّرته منظمة الصحة العالمية (World Health Organization – WHO) استجابةً لهذا الواقع تحديداً، وتناقش بنيته القائمة على تسع جلسات جماعية أساسية مدعومة بثلاث زيارات منزلية، وأساسه الإرشادي المستمد من مراجعة منهجية مُكلَّفة ضمن تنقيح دليل mhGAP، ونتائج أول تجربة عشوائية محكومة له، ومسارات تكييفه الثقافي في سياقات منخفضة الموارد. تُختم المداخلة بتحليل لشروط نقل البرنامج إلى السياق الجزائري، مع تحديد صريح لحدوده المنهجية.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد؛ تكوين مقدّمي الرعاية (CST)؛ التدخل بوساطة الأولياء (parent–mediated intervention)؛ تقاسم المهام (task–sharing)؛ التكييف الثقافي؛ الانخراط المشترك(joint engagement)

د. مقراني ليامنة، جامعة مولود معمري تيزي وزو

"فعالية برنامج التبادل بالصور بيكس في تحسين مهارات التواصل الغير اللفظي لدى الأطفال المصابين بالتوحد من سن 10 إلى 14 سنة "

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برنامج بيكس في تحسين التواصل الغير لفظي لدى أطفال التوحد وذلك باستخدام المنهج الشبه تجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بقياس قبلي وبعدي

والذي يعتبر الأنسب لهذه الدراسة ولتحقيق هذا الهدف، اخترنا عينة الدراسة التي تتكون من 10 حالات أختيروا بطريقة عمدية تتراوح أعمارهم بين 10 الى 14سنة وهي تعاني من توحد شديد، واعتمدنا على مقياس كارز قبل البدء بتطبيق برنامج التبادل بالصور بيكس لتحديد درجة التوحد ثم طبقنا برنامج التبادل بالصور بيكس، حيث أجريت هذه الدراسة في المركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا ببوخالفة– تيزي وزو .

ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها، توصلنا إلى أن الفرضية العامة للدراسة والتي تقول أن " برنامج التبادل بالصور بيكس فعال في تحسين مهارات التواصل الغير اللفظي لدى أطفال التوحد " قد تحققت.

الكلمات المفتاحية: التوحد، التواصل الغير لفظي، برنامج التبادل بالصور بيكس.

ط. د منان صارة ود. صحراوي سارة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

"من التواصل المعزز والبديل إلى التواصل الذكي: كيف يعيد الذكاء الاصطناعي تشكيل أنظمة التواصل المعزز والبديل(AAC)؟"

ملخص: يعد التواصل أحد المرتكزات الأساسية لنمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي والمشاركة في الحياة الاجتماعية، غير أن الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية يواجهون صعوبات في إنتاج الكلام وفهم اللغة مما يحد من قدرتهم على تحقيق تواصل فعال وناجع مع محيطهم، وفي هذا السياق برز التواصل المعزز والبديل كمجال من مجالات البحثية والممارسة الأرطوفونية يهدف إلى دعم الصعوبات التواصلية من خلال من الرموز والأدوات والاستراتجيات وتقنيات التدخل. ومع التطور المتسارع الذي عرفته التكنولوجيا انتقلت أنظمة AAC من وسائل ورقية يدوية إلى أنظمة إلكترونية وأجهزة رقمية ثن إلى أجهزة محمولة وتطبيقات رقمية، وقد فتح هذا التطور التكنولوجي المجال أمام مرحلة أكثر حداثة خاصة مع ظهور الذكاء الاصطناعي والتي أضافت لأنظمة AAC إمكانات جديدة ومتطورة وبرمجيات أكثر دقة وتخصيص.

وانطلاقا من هذا التحول تبلورة إشكالية المداخلة ف التساؤل التالي: كيف يعيد الذكاء الاصطناعي تشكيل أنظمة التواصل المعزز والبديل(AAC)، وما الذي يمكن أن تضيفه هذه الأنظمة الذكية إلى الممارسة الأرطوفونية في دعم التقييم والتدخل ومتابعة التكفل؟

وللإجابة عن هذه الإشكالية تم اعتماد على منهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة وتحليل مجموعة من الأدبيات التي تناولت أنظمة AAC وتطورها وانعكاسات ذلك على الممارسة الأرطوفونية، وعرض ذلك في

ثلاث محاور. وأشارت الأدبيات التي تمت مراجعتها أن تطور أنظمة شهد تدرجا خصوصا مع ظهور ذكاء الاصطناعي الذي فتح آفاقا جديدة أمام أنظمةAAC بما يسهم في جعل التواصل أكثر سرعة ومرونة للمستخدم، غير أن هذا لا يلغي دور المختص الأرطوفوني في عملية التدخل والتقييم والتكفل.

وفي ضوء هذا يمكن اعتبار انتقال من AAC التقليدي إلى AAC ذكي مدعم بالذكاء الاصطناعي تحولا في التكنولوجيا المساندة للتواصل وهنا تبرز أهمية الممارسة الأرطوفونية في ضمان توظيف وتوجيه هذه الإمكانيات بما يخدم المستخدم ويجعل الذكاء الاصطناعي أداة داعمة وليس بديلا للمختص الأرطوفوني.

د. ونوغي نورة، جامعة مولود معمري، تيزي وزو

د. مزريق أسماء، جامعة شلف

"التدخل الأرطفوني المبكر والتكنولوجيا المساندة: تعزيز جودة الحياة والإدماج الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"

ملخص: تهدف هذه الدراسة النظرية إلى تحليل فعالية التدخل الأرطوفوني المبكر المدعوم بالتكنولوجيا المساندة في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز اندماجهم الاجتماعي. وتنطلق من إشكالية تتمثل في محدودية برامج الكشف والتشخيص المبكر، وضعف التنسيق بين القطاعات المعنية، ونقص البنية الرقمية في العديد من السياقات النامية، مما يحد من الاستفادة من الفرص النمائية المتاحة خلال السنوات الأولى من العمر. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على مراجعة الأدبيات العلمية ذات الصلة في مجالات علوم الأعصاب وعلم النفس واللغة، مستندة إلى المقاربة البيولوجية الاجتماعية التي تجمع بين النموذج الطبي والنموذج الاجتماعي للإعاقة. وقد ركزت على تحليل العلاقة بين التدخل المبكر والتكنولوجيا المساندة ودورهما في دعم النمو اللغوي والتواصلي والاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن التكامل بين التدخل الأرطوفوني المبكر والتكنولوجيا المساندة يسهم في تحسين القدرات التواصلية والوظيفية للأطفال، والحد من تفاقم الصعوبات النمائية، وتعزيز الاستعداد المدرسي وفرص الإدماج الاجتماعي، بما ينعكس إيجاباً على جودة حياتهم وجودة حياة أسرهم. كما بينت أن فعالية هذا التكامل ترتبط بتوفر الموارد البشرية المؤهلة، وتطوير البنية التكنولوجية، ودعم السياسات العمومية الموجهة للكشف والتدخل المبكر.

وتوصي الدراسة بتعزيز برامج الفحص النمائي المبكر، وإنشاء منصات رقمية للتقييم والمتابعة عن بعد وإدماج التكنولوجيا المساندة ضمن برامج تكوين الأرطوفونيين، إلى جانب نشر الوعي المجتمعي بأهمية التدخل المبكر في تحسين مخرجات النمو والإدماج.

الكلمات المفتاحية: التدخل الأرطوفوني المبكر، التكنولوجيا المساندة، جودة الحياة، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، الإدماج الاجتماعي، التشخيص المبكر.

د. بودينار ليندة ود. صحراوي نادية

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

"استراتيجيات التدخل المبكر لتحسين مهارات التواصل عند الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية"

ملخص: في السنوات الأخيرة برزت أهمية بالغة للتدخل المبكر كعامل حاسم في تحسين نتائج الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية، حيث يشير هذا التدخل إلى مجموعة من الاستراتيجيات والبرامج التي تطبق في مراحل مبكرة من حياه الطفل، بهدف دعم تطويره ونموه، والحد من تفاقم اضطراباته، ولضمان الدعم اللازم في أسرع وقت ممكن مما يساعدهم على تحقيق التنمية الشاملة والنمو السليم في جوانبهم العقلية والاجتماعية واللغوية، وخاصة تحسين التواصل لدى هذه الفئة من الأطفال التي تعاني من الدرجة الأولى من اضطرابات التواصل التي تعد عائق كبير أمام نمو الكثير من القدرات الأخرى لدى هؤلاء الأطفال.

ترتكز هذه الاستراتيجيات عموما على التعاون المشترك بين فريق متعدد التخصصات مع إشراك الأسرة في مختلف البرامج التدريبية والعلاجية لضمان تحسين مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية، بالاستناد على مختلف النظريات السلوكية والمعرفية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التدخل المبكر، مهارات التواصل، الاضطرابات النمائية، اضطرابات التواصل، فريق متعدد التخصصات، البرامج التدريبية، النظريات السلوكية والمعرفية والاجتماعية.

د. قاني سامية وأ.د بارة سيد أحمد

جامعة مولود معمري، تيزي وزو

" دور التقييم الأرطوفوني متعدد الأبعاد المدعوم بالتكنولوجيا في تحديد الاحتياجات اللغوية والمعرفية والنفسية والاجتماعية لدى الطفل ذي الاضطرابات النمائية"

ملخص: يُعدّ التقييم الأرطوفوني مرحلة أساسية في فهم خصائص الطفل ذي الاضطرابات النمائية وتحديد احتياجاته، خاصة في ظل تداخل الصعوبات اللغوية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية التي قد تؤثر في تواصله وتعلمه وتكيفه مع المحيط. غير أن الاقتصار على تشخيص الاضطراب لا يسمح دائمًا بتحديد دقيق للقدرات الفردية للطفل ومجالات الصعوبة لديه، مما يستدعي اعتماد مقاربة تقييمية متعددة الأبعاد تتجاوز التصنيف التشخيصي نحو بناء ملف فردي يبرز نقاط القوة والاحتياجات ذات الأولوية.

تهدف هذه المداخلة إلى إبراز أهمية التقييم الأرطوفوني متعدد الأبعاد المدعوم بالتكنولوجيا في تنظيم عملية التقييم، وتيسير تقديم المهام التفاعلية، وتسجيل استجابات الطفل وتحليلها، بما يساعد على تحديد احتياجاته اللغوية والمعرفية والنفسية والاجتماعية، وتوجيه التدخل الأرطوفوني وفق خصائصه الفردية. كما تتناول إمكانات الأدوات الرقمية في دعم متابعة تطور الأداء وتقديم النتائج بصورة منظمة، مع التأكيد على أن التكنولوجيا تظل وسيلة مساعدة للقرار السريري، ولا يمكن أن تحل محل الخبرة المهنية والملاحظة الإكلينيكية للأخصائي.

وتستند المداخلة إلى مقاربة تحليلية تستند إلى الأدبيات العلمية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تقييم الاضطرابات النمائية، وإلى عرض مشروع تطوير أداة تكنولوجية للتقييم الأرطوفوني متعدد الأبعاد، تراعي خصوصية الطفل والسياق اللغوي والثقافي الجزائري. كما تؤكد أهمية التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة، ولا سيما الصدق والثبات، ودراسة قابليتها للاستخدام وملاءمتها للفئة المستهدفة، إلى جانب ضمان سرية البيانات وحماية المعطيات الشخصية للأطفال.

وتخلص المداخلة إلى أن التكامل بين التقييم الأرطوفوني متعدد الأبعاد والتكنولوجيا يمثل توجهًا واعدًا لدعم الكشف المبكر عن الصعوبات، وتحديد الاحتياجات الفردية، وتحسين توجيه التكفل ومتابعة تطور الطفل، شريطة إخضاع الأدوات الرقمية للتحقق العلمي واعتمادها ضمن ممارسة مهنية وأخلاقية مسؤولة.

الكلمات المفتاحية: التقييم الأرطوفوني؛ التقييم متعدد الأبعاد؛ التكنولوجيا الرقمية؛ الاضطرابات النمائية؛ الاحتياجات الفردية؛ التكفل الأرطوفوني.